

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Освітня програма	64270 Психологія забезпечення ментального здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64270
Назва ОП	Психологія забезпечення ментального здоров'я
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кологривова Надія Михайлівна, Никифоров Назар Михайлович, Амурова Яна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2026 р. – 20.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/jbaulz>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/jbaulz>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи ЕГ встановлено, що ОП «Психологія забезпечення ментального здоров'я» відповідає всім критеріям акредитації. ОП забезпечує систематичну та послідовну підготовку здобувачів відповідно до Стандарту ВО за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (наказ МОН України №564 від 24.04.2019 року), надаючи їм теоретичні знання та практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності у галузі психології та забезпечення ментального здоров'я, зокрема. Мета й цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ЗВО. Основний фокус ОП полягає у підготовці фахівців, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу особам, групам і спільнотам у сфері забезпечення ментального здоров'я, зокрема в умовах стресу, кризових ситуацій і наслідків психотравмуючих подій, а також здійснювати профілактику, підтримку та відновлення психологічного благополуччя. Структура ОП передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, зокрема інтегральної компетентності, а також соціальних навичок. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, чіткими й прозорими, що дозволяє визначити рівень досягнення навчальних результатів для кожного ОК. Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених цілей ОП та ПРН. ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства на вебсайті. Чітка та прозора процедура вибору ОК за допомогою Google Forms та системи Moodle, яка забезпечує здобувачам реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Засвідчено активну участь НПП та здобувачів у науковій діяльності. Позитивними практиками за ОП є: реальні механізми морального й матеріального заохочення НПП, зокрема преміювання та відзначення грамотами, включаючи підтримку публікаційної активності та використання цифрових освітніх технологій, що сприяє підвищенню професійної активності й мотивації НПП; використання практико-орієнтованих та інтерактивних методів навчання (кейси, проекти, дискусії, аналіз професійних ситуацій), що сприяють формуванню прикладних компетентностей у сфері психології; активне застосування електронного освітнього середовища (Moodle) для організації навчального процесу, комунікації та контролю виконання завдань; використання автоматизованих інструментів оцінювання в Moodle, що підвищує об'єктивність і прозорість процедур; забезпечення відкритого доступу здобувачів до матеріалів вибіркового освітнього компонентів, зокрема тих, які вони не обрали, а також можливість їх викладання без обмежень щодо мінімальної кількості здобувачів.

Недоліки

Часткове дублювання змісту окремих обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, зокрема ОК 1.10 «Медіація та посередництво» та ВК «Вступ до медіації та посередництва», а також ОК 1.11 «Теорія та практика психологічного консультування» і ВК «Теорія та практика онлайн психологічного консультування». Подібність тематики та змісту окремих модулів знижує варіативність вибору та може обмежувати можливості індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. У зв'язку з цим доцільним є уточнення та розмежування змістового наповнення зазначених дисциплін з метою забезпечення їх взаємодоповнюваності, унікальності та відповідності принципу реального вибору. Попри наявність нормативної бази академічної мобільності, випадків міжнародної мобільності здобувачів не зафіксовано, що свідчить про необхідність активізації інтернаціоналізації. У межах внутрішньої системи забезпечення якості недостатньо простежується систематизований аналіз апеляцій і випадків порушення академічної доброчесності; превентивна робота у сфері академічного письма та дослідницької етики представлена обмежено. На сайті ЗВО відсутня інформація про умови надання знижок на оплату навчання, а електронна адреса для подання пропозицій до проекту ОП розміщена лише на одній зі сторінок, що може ускладнювати доступ заінтересованих сторін.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі при наступному перегляді ОП: виправити помилку в пункті ОП «Передумови»; привести у відповідність опис предметної області ОП, а саме зазначити в описі об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання (відповідно до Стандарту ВО); переглянути змістове наповнення вибіркового ОК з метою усунення дублювання з обов'язковими дисциплінами, забезпечивши їх тематичну унікальність, поглиблення або спеціалізацію відповідних питань; впровадити процедуру регулярного оновлення змісту освітніх компонентів із визначенням періодичності перегляду, відповідальних осіб і механізму фіксації змін на основі результатів моніторингу якості, зворотного зв'язку стейкхолдерів, сучасних наукових тенденцій і міжнародного досвіду; посилити інформаційно-консультаційну підтримку здобувачів щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності, проводити мотиваційні заходи та розширювати партнерську мережу з метою підвищення рівня фактичної участі; переглянути форми підсумкового контролю ОК 1.18 і ОК 1.24, передбачивши захист курсової та кваліфікаційної робіт замість екзамену відповідно до їх змісту; після появи випускників освітньої програми залучати їх до процедур моніторингу, перегляду та вдосконалення ОП, зокрема через опитування, обговорення та участь у роботі робочих груп, що сприятиме підвищенню її якості та відповідності потребам професійної діяльності. 2. Адміністрації ЗВО рекомендується посилити практичну спрямованість ОП через розширення співпраці з роботодавцями та впровадження окремих елементів практикоорієнтованого навчання; посилити міжнародну складову професійного розвитку через розширення участі викладачів у програмах академічної мобільності та міжнародних дослідницьких ініціативах; до початку наступного навчального року сприяти оприлюдненню на офіційному сайті закладу чіткої та структурованої інформації щодо фінансової політики, зокрема умов, критеріїв і порядку надання знижок (грантів) на оплату за

навчання. 3. Відповідальному за наповнення сайту у ЗВО забезпечити оновлення персональних сторінок НПП шляхом розміщення структурованої інформації про професійний розвиток (підвищення кваліфікації, стажування, сертифікати, проекти із зазначенням дат, обсягу та організаторів), що підвищить прозорість кадрового потенціалу ОП; продублювати електронну адресу для подання пропозицій на сторінці «Освітні програми та ліцензійний обсяг»; розмістити на офіційному сайті ЗВО відповідний нормативний документ, що регламентує порядок присвоєння професійної кваліфікації, з метою забезпечення прозорості та доступності інформації для всіх зацікавлених сторін; удосконалити інформаційне наповнення офіційного вебсайту ЗВО з питань академічної доброчесності. 4. Гаранту ОП та відповідним підрозділам рекомендується забезпечити регулярний моніторинг і узагальнення апеляцій та випадків порушення академічної доброчесності з аналізом кількості звернень і результатів їх розгляду.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП «Психологія забезпечення ментального здоров'я» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (наказ МОН України №564 від 24.04.2019 року) та забезпечує досягнення ПРН, визначених у Стандарті. ОП містить також 2 додатково визначені ЗВО програмні результати навчання (ПРН 12, ПРН 13), які спрямовані на формування у здобувачів здатності ефективно діяти у складних, кризових і надзвичайних ситуаціях, зокрема розв'язувати професійні завдання з урахуванням міжкультурного контексту, застосовувати медіацію та посередництво, а також здійснювати первинну оцінку складності ситуації на початкових етапах надання психологічної допомоги. Структура ОП складається з ОК, релевантних до зазначених у Стандарті ПРН, а саме: «Ментальне здоров'я та психологічне благополуччя», «Сучасні контексти психології особистості та психотерапевтичні підходи», «Іноземна мова професійного спрямування» тощо. ОП забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом. Наприклад, ПР 3 досягається під час вивчення ОК 1.05, ОК 1.15 тощо. ПР 5 досягається під час вивчення ОК 1.11, ОК 1.13, ОК 1.17 тощо. ПР 6 досягається під час вивчення ОК 1.02, ОК 1.04, ОК 1.10 тощо. Психодіагностичні компетентності у здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення ОК 1.05, ОК 1.09, ОК 1.16. Навички психологічного консультування формуються під час вивчення ОК 1.04, ОК 1.11 тощо. ОП забезпечує систематичну та послідовну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до Стандарту, надаючи їм як теоретичні знання, так і практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності у галузі психології та у сфері ментального здоров'я, зокрема.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Процедура присвоєння освітньої кваліфікації у ЗВО регламентується Положенням про форми документів про вищу освіту, додатку до них, зразка академічної довідки, порядок їх замовлення та друку, видачі та обліку в ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» (<https://surl.li/gmawis>). Зазначений документ регламентує порядок оформлення документів про освітню, а не професійну кваліфікацію. Професійна кваліфікація визначається змістом освітньої програми та результатами атестації здобувачів вищої освіти, що передбачає встановлення відповідності досягнутих програмних результатів навчання вимогам освітньої програми. Окреме положення, яке б регламентувало процедуру присвоєння професійної кваліфікації, у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО не розміщене. За ОП «Психологія забезпечення ментального здоров'я» присвоєння професійної кваліфікації не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні міждисциплінарні проблеми у сфері психології, психічного та ментального здоров'я, використовуючи сучасні наукові підходи, розробляти й реалізовувати програми психологічної допомоги, профілактики та відновлення ментального здоров'я з урахуванням актуальних суспільних і міжкультурних викликів, що повністю узгоджується з місією (<https://surl.li/jnrohn>) та стратегією ЗВО (<https://surl.li/fbprng>), і відповідає стратегічному курсу Інституту на розвиток професійної освіти, науки й практики у сфері психології та психотерапії; впровадження та розвиток програми охорони здоров'я та психологічної підтримки. Зокрема, в ОП акцент поставлено на підготовці фахівців у сфері забезпечення ментального здоров'я, розвитку практичних навичок надання психологічної допомоги в кризових і надзвичайних ситуаціях (ОК 1.14, ОК 1.17, ОК 1.20), роботі з травмою, психосоматичними та адиктивними розладами, а також на формуванні здатності до міждисциплінарної взаємодії у реабілітаційному процесі (ОК 1.19) відображає стратегічну мету Інституту щодо підготовки фахівців, здатних відповідати сучасним суспільним викликам у сфері психічного здоров'я та надавати високоякісну психологічну допомогу населенню. Також простежується узгодженість із гуманістичною та соціально орієнтованою місією Інституту, оскільки ОП передбачає розвиток компетентностей щодо підтримки психологічного благополуччя різних груп населення, роботи з постраждалими внаслідок кризових подій і формування культури ментального здоров'я в суспільстві (ОК 1.07). Мета ОП узгоджується зі Стратегією розвитку Інституту, яка передбачає розвиток сучасної професійної освіти, поєднання науки й практики, інноваційність та підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі психології та психотерапії. Орієнтація ОП на формування науково-практичних компетентностей, здатності розробляти й реалізовувати програми психологічної допомоги та здійснювати професійну діяльність у складних умовах відповідає ключовим стратегічним пріоритетам Інституту. Мета ОП узгоджується з місією ЗВО, оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців-психологів, здатних до професійної, науково-практичної та соціально відповідальної діяльності у сфері забезпечення ментального здоров'я, що відповідає стратегічному курсу Інституту на розвиток психологічної науки, практики та суспільного добробуту.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На підставі аналізу ОП, відгуків стейкхолдерів та отриманої інформації під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що за їхньою пропозицією у новій редакції ОП (2025 р.) було збільшено кількість контактних занять; перенесено ОК «Психологія адиктивної поведінки» до Каталогу вибіркових дисциплін; введено ОК 1.12 «Психологічна адаптація та супровід ветеранів та членів родин військовослужбовців»; збільшено кількість навчального матеріалу в ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» щодо математичної обробки отриманих результатів дослідження, зокрема особливості роботи у програмі SPSS; розширено каталог вибіркових дисциплін. За результатами зустрічей з академічною спільнотою та роботодавцями ЕГ встановлено наступне: 1) за рекомендацією НПП було оновлено назву та змістове наповнення ОК 1.05 «Психологічна діагностика та оцінка»; оновлено зміст ОК 1.09 «Нейропсихологічна оцінка» з урахуванням сучасних підходів, що відображає актуальні наукові та практичні тенденції галузі; скориговано зміст ОК 1.04 «Початок психологічної практики та професійна етика» з метою посилення аналітичної та прикладної складової освітнього компонента; 2) роботодавці запропонували додати ВК «Міжкультурна компетентність психолога / Intercultural Networking for Psychologists» (англійською мовою); на етапі розробки ОП висловлювали пропозиції додати в ОП ОК 1.20 «Кризова психологія», ОК 1.13 «Психологія адиктивної поведінки», ОК 1.03 «Сучасні контексти психології особистості та психотерапевтичні підходи». Ці пропозиції враховані робочою групою і внесені в ОП (редакція 2024 р.). ЕГ констатує, що на етапі проектування ОП, мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час розробки та оновлення ОП ЗВО здійснено порівняння змісту освітніх програм за спеціальністю «Психологія» Київського національного університету імені Тараса Шевченка (відображено в ОК ОП, які стосуються вивчення патопсихології (ОК 1.08) та клінічних аспектів психологічної практики (ОК 1.16)), Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна – відображено в дисциплінах дослідницької і науково-практичної спрямованості (ОК 1.15, 1.18, 1.24). Аналіз зарубіжного досвіду засвідчив, що в ОП University of Groningen (MSc Clinical Psychology) та King's College London (Mental Health Studies / Clinical Psychology pathways) ключовими є орієнтація на доказову практику, ґрунтовний аналіз клінічних кейсів, міждисциплінарна взаємодія та системна підготовка до роботи з психотравматичними, кризовими й стресовими станами. Особлива увага приділяється інтеграції наукових досліджень у практичну діяльність, розвитку навичок клінічного мислення, оцінювання ефективності психологічних інтервенцій, а також роботі в мультидисциплінарних командах системи охорони психічного здоров'я. Ці підходи були інтегровані в ОП через поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з аналізом клінічних кейсів, розвитком рефлексивної практики та поетапним формуванням професійної ідентичності психолога, що зумовило її виражену практикоорієнтованість, інтеграцію дослідницької складової з прикладними завданнями та акцент на професійній і етичній відповідальності фахівця. Досвід King's College London відображено у формуванні клінічної та інтервенційної підготовки, орієнтованої на доказову практику, міждисциплінарну взаємодію та системну роботу з психотравматичними, кризовими й стресовими станами, що реалізовано через ПР 13, спрямовані на застосування сучасних методів психодіагностики, консультування, психоедукації та психологічних

втручань у сфері ментального здоров'я (ОК 1.05, ОК 1.07). Регіональний контекст ОП визначається розвитком у Київській області потреби у висококваліфікованих психологах для закладів освіти, програм підтримки військовослужбовців, ветеранів і постраждалих від війни осіб (відображено у тематиці кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, серед яких: «Стресостійкість та соціальна підтримка як протектори психологічного благополуччя та боєздатності військових»; «Вплив розладів харчової поведінки на стресостійкість та ментальне здоров'я вимушено переміщених жінок у перименопаузі» тощо). Регіональний аспект також враховано через орієнтацію на можливість працевлаштування випускників у різних регіонах України та їх готовність працювати в державному і недержавному секторах системи охорони психічного здоров'я. Зміст ОП та ОК повністю відповідають предметній області спеціальності «Психологія».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 1.1 (ОП дає можливість досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти); 1.2 (зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту); 1.3 (мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО); 1.4 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін); 1.5 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП). Позитивною практикою є визначення ЗВО додаткових програмних результатів навчання (ПРН), які розширюють і конкретизують вимоги Стандарту вищої освіти з урахуванням профілю та унікальності освітньої програми. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі при наступному перегляді ОП виправити помилку в пункті ОП «Передумови», а саме «наявність другого (бакалаврського) рівня» виправити на «наявність першого (бакалаврського) рівня», оскільки бакалаврський рівень є першим рівнем вищої освіти. 2. Гаранту ОП та робочій групі при наступному перегляді ОП привести у відповідність опис предметної області ОП, а саме зазначити в описі об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання (відповідно до Стандарту ВО). 3. Відповідальній особі за наповнення сайту розмістити на офіційному сайті ЗВО відповідний нормативний документ, що регламентує порядок присвоєння професійної кваліфікації, з метою забезпечення прозорості та доступності інформації для всіх зацікавлених сторін.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 90 кредитів ОП становлять обов'язкові освітні компоненти, з яких 9 кредитів виділено на практичну складову, на дисципліни вільного вибору здобувачів виділено 30 кредитів (25%). Практичну складову ОП забезпечують фахова практика та переддипломна практики. Всі ЗК, СК, ПРН, внесені до діючого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, враховані та відображені в ОП. Гуманітарна складовка підготовки здобувачів забезпечується ОК 1.01 «Іноземна мова професійного спрямування» та ОК 1.12 «Міжкультурна комунікація». Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОП відповідають Стандарту ВО і передбачають складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. На написання та захист кваліфікаційної роботи виділено 9 кредитів, на підготовку та здачу атестаційного екзамену виділено 1,5 кредити. Структура та обсяг ОП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Разом з тим обсяг ОП становить 120

кредитів ЄКТС, що перевищує типовий обсяг освітньо-професійної програми, визначений Стандартом ВО. Під час зустрічей з фокус групами ЕГ встановлено, що такий обсяг ОП зумовлений необхідністю забезпечення фундаментальної психологічної підготовки здобувачів, які можуть вступати на ОП з інших спеціальностей, а також посиленою клінічною та кризово-орієнтованою складовою підготовки фахівців у сфері забезпечення ментального здоров'я. Навчання на ОП відбувається лише у дистанційній формі. Загалом ЕГ констатує відповідність складових, структури ОП та ОК вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та відповідному стандарту ВО: враховано всі ЗК, СК, ПРН, форми атестації, які регулює Стандарт.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру та складається з обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, які складають логічну взаємопов'язану систему, а також включає практичну складову. Структурно-логічна схема відображає послідовність і взаємозв'язок обов'язкових ОК та демонструє чітку логіку: перші семестри включають загальнонаукові та загальнопрофесійні дисципліни (ОК 1.01-ОК 1.03 тощо), далі вивчаються дисципліни спрямовані на формування діагностичних компетентностей та практичних навичок (ОК 1.05, ОК 1.11 тощо), після чого відбуваються фахова та переддипломна практика. Загальнокультурні та громадянські компетентності у здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення ОК 1.01, ОК 1.04, ОК 1.12. ОК ОП дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Так, під час вивчення ОК 1.15 досягаються ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7; під час вивчення ОК 1.08 досягаються ПРН 1-4, ПРН 7-9. Взаємозв'язок ОК забезпечує здатність до практичної діяльності у сфері забезпечення ментального здоров'я з урахуванням сучасних досягнень науки та практики. Відповідність ПРН змісту дисциплін відображено у робочих програмах ОК. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання, так і щодо змісту. Зміст ОП дозволяє майбутнім фахівцям набути компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій. Здобувачі опановують фундаментальні та професійно орієнтовані дисципліни, які формують теоретичну й практичну основу для розуміння шляхів забезпечення ментального здоров'я та роботи з різними психічними станами особистості. Зокрема, ОК 1.03 «Сучасні контексти психології особистості та психотерапевтичні підходи» і ОК 1.06 «Нові концепції в психології розвитку» формують базове уявлення про закономірності розвитку та функціонування особистості, що є підґрунтям для подальшого вивчення прикладних дисциплін; ОК 1.05 «Психологічна оцінка», ОК 1.08 «Патопсихологія» та ОК 1.09 «Нейропсихологічна оцінка» забезпечують оволодіння методами психодіагностики, необхідними для професійної діяльності психолога; ОК 1.11 «Теорія та практика психологічного консультування» формує базові навички надання психологічної допомоги, які розвиваються у спеціалізованих компонентах – ОК 1.17 «Психологія травми» та ОК 1.20 «Кризова психологія»; ОК 1.14 «Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях» забезпечує підготовку до роботи в умовах гострих криз і надзвичайних подій, що інтегрується з ОК 1.19 «Міждисциплінарні команди в реабілітаційному процесі» та практичною підготовкою (ОК 1.22, ОК 1.23). Така послідовність забезпечує поетапне формування професійних компетентностей – від фундаментальних знань до здатності здійснювати комплексну психологічну допомогу у сфері ментального здоров'я.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП, темах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Освітні компоненти узгоджені з теоретичним і прикладним змістом в галузі забезпечення ментального здоров'я, забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні професійні та науково-практичні завдання у сфері психології та ментального здоров'я, застосовувати сучасні підходи психологічної науки, реагувати на актуальні суспільні виклики, а також розробляти й реалізовувати програми психологічної допомоги, профілактики та відновлення психічного благополуччя з урахуванням сучасного соціального й міжкультурного контекстів. Аналізуючи наказ про призначення наукових керівників та затвердження тем кваліфікаційних робіт (запит №5), можна зробити висновок, що всі теми кваліфікаційних робіт відповідають психологічній галузі. Наприклад, тема «Посттравматичне зростання в контексті воєнного досвіду цивільних українців» є актуальною та передбачає дослідження психологічних особливостей функціонування цивільного населення в умовах воєнного стану. Тема «Психоемоційний стан переміщених осіб та роль комплексного підходу у подоланні стресових розладів» передбачає дослідження особливостей емоційного реагування, адаптації й відновлення життєвих ресурсів особистості в умовах вимушеного переселення, що узгоджується зі сферою кризової психології (ОК 1.20); тема «Психологічні чинники дезадаптивної мрійливості» узгоджується з ОК 1.08 «Патопсихологія». Темі кваліфікаційних робіт охоплюють широкий спектр практичної психології: дослідження наслідків психотравматичного досвіду, кризових і стресових станів, посттравматичного зростання, психологічної стійкості та копінг-стратегій, особливостей психологічної допомоги різним категоріям населення, профілактики емоційного вигорання, психосоціальної підтримки тощо. Усі теми знаходяться в межах предметної області психологічної науки. Таким чином, зміст освітніх компонентів і тематика кваліфікаційних робіт повністю відповідають спеціальності 053 Психологія. ОП охоплює різні напрями психології забезпечення ментального здоров'я й передбачає формування

грунтовних знань про кризове втручання, медіацію, психологію травми тощо. Наявність вибіркового компонентів, що охоплюють різні сфери психологічної науки, дозволяє індивідуалізувати навчальну траєкторію здобувача.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ІОТ регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами, Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці, Порядком визнання результатів неформального та / або інформального навчання (<https://surl.lu/vhadvb>). Формування ІОТ реалізується здобувачами через: вибір теми курсової та кваліфікаційної роботи; наявність ОК вільного вибору; участь у наукових конференціях, неформальне навчання тощо. Загальний обсяг вибіркового навчальних дисциплін за цією ОП складає 30 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОП. Каталог вибіркового ОК знаходиться у вільному доступі на сайті КІСПП (<https://surl.li/glqcvp>). Каталог висвітлює всю необхідну інформацію про навчальний курс (результати навчання, види навчальних занять та методи викладання), а також робочі програми та силябуси ВК. Під час зустрічей ЕГ встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством, а також отримано фактичне підтвердження реєстрації здобувачів на дисципліні вільного вибору та їх обрання (запит №4). Процедура вільного вибору дисциплін відбувається здобувачами з корпоративних акаунтів через Google Forms, що підтверджено у відповіді ЗВО на запит №4, після чого обрані навчальні дисципліни у визначеному обсязі кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувача. Дисципліни відповідають предметній області ОП і сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності. Здобувачі мають право обирати дисципліни із загального каталогу дисциплін ЗВО, вони проінформовані про право вибору дисциплін та ознайомлені з такою процедурою, яка була для них зрозумілою і доступною. Позитивною практикою у контексті цього підкритерію є забезпечення відкритого доступу здобувачів до навчальних матеріалів вибіркового освітніх компонентів, зокрема тих, які вони не обрали для вивчення. Здобувачі можуть отримати доступ до матеріалів курсів на платформі Moodle, а також до записів занять. Це розширює можливості індивідуалізації навчання, самоосвіти та ознайомлення з широким спектром професійних знань поза межами індивідуального навчального плану. Також забезпечується реалізація індивідуального вибору дисциплін без обмеження мінімальної кількості здобувачів для формування академічної групи. Разом з тим прослідковується часткове дублювання обов'язкових ОК ОП з вибіровими. Так, обов'язковий ОК 1.10 «Медіація та посередництво» дублює ВК «Вступ до медіації та посередництва» (теми 1-4 абсолютно ідентичні в обох дисциплінах); обов'язковий ОК 1.11 «Теорія та практика психологічного консультування» (тема «Онлайн-консультування (відео, чат, телефон). Етика та позиція») частково дублює ВК «Теорія та практика онлайн психологічного консультування». ОК 1.10 та ОК 1.11 є обов'язковими в обох редакціях ОП, як 2024 р., так і 2025 р.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, п. 10.3 (<https://surl.lt/cuivsi>). В ОП передбачено фахову та переддипломну практики. Практична підготовка сприяє формуванню у здобувачів інтегральної компетентності, загальних та фахових компетентностей. Мета фахової практики передбачає перевірку, закріплення та практичне застосування теоретичних знань у сфері психологічної оцінки, ментального здоров'я, консультування, психокорекції та кризової допомоги, а також формування професійних умінь встановлення контакту з клієнтом, використання консультативних технік і надання психологічної допомоги особам із різними порушеннями ментального здоров'я. ОК 1.03-ОК 1.07 забезпечують необхідні попередні знання та практичні навички для проходження фахової практики, формуючи у здобувачів ключові теоретичні й прикладні компетентності, необхідні для ефективного виконання професійних завдань у сфері психологічної допомоги. Проходження переддипломної практики передбачає набуття здобувачами досвіду самостійної науково-практичної діяльності, опрацювання методик дослідження, збір і аналіз емпіричного матеріалу для підготовки кваліфікаційної роботи, а також формування навичок роботи з науковими й інформаційними джерелами та підготовки наукових публікацій за результатами дослідження. Необхідні попередні знання та практичні навички для проходження переддипломної практики забезпечують ОК 1.15 (навички організації досліджень та аналіз даних в психології); ОК 1.18 (вміння самостійно здійснювати наукове дослідження, визначати мету й завдання, добирати адекватні методи, проводити аналіз та інтерпретацію результатів, формулювати обґрунтовані висновки та оформлювати результати відповідно до вимог наукової роботи), ОК 1.05, ОК 1.09 та ОК 1.16 (психодіагностичні навички). Всі види практики є обов'язковими в ОП та навчальному плані здобувача. Аналіз робочих програм практики, звітів здобувачів про проходження практики (запит №7) дозволив ЕГ зробити висновок, що практична підготовка здобувачів дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності у сфері забезпечення ментального здоров'я. Практична підготовка здобувачів забезпечується у співпраці з роботодавцями, які надають бази практик, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок. Основними базами практики є реабілітаційні установи, центри пробації, психіатричні лікарні тощо. Здобувачі задоволені практичною підготовкою, про це свідчать загальні позитивні враження здобувачів щодо проходження практики, а також результати опитувань представників баз практик (<https://surl.li/bdands>). Додатковими можливостями практичної підготовки здобувачів є участь у роботі наукового гуртка КІСПП (<https://kispp.com/1037-2/>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітніх компонентів, результати зустрічей ЕГ з академічним персоналом та роботодавцями дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок. В ОП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок у процесі опанування обов'язкових ОК 1.01 «Іноземна мова професійного спрямування» (формує вміння ефективно використовувати знання та інформацію), ОК 1.15 «Організації досліджень та аналіз даних в психології» (розвиває вміння ефективно використовувати знання та інформацію), ОК 1.12 «Міжкультурна комунікація» (формує здатність до ефективної взаємодії в міжкультурному середовищі, розвитку толерантності, усвідомлення культурних відмінностей, рефлексії власної комунікативної поведінки). Викладач ОК 1.04 «Початок психологічної практики та професійна етика» повідомила, що в межах вивчення цієї дисципліни використовуються дискусії, аналіз кейсів, робота в командах, що сприяє розвитку соціальних навичок. Викладач ОК 1.19 «Міждисциплінарні команди в реабілітаційному процесі» повідомив, що під час навчальних занять відпрацьовуються соціальні навички, необхідні для ефективної професійної взаємодії, зокрема вміння працювати в команді, комунікувати з фахівцями різних профілів, координувати спільну діяльність, конструктивно вирішувати конфлікти, дотримуватися професійної етики та відповідальності у процесі надання комплексної допомоги. В освітньому процесі активно застосовуються тренінги, дискусії, аналіз практичних кейсів. Це сприяє вдосконаленню інформаційно-технологічних, комунікативних, мовленнєвих умінь, а також розвитку навичок тайм-менеджменту й самоменеджменту. Проходження фахової та переддипломної практик формує стресостійкість, організованість, уміння ефективно взаємодіяти в команді, тоді як підготовка та захист магістерської роботи сприяють розвитку креативності, логічного та критичного мислення, навичок самопрезентації й управління інформацією. Набуття здобувачами соціальних навичок узгоджуються з цілями ОП, що створює сприятливе середовище для розвитку таких важливих якостей, як відповідальність та самоорганізація, ефективне управління часом, креативне мислення, критичний аналіз інформації, комунікативні навички, зокрема, вміння презентувати результати досліджень, емоційний інтелект і тактовність, лідерські якості, мотивація до безперервного навчання та самовдосконалення.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/cuivsi>), в якому затверджено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Відповідно до Положення, кількість кредитів на кожен рік становить 60 кредитів ЄКТС, а навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача денної форми навчання, регламентується робочим навчальним планом і складає, як правило, не менше 60 % від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретного освітнього компонента. Навчальний план за ОП включає загальне навчальне навантаження для проведення лекцій, семінарських, практичних, контактних занять, практики, самостійної роботи і контрольних заходів. Відповідно обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Загальний обсяг навчальної діяльності для ОП складає 120 кредитів, що відповідає нормативним вимогам. Обов'язковим дисциплінам надається достатня кількість кредитів для забезпечення належної теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 8 годин. Згідно НП, 638 годин припадає на аудиторну роботу за обов'язковими ОК, 2062 години виділено на самостійну роботу за обов'язковими ОК, що узгоджується з нормативними положеннями ЗВО. Завдання, які виконують здобувачі під час самостійної роботи, чітко узгоджені з програмними результатами. Також у НП виділена загальна кількість кредитів та годин на вибіркові дисципліни (900 годин). Обсяг освітніх компонентів забезпечує досягнення програмних результатів навчання, що свідчить про якість і ефективність ОП. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів підходами щодо організації освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має практичну складову, яка включає два види практики. Також у КІСПП є психотерапевтичні кабінети, які використовуються для занять з різних психотерапевтичних напрямів, а здобувачі вищої освіти мають змогу відпрацьовувати практичні навички для роботи з дітьми, дорослими, сім'ями. Здобувачів ВО залучають до участі в наукових конференціях, майстер-класах, круглих столах, лекціях, тощо. Перелік ОК ОП містить дисципліни, які орієнтовані на практичну діяльність: міждисциплінарні команди в реабілітаційному процесі, кризова психологія, психологія травми, психологія адиктивної поведінки, перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях тощо. На момент проведення акредитаційної експертизи навчання за дуальною формою освіти за ОП «Психологія забезпечення ментального здоров'я» не здійснювалося.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма спрямована на формування компетентностей, що безпосередньо узгоджуються з Глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, визначеними резолюцією Генеральної Асамблеї ООН №70/1 та Указом Президента України №722 від 30.09.2019 р. Здобуті компетентності забезпечують готовність фахівців ефективно діяти у сферах, пов'язаних із ключовими цілями сталого розвитку, насамперед у галузях охорони здоров'я та освіти. ОП готує фахівців, професійна діяльність яких спрямована на збереження й зміцнення психічного здоров'я населення, особливо представників соціально вразливих груп. Це повністю відповідає цілі 3 – забезпечення здорового способу життя та сприяння добробуту для всіх у будь-якому віці. Крім того, реалізація ОП сприяє досягненню цілі 4 – забезпечення всеохопної та якісної освіти, адже передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розвивати доступні форми психологічної підтримки та збереження ментального здоров'я. Включення до ОП дисциплін з міжкультурної компетентності (ОК 1.12) узгоджується з ціллю 17. Так, ОП спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для розв'язання актуальних соціально-психологічних проблем у руслі реалізації Глобальних цілей сталого розвитку ООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня ВО. Зміст ОП відповідає предметній області психології, що визначається змістом і структурою ОК. При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 2.1 (обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти); 2.2 (зміст ОП дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН); 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності); 2.4 (структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії); 2.5-2.6 (ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів та набуття ними соціальних навичок); 2.7 (обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН); 2.8. (структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми); 2.9 (ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року). Позитивною практикою є забезпечення відкритого доступу здобувачів до матеріалів вибіркового освітніх компонентів, зокрема тих, які вони не обрали, а також можливість їх викладання без обмежень щодо мінімальної кількості здобувачів. Це розширює можливості індивідуалізації навчання та підтверджує реальність реалізації права вибору відповідно до принципів студентоцентрованого підходу. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 2 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні.

Недоліки

Виявлено часткове дублювання змісту деяких обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, зокрема ОК 1.10 «Медіація та посередництво» та ВК «Вступ до медіації та посередництва», а також ОК 1.11 «Теорія та практика психологічного консультування» і ВК «Теорія та практика онлайн психологічного консультування». Подібність тематики та змісту окремих модулів знижує варіативність вибору та може обмежувати можливості індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. У зв'язку з цим доцільним є уточнення та розмежування змістового наповнення зазначених дисциплін з метою забезпечення їх взаємодоповнюваності, унікальності та відповідності принципу реального вибору.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з робочою групою та НПП при наступному перегляді ОП доцільно переглянути змістове наповнення вибіркового освітніх компонентів з метою усунення дублювання з обов'язковими дисциплінами, забезпечивши їх тематичну унікальність, поглиблення або спеціалізацію відповідних питань.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання оприлюднені на сайті КІСПП (<https://kispp.com/964-2/>), також у вільному доступі висвітлено Положення про Приймальну комісію (<https://surl.li/trbzyt>), що забезпечує прозорість і поінформованість вступників щодо умов вступу на ОП. Правила прийому не містять дискримінаційних положень, забезпечують рівний доступ вступників до здобуття вищої освіти та враховують можливість вступу осіб з різним освітнім ступенем відповідно до законодавства. За вкладкою «Вступні випробування» на сайті КІСПП розміщені програми вступних випробувань (ЄВІ та ЄФВВ, програма фахового вступного іспиту тощо), а також розклад вступних випробувань. Правила прийому містять інформацію щодо вимог до рівня освіти вступників, термінів прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядку прийому заяв і документів та детальної інформації щодо організації конкурсного відбору. У розділі «Перелік ОП, за якими планується набір» є опис освітньої програми «Психологія забезпечення ментального здоров'я» та навчальний план. Також на сайті представлена інформація про підготовчі курси для вступу до магістратури (<https://kispp.com/999-2/>). За результатами роботи ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційного характеру, мають чіткі та зрозумілі вимоги щодо переліку освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. Контактна інформація надає можливість абітурієнтам залишити повідомлення та/чи проконсультуватись з питань, які є цікавими для них під час вступу. Здобувачі підтвердили, що ознайомилися з інформацією про ОП та правилами вступу на сайті КІСПП, а також зазначили, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою для них були чіткими, зрозумілими та доступними.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ констатує, що «Правила прийому на навчання» за даною ОП враховують особливості самої освітньої програми в повній мірі. Відповідно до Правил прийому, вступ на ОП до здійснюється на основі НРК 6 та НРК 7 за умов успішно складених вступних випробувань, які передбачають проведення фахового вступного випробування та/або врахування результатів єдиного вступного іспиту відповідно до чинних нормативних вимог, що дозволяє оцінити рівень базової підготовки вступників з психології, їх аналітичні здібності, готовність до науково-практичної та практикоорієнтованої діяльності, а також мотивацію до професійного розвитку у сфері ментального здоров'я. Крім того, правила прийому передбачають подання мотиваційного листа, що дає можливість оцінити усвідомленість професійного вибору вступника, його зацікавленість у сфері ментального здоров'я, готовність до відповідальної професійної діяльності та опанування практично орієнтованих освітніх компонентів програми. Фаховий іспит здійснюється на підставі «Програми фахового іспиту» (<https://surl.lt/zpqfem>), яка є спільною для ОП «Психологія забезпечення ментального здоров'я» та ОП «Клінічна психологія». Метою фахового іспиту є перевірка готовності вступників до опанування освітньої програми на основі раніше здобутих компетентностей, зокрема рівня психологічного мислення, теоретичних знань, практичних навичок, здатності до аналізу поведінки та міжособистісних взаємодій, а також мотивації до професійної діяльності. Фахове випробування проходить у формі усного (очно або дистанційно) іспиту з питань екзаменаційного білету. Зміст програми включає питання з історії психології, загальної психології, психології особистості тощо. Програма містить список рекомендованих джерел, критерії оцінювання. Абітурієнт повинен мати теоретичні знання з базових курсів психології та сформовані компетентності з прикладних навчальних дисциплін, обсяг яких визначається змістом запропонованої програми, а також написати мотиваційний лист. Загалом ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості освітньо-професійної програми, вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Психологія забезпечення ментального здоров'я». На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами підтверджено, що програми вступних іспитів зі спеціальності розробляються на кафедрі, участь беруть НПП кафедри, провідні фахівці та зазначили процедуру затвердження екзаменаційних комісій.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/frwsmi>), Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці (<https://surl.li/umegci>), Положенням про академічну мобільність (<https://surl.li/apkva>). Здобувачі вищої освіти можуть здобувати окремі РН як у вітчизняних, так і закордонних ЗВО (<https://surl.li/cc/hhdjcf>). Таке право забезпечується через міжнародні договори, програми, проекти та угоди з партнерськими установами, а також може реалізовуватися за ініціативою учасників освітнього процесу за підтримки адміністрації. Процедура є прозорою й передбачає подання здобувачем заяви та підтвердних документів (сертифікатів, довідок), після чого відповідна комісія здійснює аналіз отриманих результатів та ухвалює рішення про їх повне або часткове визнання. Перезарахування зарахованих кредитів відбувається на підставі порівняння

змісту, результатів та обсягу освоєних дисциплін із компонентами ОП «Психологія забезпечення ментального здоров'я». Рішення про визнання документуються та вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що ознайомлені із процедурою перезарахування результатів навчання та можливостями академічної мобільності. Для ознайомлення здобувачів з програмами академічної мобільності, діючими у ЗВО, функціонує відповідна сторінка сайту (<https://surl.li/myimta>). Порядок визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регламентовано Положенням про академічну мобільність, згідно якого підставами для визнання та перезарахування результатів навчання є: укладений до початку академічної мобільності договір (угода) про участь у програмі академічної мобільності; погоджений індивідуальний навчальний план або learning agreement; офіційні документи закладу вищої освіти або наукової установи, у якій здійснювалася мобільність. Рішення про перезарахування результатів навчання ухвалюється шляхом співставлення: результатів навчання, визначених в освітній програмі Інституту; результатів навчання, фактично досягнутих здобувачем під час мобільності. Під час зустрічей ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, здійснюється за заявою здобувача відповідно до встановленої процедури. Зокрема, при поновленні на ОП здобувачки, відрахованої з іншої ОП «Клінічна психологія», їй було перезараховано освітні компоненти з ідентичними або подібними назвами, однаковим обсягом кредитів ЄКТС та відповідними формами підсумкового контролю. Також планується внутрішня академічна мобільність здобувачки другого курсу ОП «Психологія забезпечення ментального здоров'я» у закладі-партнері (Київському національному університеті імені Тараса Шевченка), що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті регламентуються Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання (<https://surl.li/nhdqfb>). Визнання результатів неформального та/або інформального навчання в КІСПП здійснюється за встановленою процедурою, яка передбачає подання особою відповідної заяви, ідентифікацію задекларованих нею результатів навчання, що підлягають оцінюванню, проведення їх експертної оцінки, а також ухвалення рішення щодо визнання та зарахування відповідних освітніх компонентів (або їх складових) освітньої програми чи відмови у такому визнанні. Процедурою передбачено чіткі обмеження: загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми. Визнанню підлягають результати, які відповідають змісту освітнього компонента повністю або частково. Процедури є доступними, прописаними у нормативних документах та реалізуються послідовно. Під час зустрічей ЕГ із фокус-групами здобувачі ОП підтвердили обізнаність щодо визнання результатів отриманих у неформальній/інформальній освіті. Також під час зустрічей ЕГ підтверджено, що під час вивчення ОК 1.08 викладачка курсу сприяла визнанню результатів неформальної та інформальної освіти в межах виконання індивідуальної навчально-дослідної роботи. Здобувачам було запропоновано обрати два із чотирьох варіантів завдань, одним із яких було проходження навчання на онлайн-платформах або в іншому форматі з подальшим наданням підтвердних документів про успішне завершення курсу, обсяг навчальних годин і його відповідність тематиці відповідного модуля. За результатами розгляду поданих документів здійснювалося перезарахування балів за індивідуальну роботу. Такою можливістю скористалися понад 20 здобувачів, які пройшли тематичні курси та навчальні заходи у сфері психіатрії, травматерапії, військової та клінічної психології, психотерапії, позитивної психотерапії, психологічного благополуччя та роботи з втратою. Це свідчить про практичну реалізацію механізму визнання результатів неформальної освіти та сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання в ЗВО забезпечують відкритість та прозорість освітнього процесу. При визначенні повної відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 3.1 (правила прийому на навчання за ОП сформульовані чітко та зрозуміло, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти); 3.2 (правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП); 3.3 (визначено чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності); 3.4 (правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чіткі та зрозумілі, а відповідні положення регулярно оновлюються та доступні всім учасникам освітнього процесу). Позитивною практикою за критерієм є факти визнання результатів неформальної освіти за конкретним ОК ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 3 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено.

Не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО експертна група рекомендує посилити практичну спрямованість освітньої програми через розширення співпраці з роботодавцями та впровадження окремих елементів практикоорієнтованого навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП організований відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти. Реалізація програми поєднує лекційні, практичні, семінарські заняття, а також самостійну роботу здобувачів, консультації, проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи. Освітній процес за ОП передбачає використання форм і методів навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Згідно Положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/edkedh>), основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Освітній процес на ОП реалізується у формах, передбачених нормативними документами ЗВО, враховуючи положення про дистанційну форму здобуття освіти (<https://surl.li/sbwdwc>) В освітньому процесі, крім традиційних методів, використовуються практичні та проблемно пошукові методи навчання (дискусії, аналіз кейсів, ситуативних задач, підготовка статей, аналітичні доповіді, ділова гра). Загалом методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що в освітньому процесі використовуються як традиційні, так і практико-орієнтовані методи навчання (аналіз кейсів, моделювання професійних ситуацій, розробка програм психологічного супроводу, підготовка аналітичних матеріалів, виконання дослідницьких завдань), що сприяє формуванню професійних компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. Студентоцентризований підхід реалізується через можливість вибору тематики кваліфікаційної роботи, надання пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми та використання інтерактивних форм навчання. Принципи академічної свободи забезпечуються правом викладачів обирати методи та форми викладання в межах затверджених робочих програм, а також правом здобувачів обирати напрями досліджень. У ЗВО проводяться опитування здобувачів, результати опитувань розміщені на сайті на сторінці «Опитування» (<https://kispp.com/1348-2/>). ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час бесід з фокус-групами було з'ясовано, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є доступною і зрозумілою для здобувачів, її висвітлено у вільному доступі на сторінці ОП (<https://kispp.com/психологія-забезпечення-ментального/>). Доступними для ознайомлення здобувачів є робочі програми та силабуси, як обов'язкових, так і вибіркового навчальних дисциплін (<https://kispp.com/психологія-забезпечення-ментального/>). Силабуси освітніх компонентів містять визначені цілі навчальної дисципліни, її місце в структурі освітньої програми, перелік програмних результатів навчання, тематичний план, форми та критерії оцінювання, а також перелік рекомендованих джерел. Здобувачі підтвердили, що ознайомлюються із силабусами до початку або на початку вивчення дисципліни через офіційний сайт ЗВО, електронні освітні платформи та інші канали комунікації. На сайті ЗВО розміщено програму атестаційного екзамену та методичні рекомендації з написання і оформлення кваліфікаційної роботи магістра (<https://kispp.com/атестація/>). Здобувачі вищої освіти повідомили ЕГ, що з інформацією про освітній процес в окремих освітніх компонентах вони ознайомлюються через сайт ЗВО, сторінку ОП у Moodle та через корпоративні пошти, месенджери. Під час зустрічей з НПП та здобувачами ОП було з'ясовано, що на початку вивчення кожної дисципліни викладачі ознайомлюють їх із цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, системою нарахування балів, умовами допуску до підсумкового контролю та процедурою апеляції. Здобувачі підтвердили, що інформація щодо освітніх компонентів додатково доводиться через електронні платформи, корпоративну пошту та інші засоби комунікації. ЕГ проаналізувала приклади силабусів, розміщених на сторінці ОП (<https://kispp.com/психологія-забезпечення-ментального/>) та

встановила, що у більшості з них визначено критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю. Разом з тим, окремі силабуси потребують більшої деталізації рубрик оцінювання практичних завдань та чіткого розмежування вагових коефіцієнтів окремих видів робіт. Загалом ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує своєчасне інформування учасників освітнього процесу щодо змісту освітніх компонентів та порядку оцінювання, що відповідає вимогам підкритерію 4.2. Виявлені зауваження мають рекомендаційний характер та не впливають на загальну відповідність критерію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час аналізу ОП, силабусів освітніх компонентів, матеріалів, наданих на запит ЕГ [запит № 10], а також у ході зустрічей із гарантом ОП, НПП та здобувачами вищої освіти встановлено, що в межах ОП забезпечується інтеграція навчальної та науково-дослідної діяльності відповідно до вимог другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти програми передбачають формування дослідницьких компетентностей здобувачів через опрацювання сучасних наукових джерел, аналіз результатів емпіричних досліджень, виконання індивідуальних і групових дослідницьких завдань, підготовку аналітичних матеріалів та розробку програм психологічних інтервенцій. Здобувачі залучаються до підготовки наукових доповідей, участі в конференціях, круглих столах, що підтверджено під час зустрічей із фокус-групами та матеріалами, наданими на запит ЕГ [запит № 9]. Інтеграція навчальної та дослідницької складової реалізується під час проходження здобувачами педагогічної та переддипломної практики, а також у процесі виконання кваліфікаційної роботи. Поєднання навчання і наукових досліджень в межах ОП забезпечується через застосування дослідницько-орієнтованих форм освітньої діяльності, зокрема проведення навчальних дискусій, опрацювання наукових джерел, виконання індивідуальних дослідницьких завдань під час вивчення освітніх компонентів, підготовку наукових публікацій, написання кваліфікаційної роботи, а також проходження практики у профільних закладах, установах та організаціях. Дослідницька складова ОП впроваджується на змістовно-методичному рівні через наповнення ОК, зокрема таких, як: ОК1.04,1.05,1.07,1.15,1.18,1.24. ЕГ було проаналізовано документи [запит №2], що підтверджують участь здобувачів у науковій діяльності (перелік наукових публікацій, матеріали студентських наукових конференцій тощо). НПП забезпечують інтеграцію наукових результатів у навчальний процес, а здобувачі активно залучаються до реалізації науково-дослідних тем «Психодіагностика якості життя в сучасному українському суспільстві» (номер державної реєстрації НДР:0121U110751) та «Психодіагностика психологічного благополуччя в сучасному українському суспільстві» (номер державної реєстрації НДР:0121U110751), Виконання кваліфікаційної роботи має дослідницький характер і передбачає самостійне формулювання наукової проблеми, визначення мети та завдань дослідження, підбір валідних і надійних методик, проведення емпіричного дослідження, статистичну обробку результатів та їх інтерпретацію. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає профілю ОП та сучасним запитам сфери ментального здоров'я, зокрема проблематиці психологічного супроводу, кризових станів, адаптаційних ресурсів особистості тощо. ЕГ встановлено, що у ЗВО функціонують наукові гуртки <https://kispp.com/1037-2/> та інші форми академічної взаємодії, які сприяють формуванню дослідницької культури здобувачів. Загалом ЕГ дійшла висновку, що поєднання навчання і досліджень в межах ОП реалізується системно та відповідає вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час аналізу силабусів освітніх компонентів, робочих програм, матеріалів, наданих на запит ЕГ [запит № 10], а також у ході зустрічей із гарантом освітньої програми та науково-педагогічними працівниками встановлено, що оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням сучасних наукових досягнень у сфері психології, результатів участі НПП у конференціях, стажуваннях і підвищенні кваліфікації, а також актуальних соціальних викликів у сфері ментального здоров'я. Науково-педагогічні працівники підтвердили, що перегляд тематичного наповнення дисциплін відбувається щорічно або за потреби, з урахуванням змін у нормативно-правовому регулюванні, нових наукових публікацій, практичного досвіду роботи та рекомендацій стейкхолдерів. Оновлення проявляється у включенні нових тем (зокрема пов'язаних із кризовою психологією, психологічною підтримкою в умовах воєнного стану, реабілітацією ветеранів), актуалізації практичних завдань, перегляді переліку літератури та сучасних джерел. Наприклад, такі оновлення зафіксовані у протоколі №3 засідання робочої групи з перегляду ОП від 23 грудня 2024 року. Зокрема, за результатами обговорення було: ухвалено оновлення назви та змістового наповнення ОК 1.05 «Психологічна діагностика та оцінка», а також уточнено перелік загальних і спеціальних компетентностей (ЗК3, СК11) і програмних результатів навчання (ПР11) з урахуванням аргументованих пропозицій проф. Завязкіної Н.; оновлено зміст ОК 1.09 «Нейропсихологічна оцінка» з урахуванням сучасних підходів та рекомендацій викладача Бурдейного А., що відображає актуальні наукові та практичні тенденції галузі; скориговано зміст ОК 1.04 «Початок психологічної практики та професійна етика» на основі пропозицій викладача Трофімової Д. з метою посилення аналітичної та прикладної складової освітнього компонента. Наукові інтереси науково-педагогічних працівників відповідають ОК, викладання яких вони здійснюють. Аналіз змісту силабусів та робочих програм ОП показує, що при коригуванні й доповненні змісту ОК НПП частково використовують власні наукові розвідки та результати новітніх досліджень у галузі психології провідних вітчизняних та зарубіжних учених. Аналіз робочих програм та силабусів засвідчив, що більшість дисциплін містить сучасні наукові джерела та орієнтована на актуальні проблеми галузі. Під час зустрічей викладачі навели приклади впровадження результатів власної наукової діяльності у практичні заняття та дослідницькі завдання для здобувачів. Разом з тим, ЕГ рекомендує забезпечити систематичне документальне підтвердження оновлення змісту освітніх компонентів (протоколи кафедри, порівняльні таблиці змін, систематичний моніторинг актуальності літератури), а також посилити

використання публікацій останніх 3–5 років у списках рекомендованої літератури (ОК 1.03, ОК 1.05, ОК 1.06, ОК 1.11, ОК 1.13, ОК 1.16). Загалом ЕГ дійшла висновку, що зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень та практик і відповідає вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час аналізу матеріалів [запит № 8], а також у ході зустрічей із керівництвом ЗВО, гарантом ОП та НПП встановлено, що інтернаціоналізація діяльності закладу реалізується через участь НПП у міжнародних конференціях, стажування, наукових проєктах та співпрацю з іноземними партнерами. НПП підтвердили наявність публікацій у фахових виданнях, зокрема у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних. Так, професор Полшкова С. поєднує викладацьку діяльність із роботою клінічного науковця та консультанта в міжнародних CRO-компаніях, а також участю у міжнародних клінічних дослідженнях у сфері психічного здоров'я, що безпосередньо інтегрується у зміст ОК клінічного та діагностичного спрямування. Викладач Бурдейний А. є сертифікованим тренером і супервізором програми BOO3 mhGAP та консультантом International Medical Corps, що забезпечує впровадження міжнародних стандартів психічного здоров'я в освітній процес ЗВО. Міжнародний освітній вимір також реалізується через участь НПП у програмах академічної мобільності та підвищення кваліфікації, зокрема участь доцента Крайнікова Е. у програмі Erasmus+ в Упсальському університеті. У структурі ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://kispp.com/міжнародні-зв'язки/>), який координує міжнародну діяльність та забезпечує інформаційну підтримку учасників освітнього процесу. На сторінці «Міжнародні зв'язки» оприлюднено інформацію щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, програм обміну та партнерських ініціатив. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановлено, що вони поінформовані про можливості участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Освітній процес за ОП передбачає ознайомлення здобувачів із сучасними світовими науковими досягненнями у відповідних галузях психології, що свідчить про інтеграцію міжнародного наукового контексту в навчальну діяльність. Випадків фактичної участі здобувачів ОП у міжнародній академічній мобільності на момент акредитаційного візиту не зафіксовано. Водночас ЗВО створює організаційні та нормативні умови для реалізації такої можливості. У змісті окремих ОК використовуються сучасні зарубіжні джерела, що свідчить про врахування міжнародного досвіду у сфері психології та ментального здоров'я. Здобувачі мають можливість брати участь у міжнародних наукових заходах, онлайн-конференціях, програмах неформальної освіти міжнародного спрямування. Під час зустрічей встановлено, що випадки міжнародної академічної мобільності здобувачів за цією ОП носять поодинокий або потенційний характер. Механізми стимулювання академічної мобільності здобувачів потребують подальшого розвитку та активізації. ЕГ відзначає, що інтернаціоналізація на рівні НПП реалізується більш системно, ніж на рівні здобувачів. Доцільним є розширення програм міжнародної академічної мобільності та активніше залучення здобувачів до міжнародних освітніх, наукових ініціатив.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У межах реалізації ОП в навчальному процесі застосовуються практико-орієнтовані та інтерактивні методи навчання. Методи, засоби та технології навчання мають різноманітний характер і відповідають специфіці підготовки фахівців у сфері психології: застосовуються лекційні, практичні, тренінгові, інтерактивні та дослідницько-орієнтовані форми роботи, зокрема аналіз професійних кейсів, навчальні дискусії, проєктні завдання, виконання індивідуальних дослідницьких робіт, підготовка наукових публікацій. Такий підхід сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей, професійної рефлексії та здатності до прийняття рішень у складних професійних ситуаціях. Освітній процес реалізується з урахуванням принципів студентоцентрованого підходу. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору вибіркового освітніх компонентів, надавати зворотний зв'язок щодо якості викладання та брати участь у вдосконаленні освітньої програми. Під час зустрічей здобувачі підтвердили доступність інформації щодо цілей, змісту та результатів навчання. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО інституційно забезпечена через наявність відповідної стратегії та структурного підрозділу. Організація освітнього процесу, застосовані методи навчання та інтеграція дослідницької складової забезпечують досягнення заявлених програмних результатів навчання. Виявлені недоліки мають несуттєвий характер і не впливають системно на якість реалізації освітньої програми. Всі вищезазначені факти та положення зумовили рівень відповідності за даним критерієм показником "В".

Недоліки

1. Аналіз робочих програм та силабусів освітніх компонентів засвідчив, що оновлення їх змісту здійснюється з урахуванням сучасних наукових підходів і практик, однак така діяльність має переважно фрагментарний характер. Змістом вважається подальше впорядкування та документальне оформлення механізму періодичного оновлення змісту освітніх компонентів на основі результатів внутрішнього моніторингу, рекомендацій стейкхолдерів, аналізу наукових тенденцій і міжнародних практик. 2. Попри наявність нормативного забезпечення права на академічну мобільність та інституційних механізмів підтримки міжнародної співпраці, на момент проведення акредитаційної

експертизи не зафіксовано випадків реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачами освітньої програми. Така ситуація свідчить про необхідність активізації практичної складової інтернаціоналізації, зокрема через індивідуальне консультування здобувачів, мотиваційні заходи та розширення партнерської мережі.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі при наступному перегляді ОП доцільно розробити та впровадити чітко структуровану процедуру періодичного оновлення змісту освітніх компонентів із визначенням періодичності перегляду, відповідальних осіб, етапів аналітичної роботи та механізму документального фіксування змін. Передбачити системне врахування результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, зворотного зв'язку від здобувачів і роботодавців, сучасних наукових тенденцій у галузі психології та кращих міжнародних практик з метою підвищення актуальності й конкурентоспроможності ОП. 2. Гаранту ОП та відповідним структурним підрозділам рекомендується посилити інформаційно-консультаційну підтримку здобувачів щодо можливостей участі у програмах міжнародної академічної мобільності (зокрема Erasmus+), забезпечити проведення роз'яснювальних і мотиваційних заходів, а також розширити мережу партнерських установ. Доцільним є запровадження індивідуального супроводу здобувачів, які виявляють зацікавленість у мобільності, з метою мінімізації організаційних бар'єрів та підвищення рівня фактичної участі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час аналізу нормативних документів ЗВО, силабусів освітніх компонентів, робочих програм дисциплін, а також матеріалів, наданих на запит ЕГ [запит № 10], встановлено, що система оцінювання результатів навчання за ОП «Психологічне забезпечення ментального здоров'я» регламентована внутрішніми положеннями та відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері вищої освіти. Система оцінювання передбачає використання різних форм контролю, зокрема поточного контролю (усні відповіді, тестування, виконання практичних та індивідуальних завдань, презентації, аналіз кейсів), модульного контролю та підсумкового контролю (заліки, іспити, захист кваліфікаційної роботи), що відображено у Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://surl.li/lyufc>) У силабусах визначено види контрольних заходів, максимальну кількість балів за кожен вид діяльності, умови допуску до підсумкового контролю та шкалу переведення балів у національну та ECTS-шкалу. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти встановлено, що на початку вивчення кожної дисципліни викладачі інформують їх про програмні результати навчання, форми контролю, порядок нарахування балів та критерії оцінювання. Здобувачі підтвердили, що зазначена інформація є доступною в електронному освітньому середовищі та на офіційному вебсайті ЗВО (<https://kispp.com/психологія-забезпечення-ментального/>) і доводиться до відома завчасно. ЕГ встановлено, що структура контрольних заходів корелює з програмними результатами навчання та дозволяє перевірити сформованість як загальних, так і спеціальних компетентностей. Оцінювання має накопичувальний характер, що сприяє об'єктивності підсумкових результатів. Водночас експертна група звертає увагу на доцільність більш детального формалізованого опису рубрик оцінювання окремих практичних, дослідницьких та аналітичних завдань у силабусах, що сприятиме підвищенню прозорості та уніфікації підходів до оцінювання. Загалом ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання є зрозумілими, визначеними та оприлюднюються заздалегідь, що відповідає вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ проаналізовано внутрішні нормативні документи ЗВО, що регламентують організацію та проведення контрольних заходів, порядок оцінювання результатів навчання, процедури ліквідації академічної заборгованості, а також механізми оскарження результатів оцінювання. Процедури проведення контрольних заходів, а також повторного складання і оскарження результатів є нормативно визначеними, структурованими та деталізованими та регулюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hrysqst>), Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://surl.li/oegghq>), Положення про атестацію здобувачів другого (магістерського) рівня та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/skopsw>). Інформація про форми контролю, критерії оцінювання та вагу окремих видів навчальної діяльності доводиться до відома здобувачів

через РІ та силабуси ОК, що оприлюднюються в електронному освітньому середовищі та на офіційному вебсайті ЗВО (<https://kispp.com/>). Здобувачі підтвердили, що ознайомлюються з такими матеріалами на початку вивчення кожного ОК. Було визначено, що атестація здобувачів ВО за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що передбачає самостійне виконання здобувачем наукового дослідження, котре включає постановку наукової проблеми, аналіз сучасних наукових джерел, обґрунтування методів дослідження, інтерпретацію отриманих результатів та формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій. Процедура публічного захисту містить презентацію результатів дослідження та відповіді на запитання членів екзаменаційної ЕК, що дозволяє оцінити здатність здобувача інтегрувати теоретичні знання та практичні навички, здійснювати науковий аналіз і аргументовано обґрунтовувати результати власного дослідження. Таким чином забезпечується перевірка досягнення ПРН та сформованості ЗК та ФК, визначених ОП. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт свідчить про їх спрямованість на дослідження актуальних теоретичних та практичних проблем. Виконання та захист кваліфікаційної роботи дозволяє комплексно оцінити здатність здобувача розв'язувати складні спеціалізовані завдання у професійній діяльності, що відповідає дескрипторам другого (магістерського) рівня НРК. З метою забезпечення об'єктивності та неупередженості оцінювання у ЗВО передбачено такі механізми: використання чітко визначених критеріїв оцінювання, які співвіднесені з ПРН, накопичувальний характер оцінювання, що мінімізує вплив суб'єктивного чинника під час формування підсумкової оцінки, колегіальний характер роботи ЕК. Процедура оскарження результатів оцінювання є формалізованою та доступною та передбачає: визначені строки подання апеляційної заяви після оголошення результатів; розгляд заяви апеляційною комісією, ухвалення рішення у встановлені строки; письмове інформування здобувача про результати розгляду; можливість повторного проходження контрольного заходу у випадку задоволення апеляції.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО сформовано комплекс нормативних документів, які регламентують правила проведення контрольних заходів на всіх етапах реалізації ОП. Процедура проведення контрольних заходів, а також повторного складання і оскарження результатів регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/hrsyqt>, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.lu/oegghq>, Положення про атестацію здобувачів другого (магістерського) рівня та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://surl.li/skopsw>. Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО <https://kispp.com/>. Інформація про форми контролю, критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів додатково доводиться до відома здобувачів через силабуси ОК і розклад навчального процесу, який оприлюднюється в установлені терміни в електронному освітньому середовищі Moodle. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено їх поінформованість щодо встановлених процедур. Об'єктивність оцінювання в умовах дистанційного навчання забезпечується через нормативно врегульовані процедури проведення контрольних заходів та використання електронних освітніх платформ Moodle і Zoom. Поточний і підсумковий контроль у дистанційному форматі реалізуються шляхом онлайн-тестування з автоматизованою перевіркою результатів, виконання письмових і практичних завдань із визначеними строками подання, усних відповідей, заліків та іспитів у режимі відеоконференцій. Зворотний зв'язок за результатами контрольних заходів надається у формі коментарів, рекомендацій або обговорення результатів у дистанційному середовищі. У межах ОП забезпечується право здобувачів на апеляцію результатів контрольних заходів відповідно до Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/imauxr>. Передбачено можливість повторного проходження контрольного заходу у разі задоволення апеляції. Випадків системного порушення встановлених правил під час акредитаційної експертизи не встановлено. Процедури повторного складання контрольних заходів в ЗВО мають чітке нормативне підґрунтя відповідно до вимог Порядку ліквідації академічної заборгованості (<https://surl.cc/cxnhdm>) та принципів академічної доброчесності. Інформація щодо строків, форм і порядку повторного складання доводиться до здобувачів через електронні навчальні курси та офіційні канали комунікації закладу, що забезпечує прозорість і своєчасність інформування. Загалом ЕГ дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, нормативно врегульованими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність і неупередженість оцінювання та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що відповідає вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановлено, що в ЗВО сформовано комплексну нормативну та організаційну систему забезпечення академічної доброчесності, яка є інтегрованою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО відображені: в Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/anomza>), Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, особливості використання штучного інтелекту (<https://surl.lt/cvxpfb>), Положенні про комісію з питань етики та академічної

добročесності (<https://surl.li/bkhzrc>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/pmnbgf> Зазначені документи є відкритими та доступними для ознайомлення через офіційні інформаційні ресурси ЗВО. Під час зустрічей учасники освітнього процесу підтвердили обізнаність щодо базових положень політики академічної доброчесності. У середовищі дистанційного навчання Moodle для здобувачів освіти та НПП розміщено окремий навчальний модуль з питань академічної доброчесності. Модуль містить нормативні матеріали, роз'яснення принципів академічної доброчесності, приклади типових порушень, а також інструменти для формування відповідального академічного поведінкового стилю. Доступ до модуля забезпечується всім учасникам освітнього процесу. З метою забезпечення дотримання стандартів академічної доброчесності у ЗВО застосовується спеціалізоване програмне забезпечення Strike Plagiarism для перевірки письмових робіт на наявність текстових запозичень. Результати наукової діяльності та кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в електронному репозитарії ЗВО (<https://kispp-gero.com/jsrui/>), що забезпечує відкритість, доступність і прозорість академічних напрацювань. Академічна доброчесність позиціонується закладом не лише як інструмент контролю, а як складова культури якості та академічної відповідальності. Відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/anomza>) у ЗВО визначено механізми відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу — як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників. Документ чітко окреслює види порушень, порядок їх розгляду та можливі заходи реагування. ЕГ встановила, що в ЗВО функціонує нормативно визначена та інституційно закріплена система забезпечення академічної доброчесності. Внутрішні документи чітко окреслюють принципи, види можливих порушень, процедури їх виявлення та розгляду, а також відповідальність учасників освітнього процесу. Політика академічної доброчесності інтегрована до внутрішньої системи забезпечення якості закладу та перебуває під постійним інституційним контролем. Загалом реалізація ЗВО підкритерію 5.4 відповідає вимогам стандартів якості вищої освіти, забезпечує належний рівень прозорості та сприяє формуванню відповідальної академічної культури в межах ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що система контрольних заходів, оцінювання результатів навчання та забезпечення академічної доброчесності за освітньою програмою є нормативно врегульованою, структурованою та інтегрованою до внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. Застосовуються різні види контролю, що забезпечує комплексну перевірку досягнення ПРН. Критерії оцінювання є структурованими та співвіднесеними з ПРН, що дозволяє встановити рівень сформованості компетентностей здобувачів відповідно до заявлених цілей ОП. Інформація щодо форм і строків проведення контрольних заходів, порядку формування підсумкової оцінки, розподілу балів, умов допуску до підсумкового контролю та можливостей повторного проходження доводиться до відома здобувачів завчасно через електронне освітнє середовище Moodle та офіційні ресурси закладу. Передбачено механізми забезпечення об'єктивності оцінювання, зокрема використання чітких критеріїв, накопичувальної системи оцінювання, колегіальності прийняття рішень під час атестації та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Результати оцінювання документально фіксуються, що забезпечує доказовість та можливість відтворення процедур. Академічна доброчесність розглядається як складова культури якості закладу, що підтверджується проведенням роз'яснювальної роботи, інтеграцією відповідних положень до освітнього процесу та системним інформуванням здобувачів і НПП. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам Критерію 5.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Разом з тим, ЕГ звертає увагу на доцільність подальшої систематизації аналітичної інформації щодо результатів апеляцій та випадків порушення академічної доброчесності. Попри наявність визначених процедур оскарження та реагування на порушення, внутрішнє узагальнення статистичних даних (кількість звернень, результати розгляду, типові підстави) могло б посилити прозорість та управлінську аналітику в межах внутрішньої системи забезпечення якості. Водночас варто розширити превентивну складову формування культури академічної доброчесності. Наявна нормативна база та практика перевірки робіт на текстові запозичення є достатньою, проте додаткові заходи з розвитку академічного письма, культури цитування та дослідницької етики (зокрема через тематичні модулі або тренінги) могли б посилити профілактичний аспект і сприяти формуванню сталої академічної культури.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі при наступному перегляді ОП переглянути форми підсумкового контролю ОК 1.18 та ОК 1.24, а саме привести їх у відповідність до змісту та характеру зазначених освітніх компонентів (курсова та кваліфікаційна роботи), передбачивши форму підсумкового контролю у вигляді захисту роботи замість екзамену. Це забезпечить коректне відображення результатів навчальної діяльності здобувачів, відповідність академічним практикам підготовки магістрів та вимогам до атестації письмових дослідницьких робіт. 2. Гаранту ОП та відповідним підрозділам доцільно забезпечити регулярний моніторинг і узагальнення процедур апеляції та випадків порушення академічної доброчесності з аналізом кількості звернень, їх результатів і типових підстав у

межах внутрішньої системи якості. 3. Гаранту ОП та НПП варто посилити превентивну складову академічної доброчесності шляхом систематизації роботи з академічного письма, цитування та дослідницької етики, інтегрувавши відповідні модулі або тренінги в освітній процес. 4. Гаранту ОП доцільно здійснювати періодичний перегляд критеріїв оцінювання для забезпечення їх узгодженості та відповідності програмним результатам навчання. ЗВО доцільно підвищити цифрову прозорість процедур оцінювання та академічної доброчесності шляхом удосконалення інформаційного наповнення офіційних ресурсів щодо апеляцій, перевірки робіт і реагування на порушення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ здійснила аналіз кадрового забезпечення ОП, зокрема відомостей про НПП, їх наукові ступені та вчені звання, стаж науково-педагогічної і професійної діяльності, публікаційну активність, досвід практичної роботи та підвищення кваліфікації, а також відповідність профілю викладання змісту ОК. Встановлено, що ОК забезпечуються викладачами з фаховою освітою за спеціальністю 053 «Психологія» або суміжними галузями, що відповідає змісту ОП. ЕГ проаналізовано матеріали щодо підвищення кваліфікації викладачів [запит № 1]. ЕГ проаналізовано, що переважна більшість НПП має наукові ступені та/або вчені звання відповідно до вимог законодавства України та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності з відповідністю тематики наукових досліджень і публікацій НПП змісту ОК: Завязкіна Н. (ОК1.05; ОК1.08; ОК1.14), kispp.com/378-2/; Ряховська Т. (ОК1.03; ОК1.07), <https://kispp.com/461-2/>; Трофімова Д. (ОК1.04) <https://kispp.com/453-2/>; Максимова Н. (ОК1.15; ОК1.13), kispp.com/433-2/; Полшкова С. (ОК1.16; ОК1.21) <https://kispp.com/444-2/>; Мільютина К. (ОК1.17; ОК1.20), <https://surl.li/rseqhh>; Іванова Є. (ОК1.11), <https://surl.li/rnfss0>; Бурдейний А. (ОК1.09; ОК1.19), <https://kispp.com/491-2/>; Саніна Т. (ОК1.10) kispp.com/2005-2/; Кравченко В. (ОК1.02), <https://surl.li/kliaiz>; Крайніков Е. (ОК1.06), <https://kispp.com/449-2/>; Орлова В. (ОК1.01), <https://surl.lt/dwrsqg>; Левченко Є. ОК1.12), (<https://surl.lt/roukfb>). Під час зустрічей із НПП підтверджено їх активну участь у науково-дослідній діяльності, розробленні навчально-методичних матеріалів та оновленні змісту дисциплін. Викладачі продемонстрували обізнаність із ПРН та логікою побудови ОК. Таким чином, за результатами аналізу кадрового забезпечення ОП, ЕГ встановила, що склад НПП є кількісно достатнім та якісно відповідним для реалізації ОК ОП. НПП мають належну академічну підготовку, наукові ступені та/або професійний досвід, що відповідають профілю дисциплін, які вони забезпечують. Тематика їх наукових досліджень, публікаційна активність та напрями підвищення кваліфікації корелюють зі змістом ОК і сприяють актуалізації навчального матеріалу відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики. ЕГ констатує, що кадровий потенціал освітньої програми відповідає вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що з метою забезпечення належного кадрового потенціалу в ЗВО здійснюється конкурсний добір науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (<https://kispp.com/2366-2/>). Процедури добору ґрунтуються на принципах відкритості, законності, доброчесності, рівності прав, колегіальності, об'єктивності та неупередженості. Оголошення про проведення конкурсу оприлюднюються у встановленому законодавством порядку, що забезпечує прозорість і рівний доступ до участі. Внутрішні документи чітко регламентують перелік посад, кваліфікаційні вимоги до претендентів (освітній рівень, науковий ступінь, стаж, відповідність профілю дисциплін), вимоги до наукової та публікаційної активності, перелік необхідних документів, етапи розгляду матеріалів та порядок ухвалення рішень колегіальними органами (кафедра, конкурсна комісія, вчена рада). Аналіз конкурсних вимог засвідчив, що критерії є однаковими для всіх претендентів та ґрунтуються виключно на професійних і академічних показниках. Ознак дискримінаційних вимог або необґрунтованих обмежень не встановлено. Колегіальний характер розгляду кандидатур і фіксація результатів у протоколах забезпечують доказовість процедур та мінімізують ризики суб'єктивності. Під час ухвалення рішень враховується відповідність наукової, методичної та професійної діяльності кандидата змісту освітніх компонентів, що дозволяє забезпечити належну відповідність кадрового складу освітній програмі, інтеграцію сучасних наукових досягнень у навчальний процес та підтримання високого рівня академічної підготовки. ЕГ не встановила випадків формального проведення конкурсних процедур або відхилення від затверджених регламентів. За результатами аналізу встановлено, що чинні процедури конкурсного відбору НПП відповідають вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання, документів, наданих ЗВО, а також інформації, отриманої під час зустрічей із роботодавцями, гарантом ОП, НПП та здобувачами ВО, ЕГ встановила, що роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі залучаються до реалізації освітнього процесу за ОП у наступних змістовно пов'язаних формах: представники професійного середовища беруть участь в обговоренні змісту ОП та надають пропозиції щодо її вдосконалення відповідно до сучасних потреб професійної практики (співробітниця Інституту психології імені Г. С. Костюка запропонувала посилити в ОП компоненти, пов'язані із сучасними контекстами психології особистості, що було враховано під час оновлення ОП через введення ОК «Сучасні контексти в психології особистості та психотерапевтичні підходи», також співробітниця центру медико-соціальної реабілітації наголосила на необхідності посилення підготовки здобувачів у сфері психодіагностики, що також було враховано при оновленні ОП через введення компонента «Психологічна діагностика та оцінка», також представники роботодавців і професіонали-практики залучаються безпосередньо до реалізації освітнього процесу: проводять лекції та практичні заняття, долучаються до організації практичної підготовки здобувачів і беруть участь в екзаменаційних процедурах, що забезпечує зв'язок між теоретичною підготовкою здобувачів і реальними запитими професійного середовища, сприяє посиленню практичної складової навчання та формуванню необхідних ЗК та ФК. ЕГ встановлено, що взаємодія з роботодавцями має інституційно оформлений характер і здійснюється через укладення договорів про співпрацю, а також постійну комунікацію з організаціями — потенційними базами практики та працевлаштування випускників. У дистанційному форматі взаємодія зі стейкхолдерами реалізується через використання Moodle та Zoom. Це дозволяє залучати до освітнього процесу фахівців-практиків і експертів незалежно від їхнього місця перебування та розширює можливості співпраці з професійним середовищем. Роботодавці виступають базами навчальної, виробничої та переддипломної практики. Укладені договори визначають порядок організації практики, призначення керівників та критерії оцінювання результатів діяльності здобувачів. Заклад підтримує зворотний зв'язок із роботодавцями щодо якості підготовки випускників через опитування та професійні обговорення. ЕГ дійшла висновку, що залучення роботодавців та професіоналів-практиків є системним і відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ проаналізовано матеріали, наданих ЗВО, внутрішні нормативні документи, а також інформацію, отриману під час зустрічей із керівництвом закладу та НПП, та встановлено, що ЗВО створює організаційні та інституційні умови для професійного розвитку викладачів і підвищення їхньої викладацької майстерності. Професійний розвиток НПП забезпечується через підтримку участі у стажуваннях, тренінгах, вебінарах, конференціях, міжнародних освітніх і наукових заходах, тематика яких корелює зі змістом ОК, що викладаються в межах ОП. Під час зустрічей та за наданими матеріалами встановлено, що викладачі використовують результати професійного розвитку для оновлення змісту дисциплін, удосконалення методів викладання, впровадження сучасних цифрових інструментів і практикоорієнтованих форм роботи зі здобувачами. Запроваджено механізми матеріального стимулювання публікаційної активності (виплати за статті у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science) НПП надається методична допомога у впровадженні сучасних інформаційних технологій у освітній процес, передбачено часткову матеріальну компенсацію витрат на підвищення кваліфікації та сприяння у підготовці й виданні навчальних і наукових праць. Нормативне забезпечення цього напрямку здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.lu/nzfoiq>). Функціонує система морального та матеріального заохочення НПП, зокрема рейтингове оцінювання НПП, преміювання за наукові й методичні досягнення, стимулювання активного використання платформи Moodle (викладачі, які забезпечують ОП, в кінці кожного семестру отримують виплати за наповнення Moodle). Як приклад, викладач Трофімова Д. отримала премію за перше місце в рейтингу НПП. Результати наукових досліджень викладачів можуть оприлюднювати у фаховому науковому журналі Інституту «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» (<https://www.kispp.com/nauka/zhurnal-kzhspp.html>), який входить до переліку наукових фахових видань України категорії «Б». Функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності, спрямована на підвищення якості освітнього процесу та професійного зростання науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про матеріальне заохочення НПП (<https://surli.cc/uxqtyi>). ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує належні умови для професійного розвитку НПП, а реалізовані механізми відповідають вимогам підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У межах акредитаційної експертизи ЕГ проаналізовано кадрове забезпечення ОП, процедури конкурсного добору НПП, механізми залучення роботодавців та систему професійного розвитку викладачів. Встановлено, що кадровий склад ОП є достатнім за кількісними та якісними показниками. Освітні компоненти забезпечуються викладачами з відповідною фаховою освітою, науковими ступенями та/або професійним досвідом у галузі психології. Тематика їх наукових досліджень і підвищення кваліфікації відповідає змісту дисциплін, що забезпечує актуальність

навчального матеріалу. Наявність практичного досвіду окремих НПП підсилює прикладну складову підготовки здобувачів. Процедура конкурсного відбору є нормативно врегульованими, прозорими та здійснюються на засадах рівності й недискримінації. Вимоги до кандидатів чітко визначені, рішення ухвалюються колегіально та документально фіксуються. Взаємодія з роботодавцями має системний характер: укладаються договори про співпрацю, організується практика, проводяться гостьові лекції та майстер-класи, роботодавці долучаються до перегляду ОП. Це сприяє практичній спрямованості програми та її відповідності потребам ринку праці. ЗВО забезпечує умови для професійного розвитку НПП через стажування, підвищення кваліфікації та участь у наукових і міжнародних заходах. Система людських ресурсів інтегрована у внутрішню систему забезпечення якості. ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає вимогам Критерію 6.

Недоліки

ЕГ встановлено, що відсутній напрацьований механізм оцінювання впливу заходів підвищення кваліфікації на якість викладання, оновлення змісту ОК та досягнення ПРН. Міжнародна складова професійного розвитку реалізується епізодично; не простежується системної участі викладачів у довгострокових програмах академічної мобільності або спільних міжнародних дослідницьких проєктах.

Рекомендації

1. Відповідальному за наповнення сайту у ЗВО забезпечити оновлення персональних сторінок НПП шляхом розміщення структурованої інформації про професійний розвиток (підвищення кваліфікації, стажування, сертифікати, проєкти із зазначенням дат, обсягу та організаторів), що підвищить прозорість кадрового потенціалу ОП. 2. Керівництву ЗВО спільно з гарантом ОП доцільно розробити середньострокову програму розвитку людських ресурсів, інтегровану зі стратегією ОП, із визначенням пріоритетів підвищення кваліфікації НПП та участі у міжнародних проєктах. 3. Керівництву ЗВО варто впровадити формалізований механізм оцінювання ефективності підвищення кваліфікації НПП із аналізом її впливу на оновлення ОК і якість викладання. 4. Керівництву ЗВО доцільно посилити міжнародну складову професійного розвитку через розширення участі викладачів у програмах академічної мобільності та міжнародних дослідницьких ініціативах. 5. Гаранту ОП слід інституціоналізувати участь роботодавців у стратегічному розвитку програми, зокрема через створення дорадчих механізмів та моніторинг працевлаштування майбутніх випускників.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час проведення онлайн-візиту до ЗВО експертна група (ЕГ) мала змогу ознайомитися з освітньою інфраструктурою закладу. Матеріально-технічна база ЗВО включає навчальні аудиторії, адміністративні кабінети, тренінгові приміщення, конференц-залу. Відповідні локації оснащені мультимедійним обладнанням та офісною технікою. Також у ЗВО функціонує буфет (зона харчування) для здобувачів і працівників. На офіційному сайті ЗВО розміщено відеопрезентацію навчального простору (<https://surl.cc/alpvrp>). Оскільки освітня програма реалізується у дистанційному форматі, ключовим елементом інфраструктури є віртуальне навчальне середовище. Доступ до освітніх ресурсів забезпечується через платформу Moodle. Було продемонстровано, що на платформі Moodle до кожної навчальної дисципліни розміщено робочі програми, силабуси, критерії оцінювання та лекційні матеріали (у т. ч. відеозаписи лекцій). ЕГ було надано гостьовий доступ до платформи Moodle. За посиланням (<https://surl.li/ijafer>) розміщено графік навчального процесу, силабуси та робочі програми освітніх компонентів. В умовах воєнного стану Інститут забезпечений автономними джерелами електроживлення (зарядними станціями EcoFlow) та системою Starlink, що дозволяє підтримувати безперервність освітнього процесу. В будівлі Інституту наявне укриття. У ЗВО функціонує електронна бібліотека (<https://surl.li/vtuzub>), яка містить цифрові наукові ресурси та навчально-методичні матеріали, частково доступні через Moodle, а також через ресурси бібліотек-партнерів. Фінансовою основою діяльності приватного ЗВО є кошти фізичних та юридичних осіб (<https://surl.li/guvxyl>). На запит ЕГ до системи було підвантажено сертифікати ліцензійного програмного забезпечення, що використовується під час освітнього процесу, зокрема StrikePlagiarism, Zoom та інші. Загалом матеріально-технічні, фінансові та інформаційні ресурси Інституту є достатніми для досягнення цілей освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має розвинену інфраструктуру та достатні фінансові й матеріально-технічні ресурси для реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Ключовим елементом освітньої інфраструктури для реалізації освітньої програми у дистанційному форматі є платформа Moodle, доступ до якої мають усі учасники освітнього процесу через індивідуальні облікові записи. Платформа функціонує цілодобово та забезпечує доступ до електронних навчальних курсів, навчально-методичних матеріалів і поточних завдань. У закладі функціонує репозитарій (<https://kispp-repo.com/jsrui/>). Водночас, з огляду на те, що це перший випуск здобувачів за відповідною освітньою програмою, кваліфікаційні роботи у репозитарії наразі відсутні. Інститут має укладені договори з міжнародним бібліотечним консорціумом eIFL та платформою Research4Life, що надають здобувачам і викладачам безкоштовний доступ до значної кількості міжнародних наукометричних і повнотекстових баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, а також ресурсів провідних академічних видавництв. Під час зустрічей здобувачі підтвердили належний рівень поінформованості щодо можливостей доступу до електронних бібліотек і міжнародних ресурсів. Посилання до необхідних інформаційних джерел інтегруються в електронні курси Moodle, що забезпечує зручний та оперативний доступ здобувачів освіти до актуальних матеріалів. Загалом заклад вищої освіти створює належні умови для безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми та досягнення програмних результатів навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Дистанційна форма реалізації освітньої програми знижує ризики для фізичної безпеки здобувачів освіти. Водночас ЕГ відзначає, що в Інституті наявне укриття (сховище), розташоване у підвальному приміщенні. Приміщення закладу відповідають вимогам пожежної безпеки: наявні плани евакуації та таблички «Вихід», в аудиторіях розміщено вогнегасники, які регулярно перевіряються відповідальною особою. Дотримуються також санітарні норми: у приміщеннях встановлено кулери з питною водою, наявні антисептичні засоби, облаштовано зони відпочинку (лаунж-зони), аудиторії оснащені кондиціонерами. Окрім анкетувань, представники ЗВО (зокрема гарант освітньої програми) під час регулярних зустрічей відкрито запитують здобувачів про їхні побажання та пропозиції, що дозволяє оперативно реагувати на актуальні потреби. Керівництво ЗВО наголошує, що дистанційний формат реалізації програми є одним із інструментів забезпечення інклюзії, оскільки розширює доступ до навчання для осіб з особливими освітніми потребами. На вході до будівлі, в якій розміщено заклад, облаштовано пост охорони та здійснюється відеоспостереження. Відтак ЕГ констатує, що заклад повною мірою виконує вимоги цього підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група на підставі аналізу відомостей самооцінювання та спілкування з учасниками освітнього процесу встановила, що в Інституті функціонує дистанційна платформа Moodle. Для технічної та освітньої підтримки здобувачів і викладачів працює окремий технічний спеціаліст, до якого можна звернутися за консультацією щодо використання платформи. Адміністрація закладу та працівники навчальної частини перебувають на зв'язку, забезпечуючи оперативний і ефективний зворотний зв'язок щодо запитів здобувачів освіти. Ефективність комунікації була підтверджена під час зустрічі зі здобувачами. Освітня підтримка реалізується через структуровану організацію освітнього процесу та постійний доступ до робочих програм освітніх компонентів, силабусів, навчально-методичних матеріалів і засобів оцінювання, розміщених на платформі Moodle. Інформаційна підтримка здійснюється, зокрема, через блок «Оголошення». Наприкінці кожного семестру адміністрація надсилає здобувачам форму зворотного зв'язку для оцінювання навчальних курсів, загальної організації освітнього процесу та рівня підтримки. Організаційну підтримку забезпечують гарант освітньої програми, науково-педагогічні працівники та навчальна частина Інституту. В Інституті функціонує психологічна служба, яка опікується ментальним здоров'ям здобувачів. Студенти мають можливість долучатися до груп психологічної підтримки, що проводяться як в онлайн, так і в офлайн-форматах. Інститут декларує гнучку фінансову політику. Для деяких категорій вступників передбачена грантова система (покриття 100 %, 50 % або 25 % вартості навчання). За ініціативою інвестора також діють знижки на навчання для військовослужбовців та учасників бойових дій (15 %). Було вказано, що розмір або умови знижки визначається індивідуально залежно від обставин; можливе розтермінування оплати. Водночас ЕГ не вдалося знайти на офіційному сайті ЗВО інформацію щодо умов надання знижок та механізмів їх реалізації. Студентське самоврядування сприяє соціальній інтеграції здобувачів, у тому числі тих, хто навчається за дистанційною формою. Організуються спільні заходи, зокрема «Таємний Санта» напередодні новорічних свят, а також неформальні офлайн-зустрічі. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://url.li/plzaqd>) періодично проводяться опитування здобувачів освіти; анкети охоплюють питання не лише якості освітнього процесу, а й психологічного стану студентів. З результатами опитувань можна ознайомитися

на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/bsmykq>). ЕГ дійшла висновку, що практики, наявні у ЗВО, відповідають вимогам даного підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами за цією освітньою програмою не навчалися. Водночас дистанційний формат реалізації освітньої програми декларується Інститутом як інструмент забезпечення інклюзії, оскільки уможливує повноцінний доступ до освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано відповідну інфраструктуру. Вхід до закладу обладнано пандусом. В Інституті функціонують широкі ліфти, габарити яких дозволяють вільне пересування осіб, які користуються кріслом колісним. На офіційному сайті ЗВО оприлюднено документи (звіти) щодо проведення технічного обстеження та оцінки технічного стану відповідної інфраструктури закладу (<https://kispp.com/elementor-1305>). Загалом експертна група встановила, що заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в межах освітньої програми.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група на підставі аналізу відомостей самооцінювання та проведених фокус груп встановила, що в закладі вищої освіти діють чіткі та зрозумілі політики і процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Антикорупційна політика Інституту унормована відповідною програмою (<https://surl.li/quygha>), яка визначає принципи доброчесності та прозорості, а також унормовує механізми реагування на можливі конфлікти та корупційні ризики. Учасники освітнього процесу поінформовані про порядок дій у разі порушення їхніх прав: вони можуть звернутися до електронної скриньки довіри або безпосередньо до гаранта освітньої програми чи адміністрації. Також в ЗВО затверджено Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/wtjisz>). У ЗВО також затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2025-2026 навчальному році (<https://surl.li/mstcl>), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) (<https://surl.li/bccikl>), а також Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до нього (<https://surl.li/mnmsko>). Зазначені політики та процедури є публічно доступними для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і співробітників Інституту, знаходяться на офіційному сайті ЗВО. Для підвищення доступності та ефективності реагування на конфліктні ситуації в Інституті функціонує електронна скринька довіри (<https://surl.li/ouorci>). Призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка проводить інформаційно-роз'яснювальні заходи для учасників освітнього процесу щодо положень антикорупційної програми та Кодексу доброчесності. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО було наведено приклад реагування на звернення здобувачки іншої освітньої програми щодо можливих проявів булінгу в академічній групі. Після отримання звернення та відповідних матеріалів було оперативним створено комісію й поінформовано голову студентського самоврядування. За результатами розгляду комісія не виявила ознак булінгу, однак з урахуванням психологічного дискомфорту здобувачки її прохання про переведення до іншої групи було задоволено. Загалом ЕГ констатує, що ЗВО повністю виконує вимоги даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси забезпечують належні умови для реалізації ОПП у дистанційному форматі. 7.1. Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення цілей ОПП. 7.2. ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Moodle, бібліотека, репозитарій, міжнародні бази даних). 7.3. Освітнє середовище є безпечним: дистанційний формат знижує ризики, наявні укріття, належні умови пожежної безпеки, охорона і відеоспостереження. 7.4. Здобувачам забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку. 7.5. ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. 7.6. У ЗВО унормовано антикорупційні політики та процедури реагування на конфліктні ситуації. ЕГ дійшла висновку, що ОПП у межах Критерію 7 відповідає встановленим вимогам з рівнем відповідності "В".

Недоліки

На сайті ЗВО відсутня інформація про умови надання знижок на оплату навчання та механізми їх реалізації.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО до початку наступного навчального року оприлюднити на офіційному сайті закладу чітку та структуровану інформацію щодо фінансової політики, зокрема умов, критеріїв і порядку надання знижок (грантів) на оплату за навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процес розроблення, впровадження та оновлення освітніх програм регламентується нормативними документами ЗВО, зокрема Положенням про освітні програми (<https://surl.li/zgreyy>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/hmhjnt>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.lt/jpggbn>). У зазначених документах визначено порядок ініціювання, підготовки, обговорення, затвердження та супроводу освітніх програм, а також роль гаранта ОПП у відповідних процедурах. Перегляд освітньої програми здійснюється на системній основі з метою забезпечення її актуальності, відповідності стандартам вищої освіти, вимогам законодавства, потребам здобувачів та запитам ринку праці. Плановий перегляд відбувається не рідше одного разу на навчальний рік, позаплановий - у разі змін у нормативно-правовій базі, стандарті вищої освіти, за результатами акредитаційних процедур або з урахуванням зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. До оновлення ОПП залучаються Робоча група, Рада якості вищої освіти та Вчена рада ЗВО. За результатами останнього перегляду у 2025 році було внесено зміни, спрямовані на підвищення актуальності програми: оновлено перелік обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, уточнено назви окремих дисциплін, оптимізовано організацію освітнього процесу в дистанційному форматі та інші зміни. На офіційному сайті ЗВО оприлюднено освітні програми різних років за іншими спеціальностями, що підтверджує наявність практики їх періодичного оновлення (<https://kispp.com/956-2/>). За результатами проведених фокус груп та аналізу нормативних документів експертна група встановила, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми є унормованими та послідовно дотримуються під час її реалізації.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами проведених фокус груп та аналізу документів ЕГ відзначає, що в Інституті функціонує робоча (проектна) група, до складу якої обов'язково входять представники здобувачів освіти, що було підтверджено за зустрічі зі здобувачами освіти. Засідання робочої групи відбуваються регулярно, що забезпечує можливість безпосереднього надання зворотного зв'язку щодо організації освітнього процесу та формування пропозицій до змісту ОП. Здобувачі залучаються до перегляду освітньої програми через участь у засіданнях робочої групи, подання пропозицій і зауважень. Також здобувачі освіти мають можливість пройти анонімне анкетування щодо якості освітнього процесу. Результати опитувань оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://kispp.com/1348-2/>) та враховуються під час удосконалення ОПП. За результатами перегляду ОПП у 2025 році враховано конкретні пропозиції здобувачів: збільшено кількість контактних занять, перенесено ОК «Психологія адиктивної поведінки» до каталогу вибіркового дисциплін, а також запроваджено ОК «Психологічна адаптація та супровід ветеранів та членів родин військовослужбовців» за ініціативою здобувача - учасника бойових дій. Під час фокус-груп ЕГ встановила, що здобувачі впливають і на організаційні аспекти навчання: окремі заняття було перенесено на пізніший час з урахуванням зайнятості студентів; дозволено обирати третю вибірккову дисципліну у статусі «вільного слухача»; збережено відкритий доступ до відеолекцій попередніх семестрів. Право здобувачів на участь в освітньому процесі та процедурах внутрішнього забезпечення якості регламентується Положенням про освітні програми (<https://surl.lu/ustjci>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.lu/mlxrrr>). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях робочої групи ОПП, Ради якості вищої освіти та Вченої ради Інституту. Наведені факти свідчать про системний і партнерський характер залучення здобувачів вищої освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За результатами проведених фокус груп та аналізу документів експертна група встановила, що роботодавці залучені до процедур періодичного перегляду освітньої програми. Залучення здійснюється через участь у засіданнях робочої групи оновлення ОПП, надання відгуків і рекомендацій, рецензування змісту освітніх компонентів, а також шляхом опитувань. На фокус групі роботодавці підтвердили проведення опитувань. Під час зустрічі роботодавці та стейкхолдери надали приклади конкретних рекомендацій щодо вдосконалення ОПП, котрі були ними запропоновані. Представниця Інституту психології імені Г.С. Костюка запропонувала ввести компоненти, пов'язані із сучасними контекстами психології особистості, що було реалізовано через введення ОК «Сучасні контексти в психології особистості та психотерапевтичні підходи»; представниця центру медико-соціальної реабілітації наголосила на необхідності посилення підготовки з психодіагностики. Відповідні зміни можна прослідкувати в ОПП 2025 року було введено ОК «Психологічна діагностика та оцінка» Це свідчить про вплив роботодавців на формування змісту освітньої програми. Інші представники роботодавців, що були присутні на зустрічі з ЕГ долучаються до освітньої діяльності, запрошуються для проведення лекцій, практики та беруть участь в екзаменаційних процедурах. Відтак ЕГ констатує, що залучення роботодавців до процедур забезпечення якості має системний характер, ЗВО виконує вимоги даного підкритерію.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація за даною освітньою програмою проходить вперше. Разом із тим ЕГ відзначає, що в ЗВО функціонує асоціація вступників, що функціонує згідно відповідного положення (<https://surl.lu/gcxvbn>), на офіційному сайті ЗВО доступна анкета-подання на вступ до асоціації (<https://surl.li/oywhes>). На відкритій зустрічі з ЕГ були присутні випускники з інших освітніх програм даного ЗВО. Вони підтвердили, що періодично проходять опитування. Відтак не дивлячись на те, що дана освітня програма проходить акредитацію вперше, ЕГ може стверджувати, що на інституційному рівні ЗВО виконує вимоги даного підкритерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості реалізації освітньої програми здійснюється на регулярній основі та передбачає опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та випускників. Анкетування охоплює питання змісту ОП, методів навчання і викладання, організації освітнього процесу та рівня задоволеності освітніми послугами. Результати опитувань оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО у розділі «Моніторинг якості освіти» та узагальнюються у зведеному звіті (<https://kispp.com/1348-2/>). Під час проведення фокус-груп ЕГ встановила, що моніторинг якості не обмежується анкетуваннями. Робоча група ОП збирається регулярно, адміністрація підтримує постійну комунікацію зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування, а в липні 2024 року в ЗВО створено Раду якості вищої освіти. Результати моніторингу систематизуються й аналізуються на рівні робочої групи освітньої програми, кафедри та Ради якості вищої освіти. ЕГ підтверджено, що заклад вищої освіти своєчасно реагує на запити та зауваження, виявлені за результатами моніторингу. Зокрема, з урахуванням того, що більшість здобувачів є працюючими фахівцями, за їхнім запитом час проведення контактних онлайн-занять було перенесено на вечірній час. За зверненням здобувачів щодо труднощів з опануванням освітнього компонента «Аналіз даних» адміністрація забезпечила додаткові години занять і консультації для підготовки кваліфікаційних робіт. Також за запитом здобувачів було змінено формат практичних завдань з освітнього компонента «Психологія адиктивної поведінки». ЕГ також встановила, що за результатами зворотного зв'язку від здобувачів було змінено підхід до реалізації індивідуальної освітньої траєкторії: студентам надано можливість обирати третю вибірку дисципліну в статусі «вільного слухача», а також залишено відкритий доступ до матеріалів і відеолекцій попередніх семестрів. Для покращення комунікації перед початком курсів було запроваджено ознайомчі зустрічі з викладачами. Під час фокус-груп здобувачі також повідомили, що окремі проблемні ситуації, пов'язані з темпом викладання, вирішувалися оперативно після звернення до деканату. Пропозиції роботодавців також враховуються під час оновлення змісту ОПП. Реагування на виявлені за результатами моніторингу недоліки здійснюється шляхом внесення змін до робочих програм освітніх компонентів, освітньої програми та інших освітніх практик. Прийняті рішення оформлюються протоколами засідань відповідних органів і впроваджуються у наступних циклах освітнього процесу. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації, у тому числі здійсненого через опитування заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма проходить акредитацію вперше, тому зауваження та рекомендації за результатами попередніх акредитацій саме до даної ОПП відсутні. Водночас ЕГ відзначає - ЗВО врахував результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема рекомендації, надані під час акредитації інших освітніх програм закладу. З урахуванням відповідних зауважень було розроблено та введено в дію правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.it/vccsks>), започатковано внутрішню академічну мобільність у співпраці з КНУ імені Тараса Шевченка, а також удосконалено підходи до документування освітнього процесу. Зокрема, розроблено й відображено у робочих програмах освітніх компонентів та силабусах чіткі критерії оцінювання аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи; на сторінці бібліотеки офіційного сайту розміщено посилання на інституційний репозитарій (<https://kispp-repo.com/jsrui/>); запроваджено процедури опитування науково-педагогічних працівників та роботодавців щодо якості освітньої програми (<https://kispp.com/1348-2/>). Таким чином, попри відсутність власного досвіду попередніх акредитацій, удосконалення освітньої програми здійснюється з урахуванням інституційного досвіду зовнішнього забезпечення якості, що відповідає вимогам даного підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами проведених фокус-груп експертна група встановила, що всі учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на етапах її проектування, реалізації, та перегляду. Періодично відбувається моніторинг освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники беруть участь у розробленні та щорічному оновленні робочих програм освітніх компонентів, удосконаленні методів навчання і форм оцінювання результатів навчання в межах академічної свободи. Гарант ОПП координує процеси моніторингу якості, а робоча група освітньої програми аналізує результати опитувань здобувачів і роботодавців та ініціює внесення змін до змісту ОПП. Здобувачі вищої освіти долучаються до процедур забезпечення якості через участь в опитуваннях, роботі робочих груп та обговоренні змін до освітньої програми. Їхні пропозиції враховуються під час перегляду змісту освітніх компонентів, форм і методів навчання. Результати моніторингу та ухвалені рішення розглядаються на засіданнях кафедри, Ради якості вищої освіти та Вченої ради, що забезпечує колегіальність і прозорість управлінських процесів. Формуванню культури якості сприяють студентоцентризований підхід до навчання, підтримка індивідуальних освітніх траєкторій, активна взаємодія з роботодавцями та використання механізмів зворотного зв'язку як інструменту постійного вдосконалення освітньої програми. За результатами аналізу відомостей самооцінювання та наданих матеріалів експертна група дійшла висновку, що в закладі сформовано культуру якості освіти, орієнтована на безперервний розвиток освітньої програми та спільну відповідальність усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що в ЗВО функціонує цілісна система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. 8.1. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП послідовно реалізуються ЗВО. 8.2. Здобувачі залучені до перегляду ОПП через робочу групу, опитування та органи самоврядування; їхні пропозиції враховуються. 8.3. Роботодавці беруть участь у засіданнях робочої групи, рецензуванні та опитуваннях. 8.4. Попри першу акредитацію ОПП, на інституційному рівні функціонує практика збирання інформації про їхній кар'єрний шлях випускників. 8.5. Моніторинг якості здійснюється системно (опитування здобувачів, НПП, роботодавців); результати оприлюднюються, аналізуються та стають підставою для внесення змін до програми. 8.6. Результати зовнішнього забезпечення якості інших ОПП враховано (визнання неформальної освіти, критерії оцінювання, репозитарій, опитування НПП і роботодавців). 8.7. В академічній спільноті формується культура якості, що базується на колегіальності, прозорості рішень, студентоцентрованості та партнерській взаємодії зі стейкхолдерами. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма в межах Критерію 8 повністю відповідає встановленим вимогам, проте немає унікальних сильних сторін; рівень відповідності - «В».

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП та робочій групі рекомендується після появи випускників освітньої програми залучати їх до процедур моніторингу, перегляду та вдосконалення ОП, зокрема через опитування, обговорення та участь у роботі робочих груп, що сприятиме підвищенню її якості та відповідності потребам професійної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, унормовані низкою локальних нормативних документів, зокрема: Статутом ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» (<https://kispp.com/1162-2/>); Стратегічним планом розвитку Київського інституту сучасної психології та психотерапії на 2020-2030 рр. (<https://surl.li/dzpmoi>); Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» (<https://surl.li/ziuiag>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fhoicb>); а також іншими внутрішніми нормативними актами ЗВО. Усі зазначені документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу в розділі «Публічна інформація». Аналіз нормативної бази, здійснений експертною групою, підтвердив наявність чітких і прозорих правил та процедур, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що свідчить про виконання вимог цього підкритерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує оприлюднення проєкту освітньої програми для отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін на офіційному вебсайті. На момент проведення акредитації здійснюється збір пропозицій до проєкту освітньої програми 2026 року (<https://surl.li/mvqlxq>). Як зазначено на відповідній сторінці, пропозиції можна подати шляхом надсилання електронного листа на адресу: kispp@kispp.com. Проєкт освітньої програми розміщено на сторінках «Проєкти освітніх програм» та «Освітні програми та ліцензійний обсяг». Водночас електронна адреса для подання пропозицій оприлюднена лише на сторінці «Проєкти освітніх програм».

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ЗВО у відкритому доступі оприлюднено повний пакет інформації щодо освітньо-професійної програми «Психологія забезпечення ментального здоров'я», зокрема освітню програму та навчальний план (<https://kispp.com/956-2/>), робочі програми освітніх компонентів (<https://surl.li/ijafeg>), каталог вибіркових освітніх компонентів (<https://surl.li/ijafeg>), а також інші документи, що регламентують організацію освітнього процесу (<https://surl.li/uadjvz>). Обсяг і зміст оприлюдненої інформації є достатніми для належного інформування всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прозорість та публічність діяльності ЗВО у межах реалізації ОПП забезпечені на належному рівні. 9.1. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу; відповідні документи оприлюднені у відкритому доступі. 9.2. Проєкт освітньої програми своєчасно оприлюднюється для громадського обговорення; забезпечено можливість подання пропозицій електронною поштою. 9.3. На офіційному вебсайті розміщено повний обсяг інформації щодо освітньої програми (ОПП, навчальний план, робочі програми, каталог вибіркових дисциплін та інші документи).

Недоліки

Електронна адреса для подання пропозицій до проекту освітньої програми оприлюднена лише на сторінці «Проекти освітніх програм», тоді як сам проект одночасно розміщено також на сторінці «Освітні програми та ліцензійний обсяг», що може створювати певні незручності для заінтересованих сторін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує, продублювати електронну адресу для подання пропозицій також на сторінці «Освітні програми та ліцензійний обсяг».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проектах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 64270.xlsx</i>	SnCdQQ+ml4a/PaHQyTPZKAIXonLVcGthpjRvm2hvoRI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Амурова Яна Володимирівна

Члени експертної групи

Кологривова Надія Михайлівна

Никифоров Назар Михайлович