

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Освітня програма	64270 Психологія забезпечення ментального здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1391
Повна назва ЗВО	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Ідентифікаційний код ЗВО	37144134
ПІБ керівника ЗВО	Херсонський Борис Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kispp.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1391>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64270
Назва ОП	Психологія забезпечення ментального здоров'я
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра клінічної психології, кафедра соціальної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01133, м. Київ, бульвар Лесі Українки, 34
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	472985
ПІБ гаранта ОП	Ряховська Тетяна Леонідівна
Посада гаранта ОП	доцент кафедри клінічної психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetyana.ryakhovska@kispp.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-553-56-92
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
дистанційна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблена відповідно до місії та стратегії Інституту, з урахуванням вимог Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, положень ЗУ «Про вищу освіту», рекомендацій НАЗЯВО, а також сучасних тенденцій розвитку психологічної науки, практики та ринку праці.

Ініціювання розроблення ОП було зумовлене актуальними суспільними викликами, зокрема зростанням потреби у фахівцях у сфері забезпечення ментального здоров'я, психологічної допомоги, психотерапії та психологічного консультування в умовах соціальної нестабільності, воєнних дій та посткризового відновлення суспільства.

З метою організації процесу розроблення ОП, було затверджено склад робочої групи з розроблення, впровадження та супроводження ОП, а також призначено гаранта ОП – Ряховську Т., доцента кафедри клінічної психології, доктора філософії в галузі психології.

Розроблення ОП здійснювалося у 2024 році робочою групою за участі НПП Інституту, фахівців-практиків у галузі психології, а також випускників ОП Клінічна психологія. У процесі розроблення було проведено аналіз вітчизняного та міжнародного досвіду реалізації ОП за спеціальністю 053 Психологія, зокрема з урахуванням європейських підходів до підготовки фахівців у сфері ментального здоров'я, враховувалися пропозиції стейкхолдерів та результати внутрішніх процедур забезпечення якості освіти.

Проект ОП було розглянуто та схвалено на засіданні Вченої ради Інституту та затверджено в установленому порядку (протокол № 8 від 13.03.24 р.). Впровадження ОП в освітній процес розпочато з 2024 навч. року.

ОП реалізується у дистанційному форматі із використанням освітньої платформи Moodle, що забезпечує гнучкість освітнього процесу, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та доступність навчання для різних категорій здобувачів.

До реалізації ОП залучаються НПП та практики, які поєднують теоретичні підходи з активною професійною діяльністю у сфері психології та психотерапії, що забезпечує належний рівень формування СК здобувачів вищої освіти та ПР.

ОП орієнтована на поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практичною проф. діяльністю. Метою ОП є формування у здобувачів здатності вирішувати складні проблеми у сфері психології, охорони психічного здоров'я, психотерапії, ментального здоров'я та психологічного консультування, а також розробляти й реалізовувати психологічні та консультативні програми і проекти з профілактики, підтримки та відновлення ментального здоров'я з урахуванням міжкультурного та сучасного соціального контекстів.

ОП регулярно переглядається та оновлюється відп. до змін у нормативно-правовій базі, рекомендацій НАЗЯВО, результатів зворот. зв'язку від здобувачів, НПП і роботодавців, а також з урахуванням актуальних викликів у сфері забезпечення ментального здоров'я. Відповідність ОП місії та стратегії розвитку Інституту забезпечує її подальше вдосконалення та адаптацію до потреб професійного середовища.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			Дс	Дс
1 курс	2025 - 2026	65	49	0
2 курс	2024 - 2025	65	56	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	65301 Прикладна психологія
другий (магістерський) рівень	25402 соціальна психологія 25401 клінічна психологія 64270 Психологія забезпечення ментального здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50675 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3153	2112
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3153	2112
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня Програма МЗ 2024.pdf</i>	90ErOxq2hof/Mq1jCo4MAKlbQAtirrMxLrZ+5uqIYHQ=
Освітня програма	<i>Освітня Програма МЗ 2025.pdf</i>	jVxZHHP/+hmloWIVzSAaKPf9kS29rlk772kiW/PGo7k=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план _2024 р.в. магістр 2роки Ментальне здоров'я.pdf</i>	oTRoFl2VXPQKLCgKI7SHPCunrK3EFvyJciv4gwDmak=
Навчальний план за ОП	<i>Освітня Програма МЗ 2025.pdf</i>	jVxZHHP/+hmloWIVzSAaKPf9kS29rlk772kiW/PGo7k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП Глеваха 2024.pdf</i>	eZiYjRkEuqdSai4PftPOg51r18vB5GuHC5nERoS4oAw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП Наш дім_2024.pdf</i>	RePkIoLBgTsjsUzjI63Vqw9J7XA1zeHg5fHM+5I9GoQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП Данилюк 2025.pdf</i>	M/oiZj1FkFhEeoyUmfUfzmGTA3ynfnYozzIhYzO4nnY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП Грись 2025.pdf</i>	uq+v18P+1C4n2atL1xb/eP5iAKcbVOngIWA26sahjSQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП Максимов 2025.pdf</i>	3oDJATRtwa3OzQyba9Jah3PQQqOkQy1Mrnf2LEDa9Xc=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту ВО України для магістерського рівня за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» та забезпечує досягнення всіх ПР, визначених Стандартом. Перелік ЗК і СК, визначений ОП, повністю охоплює обов'язкові компетентності, передбачені Стандартом. Формулювання компетентностей ОП узгоджені з вимогами Стандарту та деталізовані з урахуванням фокусу ОП на забезпеченні ментального здоров'я, підкреслюючи їх змістовну сутність та рівень складності. Досягнення ПР забезпечується логічно вибудованою структурою ОП, що включає 25 обов'язкових, узгоджених між собою за змістом, обсягом і послідовністю. ОП забезпечує фундаментальну теоретичну підготовку з практичною діяльністю та формуванням дослідницьких і прикладних компетентностей. Відповідність ОК ПР відображена у матриці забезпечення ПР, яка демонструє повне покриття всіх ПР обов'язковими ОК. Зміни у кількісному представленні ОК, що забезпечують окремі ПР у редакції 2025/2026 порівняно з ОП 2024, є результатом цілеспрямованого перегляду та оптимізації структури ОП. Формування та перевірка досягнення ПР здійснюється через систему поточного та підсумкового контролю, а також підсумкову атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та складання атестаційного екзамену.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП сформовано з урахуванням вимог відповідних професійних стандартів, що визначають трудові функції, професійні компетентності та очікувані результати діяльності фахівців у сфері психологічної допомоги. Під час розроблення ОП враховано положення професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Міністерства економіки України від 24.11.2020 № 2425), зокрема в частині формування компетентностей у сфері психодіагностики, психологічного консультування, психопрофілактики, психологічного супроводу та дотримання етичних норм професійної діяльності. Також зміст ОП узгоджено з вимогами професійного стандарту «Клінічний психолог» (включеного до Реєстру професійних стандартів 13.06.2025), що відображено у включенні ОК клінічного, кризового, реабілітаційного та психотерапевтичного спрямування, орієнтованих на роботу з ментальним здоров'ям, психотравмою, психосоматичними та кризовими станами. Таким чином, ОП забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням актуальних вимог професійної діяльності психолога, не виходячи за межі освітньої кваліфікації та не дублюючи процедуру присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП є новою, тому на етапі проектування участь здобувачів була репрезентативною з урахуванням етапу життєвого циклу ОП. Водночас на етапі її впровадження, здобувачі активно залучені до процесів моніторингу та вдосконалення ОП.

Потреби здобувачів вивчалися шляхом залучення їх до робочої групи, анкетування, фокусованих обговорень, а також аналізу зворотного зв'язку щодо очікуваних результатів навчання, практичної спрямованості підготовки та запиту на сучасні форми психологічної допомоги. Серед ключових запитів було зафіксовано: орієнтацію на практичні навички психологічного консультування та кризового втручання; підготовку до роботи з ментальним здоров'ям у складних соціальних умовах; поєднання навчання з дослідницькою діяльністю та практикою; організацію освітнього процесу.

Представники здобувачів ОП (Балацька А., Величкевич А., Слюсарчук О.), і випускників ОП Клінічна психологія (Ніколайчук П., Музейчук Г.) входять до складу робочої групи з перегляду та удосконалення ОП. У 2024/2025/2026 р. проведено онлайн-опитування здобувачів, результати якого узагальнено та використано для коригування змісту ОП і організації освітнього процесу (протоколи робочої групи № 3 від 23.12.2024 та № 5 від 16.01.2026).

Інформація про врахування пропозицій доводиться до здобувачів через обговорення проекту ОП, публікацію оновленої редакції на сайті ЗВО та комунікацію з гарантом ОП.

Оскільки випускників за ОП ще немає, їхні відгуки будуть враховані у наступних циклах перегляду ОП.

- роботодавці

До проектування ОП були залучені представники роботодавців та практикуючі фахівці у сфері психологічної, клінічної та реабілітаційної допомоги, які входять до складу та запрошені до засідань робочої групи, беруть участь в обговоренні проекту ОП (Мозгова Т., Іващенко В., Риженко С., Чорнобай О., Данилюк І., Грись А. та інші). У процесі проектування ОП вони надавали рекомендації щодо досяжності ПР, відповідності змісту ОК реальним умовам професійної діяльності, достатності практичної підготовки, а також формування компетентностей міждисциплінарної взаємодії.

Зазначені пропозиції були враховані при визначенні ПР, структуруванні зміст. блоків та включенні відповідних ОК.

Інформування роботодавців про врахування рекомендацій здійснюється через участь у подальших обговореннях та ознайомлення з фінал. редакц. ОП.

ОП отримала зовнішні рецензії від представників роботодавців, у яких було відзначено актуальність програми, її прикладний характер, відповідність сучасним професійним стандартам та потребам ринку праці у фахівців з ментального здоров'я (Риженко С., директор БО Анкора; Мозгова Т., практичний психолог РУ Наш дім; Іващенко В., завід. ЦМПР Обласне психіатричне наркологічне медичне об'єднання).

У 2024/2025/2026 р. проведено онлайн-опитування представників стейкхолдерів, результати якого узагальнено та використано для коригування переліку ПР, посилення практичної складової окремих ОК і уточнення змістових блоків ОП (протоколи робочої групи № 3 від 23.12.2024 та № 5 від 16.01.2026).

- академічна спільнота

Розробка та оновлення ОП здійснювалися у співпраці з представниками академічної спільноти. Проводилися консультації з НПП Інституту (Завязкіна Н., Максимова Н., Трофімова Д. та інші) та зовнішніми експертами (Данилюк І., Грись А., Максимов М.). Пропозиції стосувалися узгодження ОП зі Стандартом вищої освіти, професійними стандартами та сучасними науковими підходами в психології. Вони були враховані при формулюванні ПР, компетентностей та логіки побудови ОП.

НПП були залучені до розробки та погодження робочих програм ОК, а також до фахових обговорень у межах науково-практичних конференцій (напр. на X Міжнародній науково-практичній конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», 23.01.26).

Отримано позитивні рецензії на ОП (Данилюк І., дек. фак. псих. КНУ; Грись А., зав. лаб. Инст. псих. ім. Г.С. Костюка; Максимов М.В., проф. каф. псих. ННІ та психології Нац. академії внутр. справ), у яких було відзначено вдале поєднання традицій класичної освіти з інноваційними методами викладання, відповідність змісту, структури та методичного наповнення ОП міжнародним освітнім стандартам і вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти.

У 2024/2025/2026 р. було проведено цільове онлайн-опитування академічної спільноти для оцінки ОП, результати якого узагальнено та використано для коригування змісту ОП і організації освітнього процесу (протоколи робочої групи № 3 від 23.12.2024 та № 5 від 16.01.2026).

- інші стейкхолдери

До інших стейкхолдерів віднесено професійні спільноти, фахівців-практиків, представників установ у сфері ментального здоров'я та реабілітації (ГО Спілка психологів та психотерапевтів України (СППУ); ГО «ДОЛАДУ» (проект психологічної підтримки DoLadu); ТОВ «Психодіагностичний центр», ГУ Національної гвардії України; ТОВ «АВЕРОВО» та інші). Їх рекомендації враховувалися через консультації, аналіз професійних стандартів та сучасних практик психологічної допомоги, що вплинуло на прикладну та практикоорієнтовану спрямованість ОП, зокрема у частині кризової, реабілітаційної та превентивної психологічної допомоги (протоколи № 1 від 02.02.2024 та № 3 від 23.12.2024).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджується з місією <https://surl.li/jnrohn> та стратегією Інституту <https://surl.li/fbprng> і спрямована на реалізацію його ключових стратегічних цілей через впровадження доказового підходу, використання сучасних освітніх технологій (зокрема Moodle), орієнтацію на міжнародні стандарти та підготовку фахівців для відповіді на актуальні суспільні виклики, пов'язані з ментальним здоров'ям.

Орієнтація ОП на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні міждисциплінарні проблеми у сфері психології та ментального здоров'я з використанням новітніх підходів психологічної науки і практики, безпосередньо відповідає стратегічним цілям Інституту щодо підвищення якості освіти та формування сучасного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Акцент ОП на переосмисленні сучасних суспільних викликів, розвитку професійного та науково-практичного мислення, здатності до самостійного аналізу й розробки психологічних програм і проектів корелює зі стратегічною метою створення мотиваційного середовища для розвитку освіти і науки в Інституті.

Спрямованість ОП на формування дослідницьких компетентностей, інтеграцію наукових досліджень в освітній процес, застосування доказових підходів у психологічній практиці, а також урахування міжкультурного та сучасного соціального контекстів, відповідає стратегічній цілі покращення показників наукової діяльності, розвитку міжнародної співпраці та впровадження інноваційних форм партнерства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПР ОП є узгодженими між собою та відображають актуальні наукові, професійні й суспільні тенденції розвитку психологічної науки і спеціальності.

Мета ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні міждисциплінарні проблеми у сфері психології та ментального здоров'я, працювати в мультидисциплінарних командах, критично переосмислювати сучасні суспільні виклики та застосовувати новітні науково обґрунтовані підходи психологічної науки і практики відповідно до ключових тенденцій розвитку галузі.

Мета ОП також узгоджується із сучасним законодавчим і суспільним контекстом, зокрема із Законом України «Про систему охорони психічного здоров'я», та відображає державний запит на підготовку фахівців, здатних надавати психологічну допомогу в умовах нової системи охорони психічного здоров'я.

ПР конкретизують зазначену мету та забезпечують її досягнення. Вони охоплюють формування дослідницьких і аналітичних компетентностей, що відповідає глобальному фокусу на доказовість у психології та психотерапії;

поглиблену клінічну, діагностичну та інтервенційну підготовку, орієнтовану на роботу з наслідками травми, стресових і кризових станів; розвиток альтернативних способів врегулювання конфліктів у суспільстві; а також дотримання високих етичних і проф. стандартів діяльності, що відповідає міжнародним вимогам до професії психолога.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців з психології та ментального здоров'я, здатних ефективно працювати в умовах суспільних криз, зростання потреб у психологічній допомозі, розвитку системи охорони психічного здоров'я та розширення запиту на практикоорієнтовані, профілактичні й реабілітаційні психологічні послуги. Такий фокус відповідає актуальним і прогнозованим потребам ринку праці, зумовленим наслідками війни та необхідністю відновлення психічного здоров'я населення. Формування мети ОП і ПР ґрунтувалося на аналізі потреб ринку праці, консультаціях з роботодавцями та практикуючими фахівцями, а також моніторингу державної політики у сфері ментального здоров'я. Визначена мета конкретизується через ПР5 та ПР13, орієнтовані на підготовку фахівців, здатних діяти в кризових й надзвичайних умовах та розробляти й реалізовувати групові та індивідуальні програми психологічної допомоги для різних цільових груп. ПР11 забезпечує готовність до гнучкої та креативної роботи з унікальним досвідом війни, ПР12 формування компетентностей медіації та врегулювання конфліктів, важливих для соціальної згуртованості, а ПР6 здатність до профілактичної та психоедукаційної діяльності, затребуваної сучасним ринком праці. Регіональний контекст при визначенні мети та ПР враховано з урахуванням можливостей працевлаштування випускників у різних регіонах України та їх готовності працювати як у державному, так і в недержавному секторах системи охорони психічного здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета, зміст та ПР ОП визначалися з урахуванням аналізу досвіду реалізації аналогічних вітчизняних ОП другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, а також з урахуванням необхідності формування власного унікального профілю програми.

У процесі проєктування ОП здійснювався системний моніторинг відкритих джерел, зокрема офіційних сайтів закладів вищої освіти, описів ОП, навчальних планів, публікацій НПП, а також обговорення актуальних питань підготовки психологів у межах науково-практичних конференцій та професійних дискусій.

Для порівняльного аналізу були використані, зокрема, такі ОП:

- ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії» Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
- ОП «Психологія» Львівського національного університету імені Івана Франка;
- ОП «Психологія» Національного університету «Києво-Могилянська академія»;
- ОП «Психологія» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Аналіз зазначених програм дозволив виокремити їхні сильні сторони, зокрема фундаментальну підготовку з методології та організації наукових досліджень, ґрунтовне вивчення психодіагностики, патопсихології та клінічних аспектів психологічної практики, а також практико-орієнтований підхід до формування професійних компетентностей. Виявлені ефективні підходи були враховані під час формування змісту ОП, зокрема через включення потужного діагностичного блоку (ОК 1.05, 1.08, 1.09, 1.16) та блоку дослідницької і науково-практичної підготовки (ОК 1.15, 1.18, 1.24).

Водночас порівняльний аналіз засвідчив наявність певних обмежень у традиційних підходах до підготовки психологів магістерського рівня, зокрема: недостатню орієнтацію на актуальні суспільні виклики, пов'язані з наслідками війни; обмежену увагу до формування навичок роботи в міждисциплінарних командах; недостатню гнучкість форм організації освітнього процесу для осіб з обмеженою мобільністю або тих, хто поєднує навчання з професійною діяльністю.

З урахуванням зазначеного було сформовано унікальний профіль ОП, що полягає у: чіткому фокусі на забезпеченні ментального здоров'я як системному міждисциплінарному напрямі; практичній орієнтації на роботу з кризовими станами, наслідками травматичних подій та стресу, зокрема в умовах воєнного та післявоєнного контексту; посиленій увазі до міждисциплінарної взаємодії у сфері реабілітації та психосоціальної підтримки; впровадженні інноваційного та інклюзивного формату реалізації програми у дистанційному форматі за моделлю «ONLINE DRIVE MODEL», що розширює доступ до освіти для різних категорій здобувачів.

Таким чином, досвід реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм був використаний як аналітична основа для формування змісту та структури ОП, водночас програма має чітко окреслену унікальність і спрямована на підготовку фахівців, здатних відповідати сучасним викликам у сфері ментального здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та ПР сформовані з урахуванням аналізу досвіду реалізації аналогічних магістерських освітніх програм у закладах вищої освіти Європейського простору вищої освіти, зокрема програм, орієнтованих на підготовку фахівців у сфері клінічної психології та ментального здоров'я.

Під час проєктування ОП було проаналізовано відкриті освітні матеріали, структуру програм, результати навчання та організацію освітнього процесу таких закладів, як University of Groningen (MSc Clinical Psychology) та King's College London (Mental Health Studies / Clinical Psychology pathways). Аналіз здійснювався з метою виявлення ефективних освітніх рішень, що відповідають сучасним тенденціям розвитку психологічної науки та вимогам до підготовки практикуючих фахівців у сфері психології та ментального здоров'я.

На основі досвіду University of Groningen було враховано підхід до організації освітнього процесу, що поєднує

фундаментальну теоретичну підготовку з аналізом клінічних кейсів, рефлексивною практикою та поетапним формуванням професійної ідентичності психолога. Це зумовило практикоорієнтовану спрямованість ОП, інтеграцію дослідницької складової з прикладними завданнями та акцент на професійній та етичній відповідальності фахівця, що відображено як у меті ОП, так і в ПР.

Досвід King's College London був використаний для формування підходів до клінічної та інтервенційної підготовки, зокрема орієнтації на доказову практику, міждисциплінарну взаємодію та системну підготовку до роботи з психотравматичними, кризовими та стресовими станами. Ці підходи імplementовані в ОП через формулювання ПР, спрямованих на застосування сучасних методів психодіагностики, психологічного консультування, психоедукації та психологічних втручань у сфері ментального здоров'я.

Під час адаптації міжнародного досвіду було враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія. Це забезпечило узгодженість мети та програмних результатів навчання ОП з європейськими підходами до забезпечення якості вищої освіти відповідно до ESG 2015 (Standard 1.2), з одночасним збереженням національної та професійної релевантності програми.

Таким чином, досвід реалізації аналогічних іноземних ОП був використаний як методологічна та організаційна основа для формування мети та ПР, що дозволило створити ОП з чітко окресленим профілем у сфері забезпечення ментального здоров'я, орієнтовану на сучасні європейські стандарти якості та потреби професійної практики.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області (ПО) спеціальності 053 Психологія, визначеній Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня і охоплює всі її ключові теоретичні, методологічні та прикладні складові. Теоретичний зміст ПО психології представлений ОК, спрямованими на вивчення психічних процесів, станів, поведінки особистості, закономірностей розвитку та функціонування психіки в нормі, патології й у складних психоемоційних станах (ОК 1.02,1.03,1.06,1.07,1.13,1.21,1.16). Тематика курсових і кваліфікаційних робіт відповідає об'єкту та теоретичному змісту ПО та охоплює питання психологічної діагностики, консультування, клінічної та кризової психології, психотравматичних переживань, психоедукації та відновлення ментального здоров'я. Методологія та методи психологічних досліджень, необхідні для професійної та науково-практичної діяльності психолога, реалізуються через ОК дослідницького спрямування (ОК 1.15,1.18,1.24). У межах цих ОК здобувачі опановують методи планування та проведення емпіричних досліджень, кількісні та якісні методи аналізу даних, інтерпретацію результатів і підготовку науково обґрунтованих висновків, що безпосередньо використовується під час виконання курсових і кваліфікаційних робіт.

Психодіагностична складова ПО забезпечується ОК, що формують здатність застосовувати стандартизовані психодіагностичні методики, інтерпретувати результати обстеження та використовувати їх у професійній діяльності психолога (ОК 1.05,1.08,1.09). Здобувачі опановують сучасні інструменти психологічної оцінки, методики клінічного та психологічного інтерв'ю, шкали, опитувальники та програмні засоби обробки результатів досліджень. Психологічне консультування, інтервенційна та психотерапевтична діяльність, як складові ПО психології представлені ОК, орієнтованими на формування практичних навичок роботи з клієнтами (ОК 1.04,1.10,1.11). У межах практичної підготовки та проходження фахової і переддипломної практик здобувачі набувають досвіду застосування методів психологічного консультування, кризового втручання, психоедукації, групової роботи, проведення досліджень та використання статистичних методів.

Окрему складову ПО становить робота з кризовими, стресовими та травматичними станами, що відповідає сучасним напрямкам прикладної та реалізується через відповідні ОК (ОК 1.14,1.17,1.20). Етичні та правові засади професійної діяльності психолога інтегровані в зміст ОК і практичної підготовки (ОК 1.11,1.12,1.19).

Вибіркові ОК доповнюють і поглиблюють ПО спеціальності, надаючи здобувачам можливість індивідуалізувати освітню траєкторію в межах професійного поля психології без виходу за межі заявленої спеціальності.

Таким чином, тематичне наповнення ОК, тематика курсових і кваліфікаційних робіт, методи, методики, технології та інструменти, які опановують здобувачі, повністю відповідають ПО спеціальності 053 Психологія та вимогам магістерського рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів за ОП забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та реалізується через систему взаємопов'язаних механізмів, орієнтованих на принципи Студентоцентроване навчання, автономію здобувача та врахування його освітніх, професійних і наукових інтересів (ESG 2015, Стандарт 1.3).

ІОТ навчання забезпечується можливістю формування власного профілю підготовки шляхом поєднання обов'язкових і вибіркового ОК, залучення до практичної та дослідницької діяльності, а також участі в програмах академічної мобільності. Відповідно до Положення про академічну мобільність <https://surl.li/uatglh>, здобувачі мають право на внутрішню та міжнародну мобільність із подальшим визнанням результатів навчання та інтеграцією їх у ІОТ.

Важливим елементом ІОТ є право здобувачів на вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт. Тематика формується з урахуванням індивідуальних професійних інтересів здобувачів, обраних ОК, напрямів практичної підготовки та наукових інтересів керівників; допускається ініціювання власних тем за умови їх відповідності предметній області спеціальності та цілям ОП.

Крім того, формуванню ІОТ сприяє можливість визнання результатів навчання відповідно до Порядку визнання результатів неформального та/або інформального навчання <https://surl.li/eogrfg>, що дозволяє захищати релевантні результати навчання та досвід здобувачів без порушення цілісності ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів на вибір ОК за ОП забезпечується відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору ОК здобувачами <https://surl.li/hqgfzi>, яке визначає прозору, чітку та регламентовану процедуру вибору.

Процедура вибору передбачає визначені етапи, строки та інструменти її реалізації. Щорічно до початку відповідного семестру здобувачі своєчасно інформуються про перелік вибіркового ОК, умови їх обрання, обсяг кредитів ЄКТС і очікувані результати навчання. Повна інформація про вибіркового ОК (анотації, зміст, форми контролю, пререквізити) розміщується на офіційному сайті та в електронному освітньому середовищі Moodle, що забезпечує усвідомлений і самостійний вибір.

Запис на вибіркового ОК здійснюється з використанням електронних інструментів (Google-форма), що унеможливорює адміністративний тиск і гарантує рівний доступ до вибору. Процедурою передбачено можливість коригування вибору в межах установлених строків.

Навчальним планом ОП передбачено нормативно визначений обсяг вибіркового ОК (не менше 25% загального обсягу ОП, для магістерського рівня - не менше 30 кредитів ЄКТС, усі вибіркового компоненти мають уніфікований загальний обсяг – 3 кредити ЄКТС), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

Здобувачам пропонується Каталог вибіркового ОК <https://surl.li/glcsvr>, що забезпечує реальну альтернативність і запобігає формальному характеру вибору. Переліки вибіркового ОК враховують професійні напрями (клінічний, консультативний, реабілітаційний, прикладний тощо), що дозволяє формувати індивідуальний профіль підготовки в межах предметної області спеціальності. Здобувачі ОП за запитом мають доступ до всіх вибіркового ОК на платформі Moodle та до Google – диску, де викладаються записи вибіркового дисциплін очної форми навчання на платформі Zoom. Вибіркові ОК можуть вивчатися в інших закладах освіти (зокрема закордонних), відповідно до Положення про академічну мобільність.

Дотримання встановлених процедур забезпечується навчальною частиною Інституту. Таким чином, право здобувачів на вибір навчальних ОК реалізується послідовно, прозоро та відповідно до принципів Студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають системну практичну підготовку здобувачів, спрямовану на формування проф. компетентностей, необхідних для подальшої діяльності у сфері психологічної, клінічної та реабіліт. допомоги.

Практ. підготовка реалізується через поєднання обов'язкових практик, практико-орієнтованих ОК і використання активних методів навчання. Навч. планом передбачено проходження практик у закладах та установах, діяльність яких відповідає профілю ОП. Це забезпечує набуття здобувачами досвіду реальної проф. діяльності в умовах майбутнього робочого середовища.

Зміст практик спрямований на формування навичок психодіагностики, психологічного консультування, психоедукації, участі у реабілітаційних та міждисциплінарних заходах, а також дотримання етичних і правових стандартів проф. діяльності психолога. Практ. підготовка відбувається під керівництвом НПП та фахівців баз практики, що забезпечує поєднання академічного та практичного підходів.

Окрім практик, значна частина ОК має практичну спрямованість і передбачає виконання кейсових завдань, аналіз професійних ситуацій, рольові ігри тощо. Такий підхід дозволяє поступово ускладнювати практик. завдання та формувати готовність здобувачів до самостійної проф. діяльності.

Рівень сформованості проф. компетентностей оцінюється в межах поточного та підсумкового контролю, за результатами практик, а також під час захисту кваліфікаційної роботи магістра, що має прикладну або дослідницько-практичну спрямованість.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Реалізація цього завдання здійсн. через зміст ОК, застосування студентоцентрованих методів навчання та залучення здобувачів до позааудиторної і неформальної освітньої діяльності.

Формування умінь працювати в команді, комунікат. навичок, емоційного та соціального інтелекту, забезп. через практикоорієнтовані ОК, які передбачають групові форми роботи, рольові ігри, аналіз клінічних кейсів, супервізійні

та рефлексивні обговорення тощо.

Здатність до вирішення комплексних проблем, аналітичне, критичне та стратегічне мислення формуються через виконання аналіт. завдань, роботу з науков. джерелами, підготовку дослідн. проєктів, курсових і кваліфік. робіт, що вимагають інтеграції теорет. знань і практич. аналізу складних психологічних ситуацій.

Здатність швидко навчатися, ініціативність і адаптивність розвиваються завдяки використанню активних та інтерактивних мет. навчання, самот. роботи, залучення до вибіркового ОК та індивідуалізації освітньої траєкторії. Навички управління проєктами та змінами формуються через участь здобувачів у розробці та реалізації психологічних, психоедукаційних і профілакт. програм у межах ОК, практичної підготовки та проведенні власних досліджень, публікаціях тощо.

ОП також заохочує здобувачів до участі у волонтерських ініціативах, проєктах у сфері ментального здоров'я, науково-практичних конференціях, тренінгах і заходах неформальної освіти, що додатково сприяє розвитку соціальних навичок і громадянської активності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП становить цілісну, взаємопов'язану систему ОК, спрямовану на поетапне досягнення мети ОП і ПР. Структура ОП побудована за принципом поступового ускладнення: від фундаментальної теоретичної та методологічної підготовки до формування прикладних, дослідницьких і професійних компетентностей у сфері психології та ментального здоров'я.

Обов'язкові ОК згруповані у змістові блоки, що логічно поєднують теоретичні основи, методи наукового пізнання, психодіагностику, консультування, клінічну та кризову психологію, етичні й правові засади професійної діяльності. Така послідовність забезпечує системне формування знань, умінь і навичок, необхідних для розв'язання комплексних проф. завдань, а також повне досягнення заявлених ПР, що підтверд. матрицею відповідності ОК і ПР. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей через інтеграцію соціально-гуманітарного контексту в ОК, орієнтацію на аналіз суспільних процесів, соціальних викликів, етичних дилем і відповідальності психолога перед суспільством. У процесі навчання здобувачі набувають здатності критично осмислювати соціальні явища, аналізувати закономірності розвитку суспільства, вплив соціального контексту на ментальне здоров'я особистості та спільнот, а також формувати обґрунтовані професійні позиції. Вибіркові ОК доповнюють обов'язкову частину ОП, поглиблюючи окремі напрями підготовки та забезпечуючи індивідуалізацію освітньої траєкторії без порушення логіки й цілісності ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В Інституті застосовується комплексний підхід до співвіднесення обсягу ОК ОП з фактичним навчальним навантаженням здобувачів, що ґрунтується на вимогах Закону України «Про вищу освіту», Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015, Стандарт 1.2).

Обсяг кожного ОК визначається в кредитах ЄКТС із розрахунку загального навчального навантаження здобувача, що включає аудиторну, самостійну роботу та інші види навчальної діяльності (підготовку до занять, виконання індивідуальних завдань, підготовку до форм контролю). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/ucvtyz> та є однаковим і прозорим для всіх ОК.

Розподіл кредитів між ОК здійснюється з урахуванням їх змістового навантаження, складності та ролі у досягненні ПР. Обсяг кожного ОК є достатнім для опанування відповідних знань, умінь і навичок, передбачених ОП, що забезпечує досягнення заявлених ПР.

Для оцінювання фактичного навантаження здобувачів застосовується система зворотного зв'язку та внутрішнього моніторингу якості освіти, зокрема через анкетування здобувачів, аналіз результатів поточного та підсумкового контролю, обговорення на засіданнях робочої групи, а також перегляд робочих програм ОК. За результатами такого моніторингу можливе коригування обсягу форм освітньої діяльності або структури окремих ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та зміст її ОК забезпечують чітко виражену практикоорієнтованість підготовки здобувачів.

Практичний вимір ОП реалізується через логічну інтеграцію теоретичних знань, прикладних завдань, практичних занять, фахової та переддипломної практик, а також через орієнтацію тем курсових і кваліфікаційних робіт на розв'язання актуальних професійних завдань у сфері психології та ментального здоров'я.

У межах вивчення ОК здобувачі залучаються до аналізу професійних кейсів, моделювання консультативних і кризових ситуацій, виконання індивідуальних і групових практичних завдань, що сприяє формуванню прикладних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Тематика курсових і кваліфікаційних робіт формується з урахуванням запитів практики, рекомендацій стейкгоулдерів та сучасних викликів у сфері ментального здоров'я.

З урахуванням дистанційної форми реалізації ОП, практикоорієнтованість забезпечується шляхом використання

адаптованих методів навчання: онлайн-практикумів, тренінгових занять, рольових та симуляційних ігор, супервізійних та інтервізійних сесій, а також застосуванням цифрових інструментів, що використовуються в сучасній психологічній практиці. Фахова та переддипломна практика можуть проходити на базі відповідних установ або в дистанційному форматі за умови дотримання визначених програмою вимог і належного академічного супроводу. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація принципів сталого розвитку задекларована у стратегічних документах інституту та інтегрована у внутрішню систему забезпечення якості освіти, зокрема через орієнтацію ОП на соціальну відповідальність, розвиток людського капіталу, підтримку ментального здоров'я населення та підготовку фахівців для роботи в умовах суспільних трансформацій.

Зміст ОП безпосередньо корелює з досягненням ключових ЦСР, насамперед: ЦСР3, через формування компетентностей у сфері психологічної допомоги, профілактики психічних розладів, кризового втручання, психосоціальної реабілітації та підтримки ментального здоров'я різних груп населення; ЦСР4, через реалізацію принципів студентоцентрованого навчання, розвиток критичного мислення, дослідницьких і професійних навичок, здатності до навчання впродовж життя; ЦСР10 та ЦСР16, через підготовку фахівців, здатних працювати з уразливими групами, постраждалими від війни, насильства, соціальної ізоляції, а також сприяти соціальній згуртованості та психологічній стійкості суспільства.

Досягнення зазначених цілей забезпечується через зміст обов'язкових і вибіркового ОК, у яких інтегровано теми психологічного благополуччя, етики професійної діяльності, міждисциплінарної взаємодії, соціальної відповідальності, кризової та травма-орієнтованої допомоги. Практична підготовка, дослідницька діяльність і тематика кваліфікаційних робіт також орієнтовані на розв'язання актуальних соціальних проблем у контексті сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kispp.com/964-2/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання враховують специфіку ОП. Зокрема, вони передбачають проведення фахового іспиту та/або врахування результату єдиного вступного іспиту відповідно до чинних нормативних вимог, що дає змогу оцінити рівень сформованості базових і спеціальних компетентностей вступників з психології, їх аналітичні здібності, готовність до науково-практичної та практико-орієнтованої діяльності, а також усвідомлену мотивацію до професійного розвитку у сфері ментального здоров'я.

Особлива увага в правилах прийому приділяється відбору вступників, здатних опанувати складні ПР, пов'язані з психологічною допомогою в різних складних ситуаціях, ситуаціях фрустрації, кризових та стресових умовах, роботою з психотравмуючим досвідом та його наслідками, дотриманням етичних стандартів професійної діяльності та застосуванням доказових підходів у психологічній практиці.

Додатково правила прийому передбачають подання мотиваційного листа, який дає змогу оцінити усвідомленість професійного вибору вступника, його мотивацію до роботи у сфері ментального здоров'я, готовність до етичної відповідальності та до опанування практично орієнтованих і клінічно спрямованих освітніх компонентів програми. У сукупності такі вимоги забезпечують відбір абітурієнтів, здатних ефективно реалізувати ПР та успішно здійснювати професійну діяльність у сфері психологічної допомоги й ментального здоров'я.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Інституті визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП регулюється наступними положеннями:

Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/frwsmi>;

Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці

<https://surl.li/umegci>

Положення про академічну мобільність <https://surl.li/apkva>

Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через відкритий доступ до

інформації про правила та умови цієї процедури, розміщеної на офіційному сайті Інституту на сторінці

<https://surl.li/umegci>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, здійснюється за заявою здобувача вищої освіти. Так, наприклад: у лютому 2025 року при поновленні на ОП Севостьянкової О., відрахованої з ОП Клінічна психологія, було перезараховано ОК, назви, яких ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність та за якими збігається загальний обсяг годин (кредитів ECTS) і форми підсумкового контролю. За заявою здобувачки було включено до індивідуального навчального плану вибіркові ОК, які вивчались в попередній період навчання (Рішення Експертної комісії про перезарахування освітніх компонентів попереднього періоду навчання від 20 лютого 2025 №1/25). На ОП здобувачка другого курсу Величкевич А. виявила бажання вивчати ОК Історія психології в ЗВО партнері Інституту – Національний університет імені Тараса Шевченка, який запланований в 4 семестрі 2026 року, що буде відображено в індивідуальному навчальному плані здобувачки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Документами, які регулюють процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, є Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання <https://surl.li/nhdqfb>, який розміщено на офіційному сайті Інституту.

Доступність процедури забезпечується через інформування здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін щодо організації процедур визнання результатів неформального та/або інформального навчання через офіційний вебсайт Інституту.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

При вивченні ОК 1.08 викладачка курсу (Завязкіна Н.) сприяла перезарахуванню результатів неформальної та інформальної освіти шляхом надання відповідних документів при виконанні блоку «Індивідуальна навчально-дослідна робота». Здобувачі мали можливість самостійно обрати з чотирьох запропонованих варіантів роботи, два для виконання та оцінювання. Одним з варіантів було проходження навчання на онлайн-платформі або в будь-якому іншому форматі з наданням відповідного документа про успішність виконання навчальних завдань, кількості годин та назви курсу, відповідно до тематики обраного модуля ОК. Перезарахування балів було здійснено більш ніж 20 здобувачам, зокрема: Тищенко М., курс «Пропедевтика психіатрії», 30 год.; Старченко В., курс «Військова психологія для психолога», 45 год.; Найманова Т., Вігенко М., курс «COUN 556: основи травматерапії», 32 год.; Медвідь І., Чуприна М., Колесник К., курс «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта»; Крутько С., курс «Логотерапія та екзистенційний аналіз у казкотерапії», 15 год.; Шкурко І., Навчально-практичний семінар у психіатричному стаціонарі, 3 год.; Цимбалюк Г., Ткаченко О. International Training Seminar on Positive Psychotherapy; Тищенко М., курс «Дозволь собі боятися: основи психічного здоров'я та психологічного благополуччя»; Колесник К., курс «Depressive and Bipolar Disorders»; Величкевич А., семінар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків», 15 год.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/edkedh>

Положення про дистанційну форму здобуття освіти <https://surl.li/sbwdwce>

Освітній процес на ОП реалізується з використанням методів, засобів і технологій навчання, безпосередньо спрямованих на досягнення мети програми та формування ПР. Теоретична підготовка поєднується з практикоорієнтованими та дослідницькими методами, що забезпечує системне формування професійних компетентностей.

ПР1, ПР2, ПР3, ПР7, ПР10, ПР11 забезпечуються через проблемно-орієнтовані лекції, аналіз наукових публікацій, підготовку дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних завдань і кваліфікаційної роботи. Практичні та семінарські заняття з використанням кейс-методу, рольових ігор і тренінгових форм сприяють формуванню ПР5, ПР6, ПР12. Опрацювання клінічних випадків, супервізійні форми роботи, моделювання професійних ситуацій та практика в установах різного профілю забезпечують ПР4, ПР13, ПР8. ПР9 забезпечується через дискусійні методи, аналіз етичних дилем і рефлексивні завдання.

Освітній процес реалізується із широким використанням дистанційних освітніх технологій, зокрема платформи Moodle, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів, інтерактивну взаємодію, індивідуальну та групову роботу, а також поточний і підсумковий контроль результатів навчання. Використання синхронних і асинхронних форм навчання сприяє гнучкості освітнього процесу, розвитку навичок самостійної роботи та відповідальності за власну освітню траєкторію, що є важливими складовими досягнення ПР.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принципи студентоцентрованого підходу забезпечуються поєднанням інтерактивних форм навчання,

практикоорієнтованих завдань, дослідницьких і проєктних методів, а також можливість вибору тем курсових та кваліфікаційних робіт та вибіркового ОК.

Використання кейс-методу, тренінгових форм, рольових та симуляційних ігор, аналізу професійних і клінічних ситуацій, супервізійних елементів та рефлексивних завдань сприяє розвитку автономності здобувачів, формуванню відповідальності за результати навчання та практичній реалізації ПР. Значна увага приділяється постійному зворотному зв'язку між викладачами та здобувачами, зокрема через консультації, обговорення результатів виконаних завдань та коригування індивідуальних освітніх траєкторій.

Студентоцентрованість освітнього процесу посилюється використанням дистанційних освітніх технологій Moodle, які забезпечують гнучкість навчання, доступ до матеріалів у зручний час, можливість самостійного планування темпу навчання та участь у синхронних і асинхронних формах взаємодії.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання систематично моніториться шляхом проведення анкетувань. За результатами опитування 2024/2025/2026 більшість здобувачів оцінили методи навчання як ефективні та такі, що сприяють досягненню програмних результатів навчання. Отримані результати аналізуються робочою групою та враховуються при оновленні змісту ОК і вдосконаленні методів викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання принципам академічної свободи на ОП забезпечується нормативно та практично.

Викладачі мають право самостійно обирати та комбінувати методи, засоби й технології навчання в межах затверджених робочих програм освітніх компонентів, з урахуванням специфіки дисципліни, рівня підготовки здобувачів і досягнення програмних результатів навчання. Це включає використання різних форм навчальної роботи (інтерактивні лекції, тренінги, кейс-метод, проєктне та дослідницьке навчання), а також вибір сучасних цифрових інструментів і платформ.

Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються через можливість вибору вибіркового ОК у формуванні та коригуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Дистанційні технології навчання Moodle додатково розширюють академічну свободу, забезпечуючи гнучкість у виборі темпу навчання, форм взаємодії та доступу до навчальних ресурсів.

У сукупності це забезпечує баланс між автономією учасників освітнього процесу, вимогами стандарту вищої освіти та відповідальністю за досягнення визначених програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/lyufc>

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання у межах ОК ОП доводиться до відома здобувачів системно, своєчасно та з урахуванням професійної спрямованості програми. До початку вивчення кожного освітнього компонента здобувачі вищої освіти ознайомлюються з робочою програмою ОК або силабусом, у яких визначено критерії та порядок оцінювання.

Робочі програми ОК та силабуси розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті Інституту та в модульному об'єкті – орієнтованому динамічному навчальному середовищі Moodle, що забезпечує постійний доступ здобувачів до актуальної інформації.

Перші два тижні кожного навчального семестру, викладачі надають консультації з кожного ОК, на яких доводять до відома здобувачів цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання навчальних завдань, принцип накопичення балів для формування семестрової оцінки.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП забезпечується через інтеграцію дослідницького компонента у зміст ОК, організацію самостійної та інд. роботи здобувачів, а також залучення їх до виконання науково-дослідних завдань у межах освітнього процесу.

Зміст ОК передбачає формування навичок наукового пошуку, критичного аналізу наукових джерел, інтерпретації емпіричних даних та застосування принципів доказовості у психологічній практиці. У межах вивчення ОК здобувачі опановують сучасні методи наукових досліджень у психології, методологію планування емпіричних досліджень, а також етичні засади дослідницької діяльності.

У процесі навчання здобувачі виконують індивідуальні та групові завдання, що мають дослідницький характер: аналіз сучасних наукових публікацій, розроблення дизайну емпіричних досліджень, підбір та апробацію психодіагностичних методик, інтерпретацію отриманих результатів і формулювання обґрунтованих висновків.

Під час проходження практик здобувачі застосовують елементи наук. підходу до аналізу проф. ситуацій: здійснюють психологічну оцінку, збір та аналіз даних, рефлексію ефективності застосованих методів психологічного впливу. Це сприяє формуванню здатності поєднувати практичну діяльність із науково обґрунтованими підходами та принципами доказової психології.

Ключовою формою поєднання навчання і наукових досліджень є підготовка та захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає самостійне планування й проведення емпіричного дослідження, аналіз і узагальнення результатів, формулювання науково обґрунтованих висновків та практичних рекомендацій. Тематика магістерських робіт формується з урахуванням сучасних наукових проблем і запитів професійної практики.

Здобувачі залучаються до участі у наукових заходах, діяльності наукових гуртків та обговорення результатів досліджень у межах ОК, що сприяє формуванню дослідницької культури та навичок академічної комунікації.

Поєднання освітнього процесу та дослідницької діяльності в межах ОП реалізується на організаційному й

змістовно-методичному рівнях. На організаційному рівні здійснюється системний моніторинг виконання досліджень, функціонує науковий журнал, включений до переліку наукових фахових видань України (кат. Б), а також регулярно проводяться наукові заходи різних форматів. Дослідницька складова ОП впроваджується на змістовно-методичному рівні через наповнення ОК, зокрема таких ОК1.04,1.05,1.07,1.15,1.18,1.24. У процесі викладання застосовуються сучасні методи, підходи та освітні технології. НПП забезпечують інтеграцію наук. результатів у навчальний процес, а здобувачі активно залучаються до реалізації науково-дослідних тем «Психодіагностика якості життя в сучасному українському суспільстві» (номер державної реєстрації НДР:0121U110751) та «Психодіагностика психологічного благополуччя в сучасному українському суспільстві» (номер державної реєстрації НДР:0121U110751). Дослідження виконуються відп. до індексів УДК: 159.95; 159.922; 159.922.6; 159.923; 159.923:316.6; 159.9.61.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми здійснюється в межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та має системний і документально зафіксований характер. Воно ґрунтується на поєднанні академічної свободи викладачів, аналізу сучасних наукових досягнень, результатів власної науково-дослідної діяльності НПП та актуальних професійних практик у галузі психології. Освітньо-професійна програма реалізується з 2024 року, водночас механізм щорічного оновлення робочих програм освітніх компонентів є усталеною інституційною практикою. Зміни до робочих програм ОК вносяться до початку кожного навчального року з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу якості, оновлення наукових джерел, завдань для самостійної роботи, форм і критеріїв оцінювання результатів навчання. Науково-педагогічні працівники здійснюють систематичний аналіз сучасних наукових досліджень і практичних підходів, використовуючи публікації у фахових вітчизняних та міжнародних виданнях, матеріали науково-практичних конференцій, рекомендації професійних асоціацій, а також результати власних емпіричних і теоретичних досліджень. Оновлення змісту ОК також здійснюється на основі практичного досвіду НПП, здобутого під час професійної діяльності, стажувань та співпраці з практичними психологічними установами. Конкретні приклади такого оновлення зафіксовані у протоколі №3 засідання робочої групи з перегляду ОП від 23 грудня 2024 року. Зокрема, за результатами обговорення було:

- ухвалено оновлення назви та змістового наповнення ОК 1.05 «Психологічна діагностика та оцінка», а також уточнено перелік загальних і спеціальних компетентностей (ЗКЗ, СК11) і програмних результатів навчання (ПР11) з урахуванням аргументованих пропозицій проф. Завязкіної Н.;
- оновлено зміст ОК 1.09 «Нейропсихологічна оцінка» з урахуванням сучасних підходів та рекомендацій викладача Бурдейного А., що відображає актуальні наукові та практичні тенденції галузі;
- скориговано зміст ОК 1.04 «Початок психологічної практики та професійна етика» на основі пропозицій викладача Трофімової Д. з метою посилення аналітичної та прикладної складової освітнього компонента.

Запропоновані зміни були колегіально обговорені та визнані такими, що відповідають сучасному стану розвитку психологічної науки, професійним стандартам і забезпечують досягнення заявлених програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідж. в межах ОП системно пов'язані з процесами інтернаціоналізації діяльності, яка реалізується через зміст ОК, використання міжн. визнаних теорет. підходів і практик, а також через безпос. залученість НПП і здобувачів до міжн. наукового, клінічного й освітнього середовища. Інститут є повноправним членом MagnaChartaUniversitatum <https://surl.li/fmgvop> та забезп. доступ НПП і здобувачів до повнотекстових ел. ресурсів провідн. міжн. наукових видавництв через портал Research4Life, що інтегрує навч. процес і наук. дослідж. в актуальний світовий науковий дискурс. Практичний вимір інтернаціон. забезпечується проф. діяльн. НПП у міжн. орг-х і проєктах. Так, проф. Полшкова С. поєднує викл. Діяльн. із роботою клін. науковця та консультанта в міжн. CRO-компаніях, а також участю у міжн. клін. Дослідж. у сфері психічного здоров'я, що безпосередньо інтегрується у зміст ОК клінічного та діагностичного спрямування. Викл. Бурдейний А. є сертиф. тренером і супервіз. прогр. ВООЗ mhGAP та консультантом International Medical Corps, що забезпечує впровадження міжнародних стандартів психічного здоров'я в освітній процес. Міжнародний освітній вимір також реалізується через участь НПП у програмах академ. мобільності та підвищення кваліфікації, зокрема участь доц. Крайнікова Е. у програмі Erasmus+ в Упсальському університеті. Здобувачі ОП залучаються до міжн. уч. простору через навчання та участь у міжн. проф. і сертифікаційних ініціативах, що посилює їхню академ. та проф. мобільність.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/gjdzqh> форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в межах освітньої програми є структурованими, прозорими та такими, що забезпечують об'єктивне встановлення рівня досягнення результатів навчання як для

окремих ОК, так і для ОП в цілому, у тому числі в умовах дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами компетентностей та ПР вимогам ОП. В освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: поточний упродовж семестру, модульне оцінювання (за наявності), підсумковий семестровий, атестація здобувачів з використанням таких форм та методів: усні та письмові опитування; тестування; аналіз проблемних кейсів; виконання практичних, тренінгових і діагностичних завдань(задач); індивідуальні та групові проекти; індивідуальні та групові навчально-дослідні завдання; есе, рефлексивні звіти, презентації результатів діяльності; оцінка самостійної роботи здобувача; виконання умов академічної дисципліни.

В умовах реалізації ОП контрольні заходи здійснюються з використанням електронного освітнього середовища Інституту (зокрема, Moodle та Zoom). Поточний, модульний і підсумковий контроль проводяться у формах, адаптованих до дистанційного формату навчання: онлайн-тестування, виконання письмових та практичних завдань з електронним поданням результатів, участь у синхронних та асинхронних формах контролю, усні опитування та захисти робіт у режимі відеоконференцій, підготовка презентацій, аналітичних звітів, есе, індивідуальних і групових проєктів.

Критерії оцінювання визначені у робочих програмах ОК, оприлюднюються в електронних курсах і є зрозумілими та доступними для здобувачів вищої освіти з початку вивчення дисципліни. Вони безпосередньо співвіднесені з очікуваними результатами навчання та дозволяють кількісно і якісно оцінити рівень сформованості знань, умінь, навичок і компетентностей, незалежно від форми організації освітнього процесу.

Накопичувальна система оцінювання, реалізована в електронному освітньому середовищі, забезпечує постійний моніторинг навчальних досягнень здобувачів, фіксацію результатів контрольних заходів і своєчасний зворотний зв'язок. Це дає можливість відстежувати динаміку досягнення результатів навчання, коригувати освітню траєкторію здобувачів та підвищувати ефективність навчання в дистанційному форматі.

Застосування практикоорієнтованих, ситуаційних і кейс-завдань у дистанційному навчанні дозволяє оцінити здатність здобувачів застосовувати теоретичні знання в умовах, наближених до професійної діяльності, що сприяє досягненню ПР навчання ОП в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначаються у робочих програмах ОК, силабусах і доводяться до відома здобувачів на початку вивчення ОК у вигляді консультації, що зазначено в розкладі синхронних занять здобувачів. У зазначених документах чітко окреслюються види поточного, модульного та підсумкового контролю, їх вага в системі оцінювання, а також вимоги до виконання завдань.

В умовах дистанційного навчання вся інформація щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання є постійно доступною в електронному освітньому середовищі Інституту (Moodle). Опис завдань містить зрозумілі інструкції щодо порядку виконання, термінів подання, формату результатів і критеріїв оцінювання, що мінімізує ризик неоднозначного трактування вимог з боку здобувачів.

Для забезпечення прозорості оцінювання застосовуються детальні шкали та рубрики оцінювання, які дозволяють здобувачам чітко розуміти, за якими показниками і на підставі яких вимог здійснюється оцінювання їхніх навчальних досягнень. Під час синхронної взаємодії (контактні заняття, консультації, захисти робіт) викладачі додатково роз'яснюють умови проведення контрольних заходів і відповідають на запитання здобувачів. Зворотний зв'язок за результатами контрольних заходів надається у формі коментарів, рекомендацій або обговорення результатів у дистанційному середовищі, що сприяє кращому розумінню критеріїв оцінювання та підвищує навчальну мотивацію здобувачів. За потреби передбачена можливість апеляції результатів оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Основна інформація щодо форм поточного, модульного та підсумкового контролю, а також критеріїв оцінювання навчальних досягнень міститься у робочих програмах ОК і силабусах, які оприлюднюються до початку навчального семестру та є доступними для здобувачів через офіційний вебсайт Інституту та Moodle.

У межах дистанційного навчання детальна інформація про контрольні заходи, їхні види, строки проведення, вагу в підсумковій оцінці та критерії оцінювання розміщується в Moodle не пізніше першого тижня вивчення освітнього компонента. Під час першого контактного або вступної онлайн-консультації НПП додатково роз'яснюють порядок оцінювання та відповідають на запитання здобувачів.

Упродовж семестру інформація про контрольні заходи уточнюється та актуалізується в Moodle із завчасним повідомленням здобувачів. У разі внесення змін до форм або строків проведення контрольних заходів здобувачі інформуються через офіційні канали комунікації (повідомлення в Moodle, електронну пошту, онлайн-оголошення). Результати контрольних заходів та коментарі до оцінювання оприлюднюються в Moodle в установлені строки, що забезпечує можливість ознайомлення здобувачів із результатами, отримання зворотного зв'язку та, за потреби, реалізацію права на апеляцію.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти розроблені та реалізуються з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю Психологія, що забезпечує їхню повну відповідність визначеним у стандарті компетентностям і програмним результатам навчання. Атестація має комплексний характер і спрямована на перевірку рівня

сформованості як загальних, так і фахових компетентностей, а також здатності здобувачів застосовувати набуті знання, уміння та навички для розв'язання професійних та науково-практичних завдань. Основними формами атестації є атестаційний екзамен зі спеціальності та підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра, які безпосередньо корелюють із програмними результатами навчання, визначеними стандартом вищої освіти. Зміст атестаційних завдань, критерії оцінювання та процедура проведення атестації структуровані таким чином, щоб забезпечити об'єктивне та всебічне оцінювання досягнутих результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також повторного складання і оскарження результатів регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/hrysq>, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.lu/oegghq>, Положення про атестацію здобувачів другого (магістерського) рівня та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://surl.li/skopsw>. Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО. Інформація про форми контролю, критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів додатково доводиться до відома здобувачів через силабуси освітніх компонентів і розклад навчального процесу, який оприлюднюється в установлені терміни в електронному освітньому середовищі Moodle.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів у межах ОП, що реалізується у дистанційній формі навчання, спрямовані на забезпечення об'єктивності оцінювання, неупередженості екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів відповідно до принципів академічної доброчесності та внутрішніх нормативних документів. Об'єктивність оцінювання в умовах дистанційного навчання забезпечується завдяки чіткому регламентуванню процедур проведення контрольних заходів та використанню Moodle та Zoom. Форми контролю, критерії та шкали оцінювання визначаються у робочих програмах, силабусах ОК і електронних курсах, є єдиними для всіх здобувачів та оприлюднюються до початку проведення контрольних заходів. Поточний і підсумковий контроль у дистанційному форматі реалізуються через онлайн-тестування з автоматизованою перевіркою результатів, письмові та практичні завдання з фіксованими строками подання, усні відповіді, заліки та іспити в режимі відеоконференцій. Використання автоматизованих інструментів оцінювання, журналів активності, обмежень у часі та електронної фіксації результатів мінімізує суб'єктивний вплив екзаменатора та забезпечує прозорість процедур оцінювання. У межах ОП забезпечується право здобувачів на апеляцію результатів контрольних заходів відповідно до Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/imauxh>. Випадків конфлікту інтересів на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури Інституту щодо повторного проходження контрольних заходів є нормативно врегульованими, прозорими та спрямованими на забезпечення реалізації права здобувачів вищої освіти на повторне оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Порядку ліквідації академічних заборгованостей <https://surl.cc/cxnhdm> і принципів академічної доброчесності. У межах дистанційної форми навчання повторне проходження контрольних заходів здійснюється з використанням електронного освітнього середовища (зокрема, платформи Moodle та сервісів відеоконференцв'язку). Здобувачі інформуються про порядок повторного складання через електронні курси та офіційні канали комунікації. Приклад: при опануванні ОК Психологія адиктивної поведінки Наталія Діхтяр, здобувачка 2 курсу, порушила дедлайни виконання практичних завдань та не здала зазначені роботи, що призвело до неможливості отримати бали за певні види поточного оцінювання. Відповідно не набрала необхідної кількості балів для допуску до залікового тесту, що призвело до академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів і процедур проведення контрольних заходів визначено Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.lu/oegghq>. Він встановлює підстави для подання апеляції, строки її подання, порядок розгляду звернень і прийняття рішень. Апеляція подається здобувачем вищої освіти у письмовій формі на ім'я завідувача кафедри не пізніше ніж протягом двох робочих днів з моменту оголошення результатів оцінювання. Для розгляду апеляції створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Інституту. До складу апеляційної комісії входять: представник адміністрації Інституту (голова комісії), науково-педагогічні працівники, які викладають споріднені освітні компоненти. Розгляд апеляції здійснюється об'єктивно, неупереджено та з дотриманням принципів академічної доброчесності. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом та доводиться до відома здобувача у день прийняття рішення. Випадків процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Інституті відображені: в Положенні про академічну доброчесність <https://surl.li/anomza>, Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, особливості використання штучного інтелекту <https://surl.lt/cvxprfb>, Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://surl.li/bkhzrc>, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/pmnbfg>

Сторінка вебсайту Інституту <https://kispp.com/>

У середовищі дистанційного навчання Moodle для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників розміщено окремий навчальний модуль з питань академічної доброчесності. Модуль містить нормативні матеріали, роз'яснення принципів академічної доброчесності, приклади типових порушень, а також інструменти для формування відповідального академічного поведінкового стилю. Доступ до модуля забезпечується всім учасникам освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності Інститут використовує спеціалізовану систему перевірки текстових робіт на наявність запозичень Strike Plagiarism. У зазначеній системі здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, а також курсових робіт відповідно до внутрішніх нормативних документів Інституту.

Починаючи з 2026 року, Інститутом додатково впроваджено функціонал перевірки робіт на використання інструментів штучного інтелекту, що спрямовано на підвищення якості академічних текстів, запобігання порушенням академічної доброчесності та формування відповідальної академічної культури серед здобувачів освіти. Репозитарій Інституту <https://kispp-repo.com/jspui/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інститут системно популяризує принципи академічної доброчесності серед здобувачів ОП шляхом поєднання нормативного, інформаційно-освітнього та інструментального компонентів, адаптованих до дистанційної форми навчання.

У межах Moodle для здобувачів створено та підтримується окремий навчальний модуль з академічної доброчесності, який містить внутрішні нормативні документи Інституту, роз'яснення базових принципів академічної доброчесності, презентації, відеолекції. Ознайомлення з матеріалами модуля є обов'язковим для здобувачів освіти дистанційної форми навчання.

На офіційному сайті Інституту у вкладці Академічна доброчесність розміщені офіційні рекомендації та методичні матеріали, онлайн курси, регламентуючі документи Інституту <https://surl.li/kvwugm>

Дотримання вимог академічної доброчесності є одним з пріоритетів в освітній діяльності усіх учасників, як здобувачів, так і НПП Інституту. Викладачі своїм прикладом демонструють академічну доброчесність як одну з базових цінностей освітньої та наукової діяльності. В Інституті проводяться дії з поглиблення культури академічної доброчесності, наприклад, консультації щодо вимог до написання наукових робіт, семінари з коректного використання інформації з інших джерел.

Інститут систематично організовує лекції, вебінари, круглі столи та відкриті дискусії, присвячені питанням академічної доброчесності, академічного письма, відкритої науки, використання штучного інтелекту, запобігання плагіату та формування етичної академічної культури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/anomza> визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу, як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників.

Ефективність впровадження Інститутом академічної доброчесності заслуговується один раз на рік на засіданнях кафедр та Вченої ради. У ході реалізації освітньої програми Психологія забезпечення ментального здоров'я був наявний факт плагіату, зокрема у курсовій роботі з фаху. У цьому випадку здобувач отримав суворе попередження, а робота відправлялася на доопрацювання.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам, визначеним законодавством України у сфері вищої освіти. Кадрове забезпечення ОП сформовано з НПП, які мають відповідну вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання, а також підтверджений професійний і науково-педагогічний досвід, що безпосередньо корелює зі змістом ОК, які вони викладають .

Викладачі ОП мають публікації у фахових виданнях та/або виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних, беруть участь у науково-практичних конференціях, проектах, підвищенні кваліфікації, стажуваннях, що

забезпечує актуальність змісту освітніх компонентів та відповідність сучасним вимогам галузі знань. Розподіл ОК між викладачами здійснюється з урахуванням їх наукової спеціалізації, тематики наукових досліджень, публікаційної активності та практичного професійного досвіду. Це забезпечує відповідність змісту освітніх компонентів сучасному рівню розвитку психологічної науки та професійної практики. До реалізації ОП залучаються викладачі, які мають практичний досвід професійної діяльності у сфері психологічної допомоги, консультування, психодіагностики, клінічної та реабілітаційної психології, роботи у міждисциплінарних командах. Це дозволяє поєднувати теоретичну підготовку з аналізом реальних професійних кейсів та формувати у здобувачів практикоорієнтовані компетентності. Викладачі ОП систематично підвищують кваліфікацію, проходять стажування, беруть участь у наукових і професійних заходах, що відповідає вимогам законодавства щодо безперервного професійного розвитку. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час оновлення змісту ОК та впровадження сучасних методів навчання і викладання. Професійний досвід викладачів, у тому числі практична діяльність за фахом, використовується під час викладання ОК, формування практичних навичок здобувачів вищої освіти та досягнення ПР. Гарант освітньої програми РЯХОВСЬКА Т. (ОК1.03; ОК1.07), доктор філософії в галузі психології, <https://kispp.com/461-2/> Викладачі, які забезпечують обов'язкову складову освітньої програми: ЗАВ'ЯЗКІНА Н. (ОК1.05; ОК1.08; ОК1.14), доктор психологічних наук, професор kispp.com/378-2/; ТРОФІМОВА Д. (ОК1.04), кандидат психологічних наук, доцент <https://kispp.com/453-2/>; МАКСИМОВА Н. (ОК1.15; ОК1.13), доктор психологічних наук, професор kispp.com/433-2/; ПОЛШКОВА С. (ОК1.16; ОК1.21) <https://kispp.com/444-2/>; МІЛЮТІНА К. (ОК1.17; ОК1.20), доктор психологічних наук, професор <https://surl.li/rseqhh>; ІВАНОВА Є. (ОК1.11), кандидат психологічних наук <https://surl.li/rnfsso>; БУРДЕЙНИЙ А. (ОК1.09; ОК1.19), доктор філософії (PhD) з медичної психології <https://kispp.com/491-2/>; САНІНА Т. (ОК1.10) kispp.com/2005-2/; КРАВЧЕНКО В. (ОК1.02), кандидат біологічних наук, доцент <https://surl.li/kliaiz>; КРАЙНІКОВ Е. (ОК1.06), кандидат психологічних наук, доцент <https://kispp.com/449-2/>; ОРЛОВА В. (ОК1.01), кандидат філологічних наук, доцент <https://surl.lt/dwtrsgq>; ЛЕВЧЕНЮК Є. (ОК1.12), кандидат філософських наук, доцент <https://surl.lt/roukfb>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для успішної реалізації освітньої програми проводиться конкурсний відбір викладачів, який регулюється Положенням про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://kispp.com/2366-2/>. Відповідно до п. 2.1. конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, доброчесності, рівності прав, колегіальності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Процедури відбору базуються на принципах рівності, недискримінації та академічної доброчесності. Вимоги до кандидатів формуються виключно з урахуванням професійних характеристик, зокрема: відповідного рівня освіти, наукового ступеня або вченого звання, досвіду науково-педагогічної та/або практичної діяльності, наукових і професійних досягнень, а також здатності забезпечувати досягнення результатів навчання освітньої програми. Оцінювання кандидатів здійснюється конкурсною комісією на підставі визначених і однакових для всіх критеріїв, що забезпечує об'єктивність та послідовність прийняття рішень. До уваги беруться відповідність фахової підготовки освітнім компонентам, досвід викладання, результати наукової та професійної діяльності, участь у підвищенні кваліфікації, міжнародній діяльності та практикоорієнтованих проєктах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Інститут системно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, у тому числі в умовах дистанційної форми навчання, з метою забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми та відповідності підготовки здобувачів актуальним потребам ринку праці. У дистанційному форматі взаємодія зі стейкхолдерами реалізується через використання Moodle та Zoom. Це дозволяє залучати до освітнього процесу фахівців-практиків і експертів незалежно від їхнього місця перебування та розширює можливість співпраці з професійним середовищем. Зокрема, роботодавці та професіонали-практики залучаються до проведення онлайн-гостьових лекцій, вебінарів, майстер-класів і практичних занять, під час яких здобувачі отримують знання про сучасні тенденції розвитку галузі, практичні кейси, інструменти та методи професійної діяльності. Такі заходи інтегруються в освітні компоненти та сприяють формуванню фахових компетентностей у дистанційному форматі. Представники роботодавців і експерти галузі також залучаються до обговорення змісту освітньої програми, її оновлення та вдосконалення шляхом участі у засіданнях робочих груп освітньої програми. Отримані рекомендації враховуються під час коригування результатів навчання, змісту освітніх компонентів і форм контролю.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут сприяє професійному розвитку НПП, зокрема: стимулює публікацію статей НПП (одноразові грошові виплати за опублікування статей у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science; опублікування збірників конференцій за рахунок Інституту тощо); надання методичної допомоги в опануванні

новітніх ІТ; матеріальна компенсація за проходження підвищення кваліфікації; сприяння у виданні навчальних та наукових праць. З метою стимулювання підвищення професійної майстерності розроблено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <https://surl.lu/nzfoiq> Інститут надає можливість гармонійно поєднувати наукову та викладацьку діяльність, брати участь у міжнародних конференціях, наукових проєктах у співпраці з закордонними колегами, працювати з аспірантами, надає направлення на наукові стажування і звільнення від занять на цей період, преміює за високі результати публікаційної активності (особистої та з магістрами) тощо. Результати власних досліджень викладачі можуть публікувати в науковому журналі Інституту «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» Інституту (<https://www.kispp.com/nauka/zhurnal-kzhsp.html>), який входить до реєстру фахових видань України, категорія Б. В Інституті постійно проводяться різноманітні семінари, тренінги, вебінари із врахуванням новітніх науково-практичних підходів які спрямовані на підвищення кваліфікації викладачів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Інституті впроваджено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу та професійного зростання науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників <https://surl.cc/uxqtyi> Заохочення впровадження інноваційних методів навчання, зокрема використання Moodle. Всі викладачі, які забезпечують ОП в кінці кожного семестру отримують виплати за наповнення Moodle. Моральне та матеріальне заохочення, зокрема відзначення викладачів за високі результати освітньої діяльності, активну участь у розвитку освітніх програм і позитивні результати анкетування здобувачів вищої освіти, як приклад Трофімова Д. отримала премію за перше місце в рейтингу НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Інститут має розвинуту соц. інфраструктуру. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, тренінгові зали, комп'ютерні класи, обладнання тощо) і навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПР.

Фінанс. основою освітньої діяльн. Інстит., як приватного закладу, є фінансування за кошти фіз. і юрид. осіб. Заповнення максим. ліцензійного обсягу дає можливість постійно оновлювати матеріально-технічну базу. Навчально-методичне забезпечення ОП реалізується через повний комплекс електронних навчально-методичних матеріалів, розміщених у Moodle, що є основною платформою дистанц. навчання. Для кожного ОК в Moodle створено електронний курс, який містить робочу програму ОК, силабус, лекційні матеріали, відзняті командою проф. операторів та монтажерів, практичні та самостійні завдання, метод. рекомендації, контрольні матеріали та критерії оцінювання.

МТЗ включає серверне обладнання, стабільний доступ до Moodle, засобів відеоконференц зв'язку, хмарних сервісів та цифрових інструментів для проведення синхронних і асинхронних занять, контролю результ. навчання та зворот. зв'язку зі здобувачами. Інститут забезпечений автономним джерелом електроживлення та системою Starlink, що дозволяє забезп. безперервність освітнього процесу.

Інформаційно-бібліотечне забезпеч. реалізується через доступ до баз електронних бібліотек, цифрових наукових ресурсів, навчальних і методичних матеріалів, що інтегровані або доступні через Moodle, а також через сайти бібліотек-партнерів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Ключовим елементом освітньої інфраструктури для реалізації ОП в дистанційній формі є Moodle, доступ до якого мають усі учасники освітнього процесу на підставі індивідуальних облікових записів. Платформа функціонує цілодобово та забезпечує доступ до електронних навчальних курсів, навчально-методичних матеріалів, завдань, засобів комунікації, контролю результатів навчання і зворотного зв'язку.

Для викладачів забезпечено можливість розміщення, оновлення та адміністрування електронних курсів у Moodle, використання інструментів для проведення синхронних і асинхронних занять, оцінювання навчальних досягнень, а також аналітики навчальної активності здобувачів.

Інформаційні ресурси ОП включають міжнародні електронні каталоги бібліотек, доступ до навчальної, наукової та методичної літератури, а також до фахових періодичних видань і наукових ресурсів. Відповідні посилання та рекомендації щодо використання інформаційних джерел інтегруються в електронні курси Moodle, що забезпечує зручний доступ здобувачів до актуальних матеріалів. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до Репозитарію Інституту <https://kispp-repo.com/jspui/>

Матеріально-технічна інфраструктура ЗВО передбачає стабільне функціонування серверного обладнання, систем захисту даних, програмного забезпечення та цифрових сервісів, необхідних для реалізації дистанційного навчання й наукової діяльності. Також Інститут забезпечує методичну та технічну підтримку користувачів платформи Moodle.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси

здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Реалізація ОП в дистанційному форматі із використанням Moodle забезпечує постійний доступ здобувачів, в тому числі з обмеженою мобільністю, до навчальних матеріалів з будь якої точки світу, надає можливість планувати навчальне навантаження у зручному режимі, поєднують навчання з професійною діяльністю та мінімізувати ризики, пов'язані з фізичною безпекою, особливо в умовах воєнного стану.

Освітній процес організовано з дотриманням принципів психологічної та фізичної безпеки, академічної доброчесності та взаємної поваги. Викладачі використовують етично виважені методи комунікації, надають здобувачам конструктивний зворотний зв'язок, а також враховують психоемоційний стан здобувачів під час організації навчальної діяльності та оцінюванні результатів навчання.

Здобувачі вищої освіти мають доступ до консультацій викладачів, гаранта ОП, адміністрації, а також до інформації про можливості психологічної підтримки та звернення у разі виникнення складних життєвих або навчальних ситуацій. У дистанційному форматі така підтримка реалізується через онлайн-консультації, електронні сервіси комунікації та Moodle. Дистанційна форма навчання знижує ризики для фізичної безпеки здобувачів, пов'язані з пересуванням та перебуванням у потенційно небезпечних умовах, і водночас сприяє формуванню навичок саморегуляції, тайм-менеджменту та відповідального ставлення до власного здоров'я.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інститут забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, з урахуванням дистанційного формату її реалізації та сучасних викликів, пов'язаних із безпекою і збереженням фізичного та ментального здоров'я.

Освітня підтримка здобувачів реалізується через чітко структурований освітній процес, доступність робочих програм освітніх компонентів, навчально-методичних матеріалів та засобів оцінювання на платформі Moodle.

Організаційну підтримку забезпечують гарант освітньої програми, науково-педагогічні працівники, навчальна частина Інституту, які здійснюють супровід здобувачів з питань планування навчального навантаження, формування індивідуальної освітньої траєкторії та проходження практик.

Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через офіційний вебсайт, електронну освітню платформу Moodle, електронну пошту та інші цифрові канали комунікації. Здобувачі мають постійний доступ до актуальної інформації щодо освітнього процесу, розкладу занять, форм контролю, академічних правил, процедур визнання результатів навчання та можливостей академічної мобільності.

Консультативна підтримка здобувачів здійснюється у формі індивідуальних та групових онлайн-консультацій викладачів, гаранта ОП та навчальної частини Інституту. Здобувачі можуть отримати консультації з навчальних, організаційних, науково-дослідницьких та професійних питань, зокрема щодо підготовки кваліфікаційних робіт, вибору вибіркових дисциплін та планування професійного розвитку.

Соціальна підтримка здобувачів передбачає створення рівних умов доступу до освітніх послуг, урахування особливих життєвих обставин здобувачів (зокрема пов'язаних з воєнним станом, станом здоров'я або професійною зайнятістю), а також гнучкість в організації освітнього процесу. Дистанційний формат навчання сприяє підвищенню доступності освіти для осіб з обмеженою мобільністю, внутрішньо переміщених осіб та здобувачів, які поєднують навчання з роботою.

Інститут забезпечує підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів шляхом створення психологічно безпечного освітнього середовища, дотримання етичних норм у взаємодії між учасниками освітнього процесу та надання інформації про можливості психологічної допомоги. У дистанційному форматі підтримка ментального здоров'я реалізується через доступ до онлайн-консультацій, інформаційно-просвітницькі заходи, а також врахування психоемоційного стану здобувачів під час організації освітньої діяльності та оцінювання результатів навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення доступності та безпеки освітнього середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Інституті облаштовано підйомник на вході до будівлі. Підйомник забезпечує безперешкодний доступ до приміщень Інституту для здобувачів вищої освіти, викладачів і співробітників з порушеннями опорно-рухового апарату, а також осіб із тимчасово обмеженою мобільністю.

Наявність підйомника відповідає вимогам чинного законодавства щодо забезпечення доступності об'єктів інфраструктури та сприяє формуванню інклюзивного, безпечного освітнього середовища, орієнтованого на потреби всіх учасників освітнього процесу <https://surl.li/hzsulq>

Реалізація ОП у дистанційному форматі з використанням платформи Moodle забезпечує підвищену доступність навчання для осіб з обмеженою мобільністю, хронічними захворюваннями або іншими особливими освітніми потребами. Навчальні матеріали подаються в електронному форматі, що дозволяє використовувати допоміжні технічні засоби та асистивні технології.

Інститут забезпечує можливість звернення здобувачів з особливими освітніми потребами до відповідальних осіб з метою вирішення організаційних або навчальних питань. Зворотний зв'язок використовується для подальшого вдосконалення умов інклюзивного навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Інституті діє система унормованих антикорупційних політик і процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовується під час реалізації освітньої програми.

Антикорупційна політика Інституту регламентується Антикорупційною програмою <https://surl.li/xhpmrs>, яка визначає принципи доброчесності, прозорості, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також механізми реагування на можливі корупційні ризики в освітній діяльності. Учасники освітнього процесу поінформовані про заборону будь-яких форм корупційної поведінки та відповідальність за її порушення.

Процедури запобігання та реагування на випадки цькування (булінгу), дискримінації, сексуального домагання, насильства та інших форм неприйнятної поведінки унормовані у Порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб причетних до булінгу (цькування) <https://surl.lu/anhpho>, Порядку подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) <https://surl.li/kzgobd>, Плані заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2025-2026 навчальному році <https://surl.cc/vaudlz>, Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://surl.li/tmcuyq> та ґрунтуються на принципах поваги до гідності людини, недискримінації, конфіденційності та захисту прав усіх сторін. Передбачено чіткий алгоритм подання звернень, їх розгляду уповноваженими особами та ухвалення рішень у встановлені строки.

Зазначені політики та процедури є публічно доступними для здобувачів вищої освіти, викладачів і співробітників Інституту (зокрема через офіційний вебсайт), а інформація про них доводиться до відома учасників освітнього процесу під час навчання, адаптаційних заходів і комунікації в електронному освітньому середовищі.

Послідовне дотримання антикорупційних і етичних політик сприяє формуванню безпечного, інклюзивного та доброчесного освітнього середовища, у межах якого реалізується освітня програма.

З метою забезпечення доступності та ефективності процедур реагування на випадки корупційних правопорушень, цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій в Інституті функціонує скринька довіри, а також електронна скринька довіри, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Скринька довіри розміщена у загальнодоступному приміщенні Інституту та забезпечує можливість подання звернень у письмовій формі, у тому числі анонімно. Електронна скринька довіри функціонує на офіційному сайті Інституту <https://surl.li/hdsqql> та дозволяє здобувачам вищої освіти, викладачам і співробітникам подавати звернення дистанційно, що є особливо важливим в умовах реалізації освітньої програми в дистанційній формі навчання.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Перегляд та оновлення ОП підготовки фахівців, що реалізується в Інституті, регулюються Положенням про освітні програми <https://surl.lu/ustjci> Метою Положення є упорядкування процесу розроблення, впровадження та реалізації освітніх програм, визначення ролі і місця в цьому процесі гарантів ОП.

Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/lzcdfh>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.lu/mlxrti>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми здійснюється на системній основі з метою забезпечення її актуальності, відповідності стандартам вищої освіти, вимогам законодавства, потребам здобувачів вищої освіти та запитам ринку праці.

Плановий перегляд освітньої програми відбувається не рідше одного разу на навчальний рік, а також позапланово — у разі змін у нормативно-правовому полі, стандарти вищої освіти, результатах акредитаційних процедур, зворотного зв'язку від здобувачів, випускників, роботодавців і викладачів.

Процедура перегляду ОП передбачає аналіз досягнення програмних результатів навчання, актуальності освітніх компонентів, форм і методів навчання та оцінювання, з урахуванням результатів анкетування здобувачів вищої освіти, обговорень на засіданнях кафедр, робочої групи освітньої програми, а також консультацій із роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами.

За результатами останнього перегляду ОП 2025 року було внесено такі зміни: внесено до переліку обов'язкових ОК 1.12 «Психологічна адаптація та супровід ветеранів та членів родин військовослужбовців» як відповідь на актуальні суспільні потреби та запити ринку праці; введено до переліку обов'язкових ОК 1.13 «Сучасні психологічні практики ведення діалогу щодо ментального здоров'я з клієнтами» з метою посилення психоедукаційної та комунікативної складової підготовки; винесено до вибіркового блоку ОК «Міжкультурна комунікація» та ОК «Психологія адиктивної поведінки» з метою розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії; змінено назву ОК 1.05 з «Психологічна оцінка» на «Психологічна діагностика та оцінка» для точнішого відображення змісту дисципліни та відповідності сучасній професійній термінології; збільшено кількість контактних годин для ОК 1.15 «Організація досліджень та аналіз даних у психології»; оптимізовано розклад контактних занять із урахуванням потреб працюючих здобувачів (переважно у вечірній час); забезпечено запис контактних занять у дистанційному форматі; запроваджено ознайомчі контактні зустрічі на початку викладання кожного ОК; оптимізовано розподіл навчального навантаження та дедлайнів виконання практичних завдань; удосконалено технічні налаштування інформування та сповіщень у середовищі Moodle.

Зазначені зміни були обґрунтовані результатами моніторингу якості освітнього процесу, зворотного зв'язку від

здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, а також необхідністю адаптації ОП до умов дистанційного навчання та сучасних викликів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Право здобувачів на участь в освітньому процесі забезпечується Положенням про освітні програми <https://surl.lu/ustjci>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.lu/mlxrti> Так, у редакції ОП 2025 р. було враховано побажання Величків А, здобувачки ІІ курсу, яка висловила пропозицію збільшити кількість контактних занять (протокол робочої групи № 3 від 23.12.2024). Здобувачка Балацька А. висловила спільну думку здобувачів щодо перенесення ОК «Психологія адиктивної поведінки» до Каталогу вибіркових дисциплін (протокол робочої групи № 3 від 23.12.2024). Терновий Дмитро, здобуач ІІ курсу, як учасник бойових дій виступив з ініціативою запропонував ввести ОК, яка б забезпечувала здобувачів опануванням навичок роботи з ветеранами та їх сім'ями, результатом чого стало запровадження в ОП ОК 1.12 «Психологічна адаптація та супровід ветеранів та членів родин військовослужбовців».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування <https://surl.li/pjcese>, студентське самоврядування є активним учасником системи внутрішнього забезпечення якості ОП та залучається до відповідних процедур на всіх етапах її реалізації, у тому числі в умовах дистанційної форми навчання.

Представники студентського самоврядування беруть участь у обговоренні, моніторингу та перегляді освітньої програми, зокрема шляхом участі в засіданнях робочої групи ОП, Ради якості вищої освіти, Вченої ради. Їхні пропозиції враховуються під час оновлення змісту освітніх компонентів, форм і методів навчання та оцінювання. Важливою формою участі студентського самоврядування є організація та участь в анкетуванні здобувачів вищої освіти, результати якого використовуються для аналізу якості викладання, навчально-методичного забезпечення, організації дистанційного навчання та функціонування Moodle.

В умовах дистанційної форми навчання комунікація між студентським самоврядуванням, адміністрацією Інституту та здобувачами здійснюється за допомогою цифрових платформ, зокрема Moodle, електронної пошти, онлайн-зустрічей і опитувальників, що забезпечує оперативність зворотного зв'язку та доступність участі для всіх здобувачів.

Студентське самоврядування також залучається до оцінювання освітнього середовища, ініціює обговорення питань академічної доброчесності, безпеки та психологічного комфорту здобувачів, а також бере участь у формуванні рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості коротке поле

Залучення представників роботодавців відбувається у форматі опитування, участі в засіданнях робочої групи, отримання відгуків та рецензій. Роботодавці надають свої рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОП, надають зворотній зв'язок щодо рівня підготовки здобувачів та її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Роботодавці надали рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОП. Так, за пропозицією Мозгової Т, практичного психолога Реабілітаційної установи для осіб з інвалідністю «НАШ ДІМ» імені В. Бондаренко при створенні ОП було до обов'язкових ОК введено ОК 1.06 «Нові концепції в психології розвитку» (протокол № 2 від 08.02.2024), Грись А, завідувачка лабораторії соціально-дезадаптованої особистості Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України запропонувала ввести до обов'язкових дисциплін ОК1.03 «Сучасні контексти в психології особистості та психотерапевтичні підходи» (протокол № 2 від 08.02.2024).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше) коротке поле
ОП проходить акредитацію вперше. Перші випускники ОП плануються в 2026 році.

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників інших ОП проводиться, переважно, шляхом неформальних контактів з останніми (під час зустрічей з випускниками та ін. подібних заходів), анкетування випускників з використанням Google форми <https://kisp.com/1348-2/>, асоціацією випускників <https://surl.li/tmzdjj> Важливим є спілкування з випускниками на круглих столах, наукових конференціях, семінарах, під час лекцій запрошених фахівців та в проєктах. У такий спосіб випускники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування, надати інформацію щодо практичного застосування загальних і професійних компетентностей, здобутих під час навчання. Випускники інших ОП Інституту беруть участь у обговоренні, моніторингу та перегляді ОП Психологія забезпечення ментального здоров'я, зокрема шляхом участі в засіданнях робочої групи ОП Традиційною формою роботи Інституту є підтримка контактів з випускниками, а також активне їх залучення до участі у проєктах Інституту.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Щорічний моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП спрямовано на вчасне врахування його результатів і здійснюється кількома шляхами. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Інституту забезпечує систематичний моніторинг освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації, а також своєчасне реагування на результати такого моніторингу, зокрема отримані шляхом опитування зацікавлених сторін.

Моніторинг якості реалізації освітньої програми здійснюється на регулярній основі та включає опитування здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Опитування охоплюють питання змісту освітньої програми, методів навчання і викладання, організації освітнього процесу, рівня сформованості програмних результатів навчання та задоволеності освітніми послугами.

Результати моніторингу систематизуються та аналізуються на рівні робочої групи, кафедри, Ради якості вищої освіти, Вченої ради. За результатами аналізу формуються висновки та рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми, змісту окремих освітніх компонентів, методів навчання та організації освітнього процесу.

Реагування на результати моніторингу здійснюється шляхом: внесення змін до робочих програм освітніх компонентів; уточнення програмних результатів навчання або акцентів їх формування; оновлення методів, форм і засобів навчання; коригування організації практичної підготовки та форм контролю. Прийняті рішення оформлюються відповідними протоколами засідань робочої групи та реалізуються у наступних циклах освітнього процесу.

Інформація про результати опитувань та вжиті заходи доводиться до відома заінтересованих сторін через офіційні канали комунікації Інституту, освітню платформу Moodle, засідання робочих груп або інші форми інформування. Такий підхід забезпечує прозорість процесів забезпечення якості та підвищує рівень довіри з боку здобувачів і партнерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить акредитацію вперше. При оновленні ОП року бралися до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, зауваження та рекомендації, що містяться у звіті про результати акредитаційної експертизи інших ОП. Так, експертною групою при акредитації ОП Клінічна психологія у 2023 році було запропоновано:

- розробити правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та провести просвітницькі заходи для здобувачів щодо її популяризації (Розроблено Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання та впроваджено його реалізацію).

- провести просвітницькі заходи для здобувачів щодо популяризації принципів академічної доброчесності (Проведено низьку просвітницьких заходів); розробити критерії оцінювання аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи і відобразити їх у робочих програмах освітніх компонентів (Розроблено, впроваджено та відображено у робочих програмах ОК та силабусах).

- розмістити на сторінці бібліотеки офіційного сайту посилання на інститутський репозитарій (<https://kispp-gero.com/jspsui/>).

- запровадити процедури опитування науково-педагогічних працівників щодо визначення якості освітньої програми; опитування роботодавців щодо визначення задоволеності рівнем розвинутих компетентностей здобувачів, якості їхньої підготовки, якості освітньої програми (<https://kispp.com/1348-2/>).

презентувати на офіційному сайті процес співпраці ЗВО з Асоціацією випускників (<https://surl.li/tmzdjj>)

Результати поточної акредитації, зауваження та рекомендації будуть враховані під час наступних циклів перегляду та вдосконалення освітньої програми відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Таким чином, попри те, що освітня програма проходить акредитацію вперше, її розроблення та удосконалення базуються на накопиченому інституційному досвіді зовнішнього забезпечення якості, що забезпечує відповідність ОП принципам безперервного вдосконалення якості освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на всіх етапах її проектування, реалізації, моніторингу та перегляду. Науково-педагогічні працівники беруть участь у розробленні та щорічному оновленні робочих програм освітніх компонентів, удосконаленні методів навчання і форм оцінювання результатів навчання відповідно до принципів академічної свободи. Гарант освітньої програми координує процеси моніторингу якості, робоча група ОП аналізує результати опитувань здобувачів і роботодавців та ініціює внесення змін до ОП. Здобувачі вищої освіти залучаються до процедур забезпечення якості через участь в опитуваннях, робочих групах та обговореннях змін до ОП, а їхні пропозиції враховуються під час перегляду змісту освітніх компонентів. Результати моніторингу та прийняті рішення розглядаються на засіданнях кафедри, Ради якості вищої освіти, Вченої ради, що забезпечує колегіальність, прозорість і безперервне вдосконалення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

На формування культури якості освіти в академічній спільноті Інституту спрямовано комплекс заходів: здійснюється розвиток інституційної культури неперервного удосконалення якості ОП; відбувається зростання активної участі здобувачів у процесах забезпечення якості вищої освіти, їх перетворення на рівноправних партнерів процесу; активізується участь роботодавців в аудиті якості підготовки майбутніх фахівців, формування та

одержання механізмів зворотного зв'язку, розвитку інституційної культури неперервного удосконалення якості вищої освіти, стимулювання успішного завершення навчання за допомогою таких механізмів, як залучення здобувачів до розроблення та оновлення ОП, підвищення усвідомленості вагомості професійного рівня викладання для забезпечення якості освітньої діяльності, розвинення студентоцентрованого підходу до навчання і викладання, який передбачає гнучкі освітні траєкторії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються низкою документів, розміщених на сайті Інституту. Серед них: Статут <https://kispp.com/1162-2/>, Правила внутрішнього розпорядку <https://surl.li/bvprffs>, Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/ujnplf>, Положення про дистанційну форму здобуття освіти <https://surl.li/dviohk>, Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонент здобувачами <https://surl.li/sdtfgu>, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/oghzya>, Положення про студентське самоврядування <https://surl.lu/rtarox>, Положення про освітні програми <https://surl.li/xvppfb>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/mkmysy> та іншими.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.cc/wpbjcq>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітні програми <https://kispp.com/956-2/>

Навчальні плани <https://kispp.com/956-2/>

Робочі програми освітніх компонентів <https://surl.li/ijafer>

Каталог вибірових освітніх компонентів <https://surl.li/ijafer>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До ключових сильних сторін освітньої програми належать:

Актуальність та суспільна значущість: ОП зорієнтована на забезпечення ментального здоров'я та підготовку фахівців до роботи з наслідками війни, кризовими станами, травмою та стресом, що відповідає актуальним потребам українського суспільства та державній політиці у сфері психічного здоров'я.

Чітка професійна спрямованість: зміст ОП узгоджений із вимогами професійних стандартів «Практичний психолог» та «Клінічний психолог», має виразну клінічну і реабілітаційну орієнтацію на сучасні виклики та забезпечує формування компетентностей, затребуваних у практичній діяльності.

Практикоорієнтованість і міждисциплінарність: програма передбачає значний обсяг практичної підготовки, інтеграцію теоретичних знань з практикою, формування навичок роботи в міждисциплінарних командах та застосування доказових підходів.

Студентоцентрований та інклюзивний підхід: ОП реалізується у дистанційному форматі, що забезпечує доступність навчання, гнучкість освітньої траєкторії, урахування індивідуальних потреб здобувачів та створення безпечного освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості: в ОП закладено механізми регулярного моніторингу, залучення стейкхолдерів, аналізу зворотного зв'язку та своєчасного реагування на результати оцінювання якості освітнього процесу.

До потенційних слабких сторін ОП, зумовлених об'єктивними чинниками, можна віднести:

Новизна освітньої програми: ОП проходить першу акредитацію, що обмежує можливість аналізу довгострокових результатів її реалізації та відсутність зворотного зв'язку від випускників на даному етапі.

Обмежений досвід практичної реалізації в дистанційному форматі: попри наявність методичних і технологічних рішень, дистанційний формат потребує подальшого накопичення досвіду щодо вдосконалення та розвитку формату дистанційного навчання.

Потреба в подальшому розширенні міжнародного виміру: попри долученості НПП до міжнародної мобільності, ОП бракує більш широкої залученості до міжнародних проєктів. Міжнародна співпраця та академічна мобільність перебувають на етапі розвитку і потребують подальшого розширення з урахуванням специфіки дистанційної форми

навчання.

Зазначені слабкі сторони усвідомлюються розробниками ОП та розглядаються як зони подальшого розвитку. Вони будуть поступово нівельовані шляхом накопичення практичного досвіду реалізації програми, розширення співпраці з міжнародними партнерами, а також у процесі наступних циклів моніторингу й удосконалення освітньої програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми упродовж найближчих трьох років пов'язані з її поступовим зміцненням, розширенням практичної та наукової складових, а також посиленням інтеграції у національний і міжнародний професійний простір. Реалізація цих перспектив забезпечується комплексом конкретних заходів, запланованих Інститутом.

1. Удосконалення змісту та структури освітньої програми.

Упродовж найближчих трьох років планується регулярний перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням результатів моніторингу якості, рекомендацій зовнішніх стейкгольдерів та змін у професійних стандартах. Передбачено подальше посилення клінічної та реабілітаційної складової ОП, зокрема через уточнення програмних результатів навчання та розширення практикоорієнтованих освітніх компонентів.

2. Розвиток практичної підготовки та партнерств.

ЗВО планує розширення мережі баз практики шляхом укладання нових договорів про співпрацю з медичними, реабілітаційними, освітніми та соціальними установами. Особлива увага приділятиметься розвитку міждисциплінарної взаємодії та залученню практиків до освітнього процесу.

3. Посилення науково-дослідницької складової.

Передбачено розширення участі здобувачів вищої освіти у науково-дослідницькій діяльності, зокрема через виконання прикладних досліджень, участь у науково-практичних конференціях, публікацію результатів досліджень та інтеграцію результатів наукових проєктів у зміст освітніх компонентів.

4. Розвиток міжнародного та міжінституційного співробітництва.

Планується поступове розширення міжнародної складової освітньої програми через участь викладачів і здобувачів у міжнародних наукових та освітніх заходах, розвиток академічної мобільності, а також залучення міжнародного досвіду до оновлення змісту ОП з урахуванням можливостей дистанційного формату.

5. Удосконалення освітнього середовища та цифрових рішень.

Інститут планує подальший розвиток цифрової інфраструктури освітнього процесу, удосконалення використання платформи Moodle, розширення інтерактивних форм навчання та підвищення цифрової компетентності викладачів і здобувачів.

6. Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Упродовж найближчих років передбачено подальше вдосконалення механізмів внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, зокрема розширення практики залучення стейкгольдерів, підвищення прозорості процедур моніторингу та використання результатів оцінювання для ухвалення управлінських рішень.

Заплановані заходи є реалістичними, поетапними та спрямованими на забезпечення сталого розвитку освітньої програми, підвищення її якості, конкурентоспроможності та відповідності потребам здобувачів вищої освіти й суспільства в цілому.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Херсонський Борис Григорович

Дата: 03.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Даїгностика та лікування психічних розладів: медичний, психологічний та соціальний контекст	навчальна дисципліна	<i>OK 1.16 (2025) Даїгностика та лікування псих. розладів.pdf</i>	tQnymmcL3ELAiaJr dlxbtve/+5eBKVk4AJKQVeQ5jv8=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силабусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів. Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p> <p>4. Забезпечення академічної доброчесності Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.</p> <p>5. Інформаційно-ресурсне забезпечення Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.</p>

				<p>6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання. Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.</p> <p>7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.</p> <p>Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.</p>
Сучасні контексти психології особистості та психотерапевтичні підходи	навчальна дисципліна	<p>OK 1.03 (2025) Сучасні контексти психології особистості та психотерапевтичні підходи.pdf</p>	<p>7ZnYmOfIZTJe9rkF9 CGLjow12s7L9KH/V 8dT1mSDDGI=</p>	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силадусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації</p>

та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
 Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.
 Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.
 4. Забезпечення академічної доброчесності
 Strike Plagiarism – ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.
 5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
 Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
 Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.
 6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
 Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
 Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.
 7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
 Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
 Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
 Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Атестаційний екзаме
 за спеціальністю

навчальна
 дисципліна

OK 1.25 (2025)
 Атестаційний
 екзаме
 за
 спеціальністю.pdf

yfA15BGyGvBvKW81
 Pv3aoSfsv/kDKao22Y
 O/hVmT73s=

Матеріально-технічна база
 Інституту забезпечує
 повноцінну реалізацію освітньої
 програми в дистанційній формі
 навчання та відповідає вимогам
 чинного законодавства у сфері
 вищої освіти, стандартам
 забезпечення якості та сучасним
 вимогам до цифрового освітнього
 середовища.

1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу
LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.

Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти

Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.

Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

Adobe Creative Cloud (PDF)

використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності

Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення

Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.

Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти

Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.

Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності

доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.

				<p>Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.</p>
Переддипломна практика	навчальна дисципліна	ОК 1.23 (2025) Переддипломна практика.pdf	K47otKWA44Ow5QzwS14XMQDQERApR4kh7hVmZUK1Xxw=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів. Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p> <p>4. Забезпечення академічної доброчесності Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.</p> <p>5. Інформаційно-ресурсне забезпечення Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ</p>

до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання. Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.

Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Фахова практика	навчальна дисципліна	OK 1.22 (2025) Фахова практика.pdf	GOLwT5SMA+eQMZ xErVP4vPn1l4/XhrS RFZwN1HGR5Og=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.</p> <p>Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних</p>
-----------------	----------------------	---------------------------------------	--	--

занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти
Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.
Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності
Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
 Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
 Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
 Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
 Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
 Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
 Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Психосоматика: теорія	навчальна	OK 1.21 (2025)	gSdXyAzQloEaYzDU	Матеріально-технічна база
-----------------------	-----------	----------------	------------------	---------------------------

та практика	дисципліна	<i>Психосоматика.pdf</i>	vQs4oVJmXPGeQ6F Zr3hoKV6Uoa4=	<p>Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу <i>LMS Moodle</i> це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. <i>Google Classroom</i> використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації <i>Zoom</i> платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти <i>Google Drive</i> використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів. <i>Google Forms</i> застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти. <i>Adobe Creative Cloud (PDF)</i> використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p> <p>4. Забезпечення академічної доброчесності <i>Strike Plagiarism</i> ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.</p> <p>5. Інформаційно-ресурсне забезпечення Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.</p> <p>6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання. Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.</p>
-------------	------------	--------------------------	----------------------------------	---

				<p>7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.</p> <p>Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.</p> <p>Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.</p>
Кризова психологія	навчальна дисципліна	OK 1.20 (2025) Кризова психологія.pdf	rc+mTUXucQBYjwS HjMUFcycO64PkHF1 2py4VQIVYE4I=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів. Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p>

				<p>4. Забезпечення академічної доброчесності Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.</p> <p>5. Інформаційно-ресурсне забезпечення Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.</p> <p>6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання. Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.</p> <p>7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку. Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.</p>
Міждисциплінарні команди в реабілітаційному процесі	навчальна дисципліна	ОК 1.19 (2025) Міждисциплінарні команди в реабілітаційному процесі.pdf	+s5Krcitap/+GrlZiO4UxfeTS4aaZTqOc9I2oNYPYIs=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.</p>

Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти
Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.
Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності
Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема

				записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.
Курсова робота з фаху	навчальна дисципліна	OK 1.18 (2025) Курсова робота з фаху.pdf	UK5Lkfh2qGooJMS SGAjtdVOIQXGNBk TqRxS8HOolRCs=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів. Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p> <p>4. Забезпечення академічної доброчесності Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.</p> <p>5. Інформаційно-ресурсне забезпечення Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.</p> <p>6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну</p>

технічну та організаційну допомогу під час навчання. Сповідення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.

Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.

Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Психологія травми

навчальна дисципліна

OK 1.17 (2025)
Психологія
травми.pdf

YULJ4n2fFC6serXth
B8niJXKhflwcQ9YV
F4Gpq3zzGs=

Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.

1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу
LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.

Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти
Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
Google Forms застосовується для

проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності
Strike Plagiarism – ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Організація досліджень та аналіз даних в психології

навчальна дисципліна

OK 1.15 (2025)
Організація досліджень та аналіз даних в психології.pdf

7wLc2OBZ8gavN3y+szSoP03fNi2H4rinWxPjMEc5cUg=

Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.

1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу

LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силабусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.

Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти

Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.

Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

Adobe Creative Cloud (PDF)

використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності

Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення

Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.

Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти

Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.

Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи

дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.

Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання,

				<p>відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.</p>
<p>Організація досліджень та аналіз даних в психології</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 1.15 (2025) Організація досліджень та аналіз даних в психології.pdf</p>	<p>7wLc2OBZ8gavN3y+szSoP03fNi2H4rinWxPjMEc5cUg=</p>	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів. Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p> <p>4. Забезпечення академічної доброчесності Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.</p> <p>5. Інформаційно-ресурсне забезпечення Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек</p>

надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання. Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.

Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра

навчальна дисципліна

OK 1.24 (2025)
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра.pdf

8KQsJVWZpeDRAoP
Xxh+hl9HmDXTPbu
goDcCYmvNDVnk=

Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.

1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу
LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.
Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників

освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти
 Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
 Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.
 Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності
 Strike Plagiarism – ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
 Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
 Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
 Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
 Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
 Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
 Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
 Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях

навчальна дисципліна

ОК 1.14 (2025)
 Перша психологічна допомога.pdf

+nJ19YlpQSBEJi8srw6JkiER//i9OukDoMyP3sUXOo4=

Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі

навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.

1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу
LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.

Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти

Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.

Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності

Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення

Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.

Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти

Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.

Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для

				<p>забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.</p> <p>Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.</p> <p>Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.</p>
Міжкультурна комунікація	навчальна дисципліна	<i>OK 1.12 (2024) Міжкультурна комунікація.pdf</i>	neQTT7fDwS+Piv98IuuE4Hw5KdSGFSE/umt+MHN1yFc=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.</p> <p>Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.</p> <p>Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.</p> <p>Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p> <p>4. Забезпечення академічної доброчесності Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових</p>

робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
 Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
 Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
 Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
 Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
 Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
 Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
 Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Теорія та практика психологічного консультування

навчальна дисципліна

OK 1.11 (2025)
 Теорія та практика психологічного консультування.pdf

Iaz7Bq2OXVbik8TcQztoi1REQp/iyelj7+6TcRfGhQI=

Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.

1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу
 LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.
 Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного

інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти
Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.
Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності
Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на

				відповідних освітніх платформах Інституту.
Невропсихологічна оцінка	навчальна дисципліна	OK 1.09 (2025) Невропсихологічна оцінка.pdf	dunpHg9Q2FmzC/g Dqrs26JLvCzwxifay hk8hg/Ti8qU=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силбусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів. Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p> <p>4. Забезпечення академічної доброчесності Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.</p> <p>5. Інформаційно-ресурсне забезпечення Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.</p> <p>6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання. Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для</p>

інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.

Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.

Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

<p>Патопсихологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 1.08 (2025) Патопсихологія.pdf</p>	<p>du9I8UzsvcdM4X/Lr gvwovoPxj9NJMyLw sQkyO3auw4=</p>	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.</p> <p>Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.</p> <p>Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.</p>
-----------------------	-----------------------------	--	---	---

Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності
Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання. Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.

Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Ментальне здоров'я та психологічне благополуччя

навчальна дисципліна

ОК 1.07 (2025)
Ментальне здоров'я та психологічне благополуччя.pdf

U2K2a2isjnOK2CcBx+Jiwj8A+8ntjvh5t+iYnYnz3WU=

Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.

1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу
LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів,

силабусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.

Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти
Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.
Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності
Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та

				<p>фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.</p>
Нові концепції в психології розвитку	навчальна дисципліна	OK 1.06 (2025) Нові концепції в психології розвитку.pdf	yG1wrj+Ug9Ya85U4J5l8pO+k2MD7OveL1OAZytW9weI=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів. Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p> <p>4. Забезпечення академічної доброчесності Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.</p> <p>5. Інформаційно-ресурсне забезпечення Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.</p> <p>6. Комунікація та підтримка</p>

здобувачів освіти
 Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
 Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.
 7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
 Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
 Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Психологічна оцінка

навчальна дисципліна

OK 1.05 (2024)
 Психологічна оцінка.pdf

7gRY3+C+XsnegcpWR/X4iBbSlo9u7EZGR60mKkilQ7U=

Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.
 1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.
 2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.
 3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
 Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору

зворотного зв'язку від здобувачів освіти.
 Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.
 4. Забезпечення академічної доброчесності
 Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.
 5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
 Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
 Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.
 6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
 Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
 Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.
 7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
 Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
 Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
 Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Початок психологічної практики та професійна етика

навчальна дисципліна

OK 1.04 (2025)
 Початок психологічної практики та професійна етика.pdf

xVhwZiBky3PG Ae55
 8nFOR86WieByUx1
 OooDlzyoQbGA=

Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.
 1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу
 LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання,

розміщення електронних курсів, си́лабусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.

Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти

Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.

Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

Adobe Creative Cloud (PDF)

використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності

Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення

Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.

Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти

Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.

Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності

доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи

дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.

Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для

				<p>підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.</p>
Анатомія та фізіологія нервової системи	навчальна дисципліна	OK 1.02 (2025) Анатомія та фізіологія НС.pdf	lowdvsH69qziDCFSvi OpPqAztmulP6TkT7 Jnrp2dUCQ=	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p> <p>1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання. Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.</p> <p>2. Засоби синхронної комунікації Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів. Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.</p> <p>4. Забезпечення академічної доброчесності Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.</p> <p>5. Інформаційно-ресурсне забезпечення Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів. Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних</p>

платформах.

6. *Комунікація та підтримка здобувачів освіти*
Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовуються для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. *Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів*
Starlink використовуються для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

Іноземна мова професійного спрямування

навчальна дисципліна

OK 1.01 (2025) Іноземна мова професійного спрямування.pdf

Hw63U4F29n7/kuZpGkTj1ce/EnOhk4eOE=OnteFg797E=

Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.

1. *Системи управління навчанням та організації освітнього процесу*
LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.
Google Classroom використовуються для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. *Засоби синхронної комунікації*
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. *Хмарні сервіси та цифрові інструменти*
Google Drive використовуються для зберігання, систематизації

та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
 Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.
 Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.
 4. Забезпечення академічної доброчесності
 Strike Plagiarism – ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.
 5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
 Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
 Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.
 6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
 Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
 Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.
 7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
 Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.
 Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі.
 Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.

<p>Психологія адиктивної поведінки</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 1.13 (2024) Психологія адиктивної поведінки.pdf</p>	<p>9FVTO7YTjeyNmdsQddSbxIdzQHbo8vrgX6Ch7UJzh/A=</p>	<p>Матеріально-технічна база Інституту забезпечує повноцінну реалізацію освітньої програми в дистанційній формі навчання та відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартам забезпечення якості та сучасним вимогам до цифрового освітнього середовища.</p>
--	-----------------------------	--	---	---

1. Системи управління навчанням та організації освітнього процесу
LMS Moodle це основна платформа для організації дистанційного навчання, розміщення електронних курсів, силябусів, навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного та підсумкового контролю, фіксації результатів навчання.
Google Classroom використовується для організації взаємодії викладачів і здобувачів освіти, оперативного інформування та обміну навчальними матеріалами.

2. Засоби синхронної комунікації
Zoom платформа для проведення онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій, семінарів, захистів робіт та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу.

3. Хмарні сервіси та цифрові інструменти
Google Drive використовується для зберігання, систематизації та спільного доступу до навчальних і методичних матеріалів.
Google Forms застосовується для проведення тестування, опитувань, анкетувань та збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.
Adobe Creative Cloud (PDF) використовується для створення, редагування та поширення електронних навчальних матеріалів.

4. Забезпечення академічної доброчесності
Strike Plagiarism ліцензована система перевірки текстових робіт на наявність запозичень.

5. Інформаційно-ресурсне забезпечення
Інституційний репозиторій забезпечує зберігання та доступ до навчальних, наукових і методичних матеріалів.
Електронні каталоги бібліотек надають здобувачам освіти доступ до електронних бібліотечних ресурсів та наукових видань на відповідних платформах.

6. Комунікація та підтримка здобувачів освіти
Чат-підтримки здобувачів освіти забезпечує оперативну технічну та організаційну допомогу під час навчання.
Сповіщення засобами корпоративного зв'язку використовується для інформування про розклад, зміни в організації освітнього процесу, академічні та адміністративні питання.

7. Забезпечення стабільності доступу до освітніх ресурсів
Starlink використовується для забезпечення безперервного доступу до мережі Інтернет та стабільної роботи дистанційного освітнього середовища в умовах перебоїв зв'язку.

				<p><i>Матеріально-технічне оснащення Інституту включає телевізійне обладнання, відеокамери, ноутбуки, принтери та сканери, які використовуються для підготовки, проведення та фіксації освітніх заходів у дистанційному форматі. Навчальні заняття супроводжуються цифровими освітніми матеріалами, зокрема записами лекцій та презентаціями, що розміщуються у відкритому або обмеженому доступі на відповідних освітніх платформах Інституту.</i></p>
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
397139	Завязкіна Наталія Володимирівна	перший проректор, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА, рік закінчення: 2025, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013</p>	14	Підготовка і захист кваліфікаційно і роботи магістра	<p>1.) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: 1. Nataliia V. Zaviazkina, Oleksandra K. Balashevych, Yelyzaveta Y. Korotkevych (2023) Peculiarities of perception of non-verbal stimuli by patients with schizophrenia: subjective understanding, interest and emotions. Wiadomości lekarskie, Volume LXXVI. Issue 9, Sertember. pp 1966-1978 doi: 10.36740/wlek202309110. Skopus 2. Nataliia Zaviazkina, Leonid Burlachuk, Sergiy Didenko, Iryna Lysenko, Kateryna Ovchar (2024) Psychological burnout of emergency medical workers in a covid-19 pandemic. Minerva Psychiatry June;65(2):190-200. doi: 10.23736/s2724-6612.22.02387-9 Skopus 3. Zaviazkina N. Nefedova T. (2024). Psychological well-being in breast cancer</p>

patients: the role of social support in managing anxiety and depression. Wiadomości lekarskie. 9. Pp.1704-1711. Skopus 4. Zaviazkina Nataliia, Oleksandra Balashevych (2025) Creativity and schizophrenia: a literature review of the problem. Arch Psych Psych 2025;27(3):34-43. DOI: <https://doi.org/10.12740/APP/203756>. Skopus. ISSN: 1509-2046

Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:

5. Zaviazkina N. (2020). Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. №49. С.37-59

6. Завязкіна Н.В., Черняк А. (2020). Формування наративів при шизоїдній розладі особистості. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/3239>. DOI 10.36074/2663-4139.10.03. https://ukrlogos.in.ua/ua_journal_2663-4139.php (CrossRef | Google Scholar.

7. Zaviazkina N,, Vedmedenko A. (2020). Alexithymia as a Factor of Somatization of Psychological Problems. «Проблеми сучасної психології». Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. №50. С.11-31

8. Завязкіна Н.В., Карась С.О. (2020). Особливості сучасних соціальних стратегій в реабілітації підлітків з розладами аутистичного спектру. Науковий журнал "Габітус / Habitus" т.

2. №18. с. 55-59.
9. Zaviazkina N.,
Yatsenko V. (2021).
Intolerance of
uncertainty as a factor
of social anxiety in
student youth.
«Проблеми сучасної
психології»
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України, №52.
с.39-60. DOI:
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52>
10. Завязкіна Н.В.,
Савельєва І.В. (2021)
Вплив порушення
процесу менталізації
на прояви
імпульсивної агресії у
осіб з алекситимією.
"Габітус / Habitus".
№25. с.113-117
11. Завязкіна Н.В.,
Лисенко І.П., Чигрин
О. (2021)
Взаємозв'язок рівня
соціальної
фрустрованості та по-
рушень емоційної
сфери батьків, які
виховують дітей з
особливостями
розвитку«Проблеми
сучасної психології»
(Запорізький
національний
університет). №2 (21),
с. 33-4.
12. Завязкіна Н.В.,
Лисенко І.П.,
Полудень І. (2021)
Роль емоційного
інтелекту у
професійному
самовизначенні
підлітків. Науковий
журнал "Габітус /
Habitus". №27. с.77-82
13. Завязкіна Н.В.,
Бурлачук Л.Ф.,
Лисенко І.П. (2021)
Методологічні
підходи визначення
розладів аутисти-
чного спектру в
історичному контексті
та на сучасному етапі.
Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права.
Вип. 6. с.76-81
14. Завязкіна Н.В.,
Бурлачук Л.Ф.,
Лисенко І.П. (2021)
Вплив самоізоляції на
рівень задоволеності
життям осіб дорослого
віку. «Вчені записки
таврійського
національного
університету імені в.і.
вернадського. Серія:

психологія». Т. 32 (71).
№ 6. с.102-107
15. Завязкіна Н.В.,
Діденко С.В. (2022)
Алекситимія як
багатовимірний
феномен. XX том
міжнародної коле-
ктивної монографії
“Moderní aspekty
vědy”. с.316-326
16. Завязкіна Н.В.,
Тимошенко М. (2022).
Психологічні чинники
емоційної
співзалежності у
жінок різних
поколінь. Kelm 3(47).
2022. р.119-125
17. Завязкіна Н.В.,
Кривенко О. (2022).
Психологічні чинники
формування
іраціональної
споживацької
поведінки.
Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права.
2022. Вип. 3. с. 97-102
18. Завязкіна Н.,
Гайдаш М. (2023)
Особливості
психологічної
адаптації
мобілізованих до
служби під час
ведення бойових дій.
"Габітус / Habitus".
№51. с.147-152
19. Zaviazkina N.,
Inutina O. (2023).
Diagnoza
psychologiczna
poziomu rozwoju
umiejętności i ryzyka
asd “kidd” w formie
elektronicznej u dzieci
w wieku 1,5–6 lat
knowledge, education,
law, management. № 6
(58), с.95-103
20. Завязкіна Н.В.,
Савельєва І.В. (2024).
Алекситимія та її
зв'язок з
суїцидальним
ризиком. Київський
жур-нал сучасної
психології та
психотерапії. №1 (7).
с. 57-67
21. Завязкіна Н.,
Ступенко О. (2024)
Новітні інтернет
технології та
соціально-
психологічна
адаптація мо-лоді:
проблеми та
перспективи.
Київський журнал
сучасної психології та
психотерапії. №2(8).
с.113-129
22. Завязкіна Н.,
Горяженко О. (2025)
Жіттестійкість жінок з
надмірною вагою в

умовах воєнного конфлікту. "Габітус / Habitus" 68. с.118-123

23. Завязкіна Н., Долинська О. (2025) Роль травмуючих подій у формуванні тривожно-депресивних проявів у осіб, які перебували в окупації. КЖСПП, 1(9). с.48-63

24. Завязкіна Н., Беляєва О. (2025) Психологічні контексти шляху святого Якова як способу саморозвитку особистості. КЖСПП, 1(9). с.6-20

25. Завязкіна Н., Максимова Н.Ю., Іванова Є.О. (2025) Феномен якості життя та психологічного благопо-луччя в клінічній психодіагностиці. Габітус №73. С. 319-322

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №138729

Літературно-письмовий твір освітньо-практичного характеру з ілюстраціями «Психодіагностичний комплекс «DIAGNOEMA»

3) Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум. друк. арк. 2,5.

Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум. друк. арк. 2,4.

Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня

вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум.друк.арк.2,9. Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум.друк.арк.2,5. Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум.друк.арк.2,4. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум.друк.арк.2,9. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія. Ел версія. 2024 р. Методичні рекомендації та програма переддипломної практики другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальність 053 психологія освітня програма клінічна психологія Ел версія.

						<p>2025р.</p> <p>4) Член науково-консультативної ради при Верховному Суді</p> <p>5) Член журі II етапу Всукарїнської студентської олімпіади з Психології в Донецькому національному університеті ім.В.Стуса</p> <p>6) Президент ГО «Спілка психологів та психотерапевтів України»</p> <p>7) Підвищення кваліфікації - Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєкт-ної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE 06.11.2021 - 12.12.2021 Польща – Україна 6 кредитів, 180 год Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to December 12, 2021</p> <p>- Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК37144132/00325-23 від 10.01.2023 «Сучасні підходи в роботі клінічного психолога». 6 кредитів ECTS, 180 год</p> <p>- Базова психологічна допомога в умовах війни» Сертифікат 8.06.2022</p> <p>- Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах Сертифікат 26.06.2022</p> <p>- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. 30.11.2022</p> <p>Наукова комунікація в цифрову епоху. 13.12.2022, 90 годин, 3 кредита ECTS</p>	
454881	Макимова Наталія Юрїївна	професор кафедри клінічної психології, Основне	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний	24	Атестаційний екзамен за спеціальністю	1) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science:

місце
роботи

університет
імені Т.Г.
Шевченка, рік
закінчення:
1975,
спеціальність:
Психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 000641,
виданий
12.05.1999,
Атестат
професора ПР
003230,
виданий
16.12.2004

1. Psychological Factors of Overcoming Nonchemical Addictions
Maksymova, Nataliia PsyD; Hrys, Antonina PsyD; Maksymov, Mykola PsyD; Krasilova, Yuliia PhD; Udovenko, Julia PhD 212(9)p 485 -492
Author Information
The Journal of Nervous and Mental Disease ():10.1097/NMD.0000000000001795, August 9, 2024. | DOI: 10.1097/NMD.0000000000001795
https://journals.lww.com/jonmd/abstract/2024/09000/psychological_factors_of_overcoming_nonchemical.5.aspx

2. Environmental Friendliness of a Person's Musical Space as a Factor of Personality Disharmony Prevention
Maksymova, N.Y., Hrys, A., Pavliuk, M.M., Maksymov, M.V., Ivantsev, N.I.
Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9(6), pp. 667–675
https://www.academia.edu/67735157/Environmental_Friendliness_of_a_Persons_Musical_Space_as_a_Factor_of_Personality_Disharmony_Prevention

3. Assessment of socio-psychological activities for addicts in rehabilitation centers of Kyiv, Ukraine
Maksymova, N., Hrys, A., Pavliuk, M., Maksymov, M., Mateiko, N.
Iranian Journal of War and Public Health, 2021, 13(2), pp. 139–144
https://ijwph.ir/browse.php?a_id=1011&ftxt=0&sid=1&slc_lang=en

4. Psychological features of experiences of frustration situations in youth age
Vovk, M., Emishyants, O., Zelenko, O., Maksymova, N., Drobot, O., Onufriieva, L.
International Journal of Scientific and Technology Research, 2020, 9(1), pp. 920–924
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078823007&origin=inward&txGid=86569eo>

e7fd21b7a7c4a6b13d30
3f2b2
Social and
psychological
conditions of juvenile
convicts`
resocialization in the
probation service.
Maksymova, N., YM
Krasilova, JM
Udoenko, A Hrys, MV
Maksymov
Psychological
conditions of juvenile
convicts` resocialization
in the probation service.
Frankfurt. TK
Meganom LLC.
Paradigm of knowledge.
3(53). doi:
10.26886/2520-
7474.3(53)2022.5 Vol
3, No 53 (2022)
5. Causes and criteria of
disharmonies in family
system functioning
Maksymova, N., Yuliia
Krasilova, Vladislava
Luch
Lingure; VOL. 5 NO.
S4 (2021): P. 300-310
6. Psychological
Strategies for
Overcoming the Life
Crisis of the Individual
in Postmodern Practical
Psychology.
Maksymova, N.,
Trofaïla, N., Mateïko,
N., Melnyk, I.,
Vdovichenko, O., &
Vaskivska, S.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
12(4), 2021 P. 358-373.

Публікації у фахових
виданнях, включених
до інших
наукометричних баз:
1. Терапевтичний
простір як технологія
соціальної реабілітації
осіб з адиктивною
поведінкою. Науковий
журнал Габітус
вип.44, 2022 С 200 –
204.
2. Розмежування
компетенцій
соціального педагога
та практичного
психолога
Максимов М. В.,
Щербіна- Прилука В.
М. Науковий журнал
Габітус, вип. 28,
видавничий дім
Гельмевтика, 2021.
3. Вплив воєнного
стану на інформаційне
навантаження особи.
Максимова Н.,
Красілова Ю. Габітус.
2022. № 47. С. 121-126.
(0,5/0,25 д.а.)
4. Профілактика
девіацій розвитку
особистості у складних
життєвих обставинах:

монографія / Н.Ю. Максимова та ін.; за ред. Н. Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 250 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742767>

5. Психологічні критерії соціальної дезадаптації дитини. Максимова Н.Ю., Грись А.М., Максим О.В. Освітній простір в контексті гуманістичної парадигми: психологічні пріоритети сучасності. Збір-ник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. – Київ-Оттава: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Fundamental And Applied Researches In Practice Of Leading Scientific Schools, 2020. – С.112-125

6. Метод визначення соціальної спрямованості особистості сучасних дітей підліткового віку Максимова Н.Ю., О. С. Недибалюк Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (91), Issue: 227, 2020 May С. 64-68

2) Монографія. Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації. Чуйко О. В., Кунцевська А. В., Тохтамиш О. М. та ін. (всього 11 осіб); за ред. Чуйко О. В. 336/18 Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021р.

3) Навч. посібник Психологічні основи соціальної реабілітації ВПЦ «Київський національний університет імені Тара-са Шевченка», Київ – 2022

4) Методич ний посібник Система ранньої діагностики відхилень в розвитку особистості. За ред Максимової А.М. Грись, І.Ф. Манілов, М.М .Павлюк, Т.А .Рябовол, Л.А .Філоненко, О.В. Максим, В.М. Щербина-Прилука, Д.Ю. Старков Національна академія педагогічних

наук України інститут психології імені Г. С. Костюка. Київ – Львів 2021

Методичні рекомендації
Робоча книга психолога:
Профілактика самогубств серед ув'язнених/засуджених
Книга 4
Київ: Видавничий дім «АртЕк», 2021.

Методичні рекомендації з написання та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня магіс-тра соціальної роботи
Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ – 2022

Науково-методичний посібник
Організація соціально-психологічної реабілітації uzалежнених осіб
За ред. Максимової Н.Ю. Старкова Д.Ю.
Співавтори: Старков Д.Ю., Ахмеров О.Ю., Жидко М.Є. та інші. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Національна психологічна асоціація, – Київ: 2023р

Методичний посібник Засоби профілактики девіацій розвитку особистості у період післявоєнного відновлення країни: / Н.Ю. Максимова, А.М. Грись, М.М. Павлюк, І.Ф. Манілов, Т.А. Рябовол, О.В. Максим, Д.Ю. Старков; за ред. Н.Ю. Максимової.
Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 113 с. (електронне науково видання). (0,4 д.а.).
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742776>

Науково-методичний посібник
Психологічні особливості підлітків з адиктивною поведінкою.
Організація соціально-психологічної реабілітації uzалежнених осіб: / за ред. Старкова Д.Ю. Максимової Н.Ю.
Київ: 7БЦ, 2023.
Розділ 1, п. 1.6. С. 133-

145.
5) Науковий керівник теми в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України
Назва наукового дослідження:
«Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах»
Реєстраційний номер:
0122U000297
Роки виконання:
01.01.2022 – 31.12.2024 рр.
6) 1. Тема наукового дослідження:
Розроблення технології психологічної корекції девіантної поведінки неповнолітніх в умовах війни та післявоєнного відновлення країни.
Пріоритетний напрям, проблема дослідження (для галузевої тематики):
Напрямок 19. Психологія розвитку особистості.
Проблема:
Трансформація способу життя особистості у складних життєвих обставинах.
Назва державної цільової програми, завдання програми або пріоритетний напрям розвитку науки і техніки (для наукових досліджень за державною тематикою)
Терміни виконання наукового дослідження:
01.01.2025 р. – 31.12.2026 р
Підвищення кваліфікації
1.Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я" «Діагностика та корекція дітей з особливостями розвитку на основі АВА-терапії» - 2023 рік., сертифікат №3027, 60 годин (2 кредити).
2.Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я" "Когнітивно-поведінкова модель у психологічному консультуванні дорослих". Сертифікат №1886, 90 годин (3 кредити).
3.Київський інститут раціонально-інтуїтивної

						психотерапії "Я" « Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці» - 2024рік, сертифікат № 2179, 120 годин (4 кредити). 4. НАПН України, Науково-навчальна лабораторія глибинної психології «Активне соціально психологічне пізнання» - 2025рік, сертифікат №128, 240 годин (8 кредитів).	
340847	Трофімова Дар'я Олександрів на	завідувач кафедри соціальної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038793, виданий 29.09.2016	10	Переддипломна практика	1) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: Decision-Making by Healthcare Professionals in High- Risk Conditions. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, 1730-1739. Andrii Trofimov, Kateryna Miliutina, Daria Kolodych, Serhii Pustovyi. Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз: 1. Особливості емоційного інтелекту у осіб з андрогінним типом гендерної ідентичності. https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.2.14 . Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права 2. 2021. С. 82-87. 2. Практика майндфулнес як засіб подолання стресу у часи пандемії. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3.10 . «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021. С.50–53. 3. Особливості гендерних стереотипів серед чоловіків та жінок середнього віку. https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.31.37 . Габітус. 31, 2021. С. 217-222. Психологічні особливості переживання спортивної травми у спортсменів. https://doi.org/10.48020/mppj.2022.01.05 Київський журнал

сучасної психології та психотерапії. 3. 2022. С. 68-79.

4. Прояви феномену безпорадності у учасників тренінгів з нейро-лінгвістичного програмування. <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.38.29>. Габітус. 38. 2022. С. 174-178.

5. Зв'язок копінг-стратегій у кризових ситуаціях у військових, які зазнали ампутації, з їх освітньо-професійними характеристиками. <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.3>. Організаційна психологія. Економічна психологія, 1(28), 2023. С. 26-36.

6. Аналіз копінг-стратегій у військових, які зазнали ампутації: основні типи, рівень вираженості та зв'язок з соціально-демографічними характеристиками. <https://doi.org/10.48020/mppj.2023.01.04>. Київський журнал сучасної психології та психотерапії, 5(1), 2023. С. 33-44.

7. Вплив війни на психологічний стан громадян України: аналіз емпіричних даних. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.24>. Габітус. 68, 2024. С. 141-150.

8. Motivation and resistance of psychotherapists in the work with sexual violence cases: analysis, systematization and research prospects. <https://doi.org/10.48020/mppj.2025.01.08>. Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy, 2025. 9, 100-121.

9. Внутрішнє благополуччя людини: інтеграція суб'єктивного та психологічного підходів. <https://doi.org/10.32782/hbts.75.1.42>. Габітус. 75, 2025. С. 251-255.

2) Навчальний посібник
Психологічний супровід незламних: підготовка рекрутів до військової служби / Л. Ю. Полівко, Т. В. Карамушка, А. Ю.

						<p>Трофімов, О. Ю. Вісіч. Київ – Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2023. 204 с. ISBN 978-617-8116-13-2</p> <p>3) Член «Спілки психологів та психотерапевтів України</p> <p>4) Практикуючий психолог (ФОП), з 2018 року по теперішній час Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Міжнародне стажування Україна – Польща.</p> <p>Організатори: Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). Сертифікат про підвищення кваліфікації SZFL-001298 від 12.12.2021р., 6 кредитів ECTS/180год. Тема: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» та розробили навчальний проект за темою Психодіагностика якості життя в сучасному українському суспільстві.</p>	
238301	Полшкова Світлана	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет імені М. Горького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002899, виданий 17.01.2014	13	Психосоматика : теорія та практика	<p>1) Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:</p> <p>1. Полшкова С.Г., Ситник С.І., Трофімова Д.О. Особливості емоційного інтелекту у осіб з андрогінним типом гендерної ідентичності (за с. Бем). — Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права — №2/2021;</p> <p>2. Полшкова С.Г., Ситник С.І., Яковенко С.І. Гендерні особливості уявлень про образ ідеального партнера в подружжя. — Габітус. — 29/2021;</p> <p>3. Полшкова С.Г., Трофімова Д.О.,</p>

Крайлюк А.І.
ОСОБЛИВОСТІ
ГЕНДЕРНИХ
СТЕРЕОТИПІВ
СЕРЕД ЧОЛОВІКІВ
ТА ЖІНОК
СЕРЕДНЬОГО ВІКУ.
«Габітус» — № 31,
2021;

4. Полшкова С.Г.,
Ситник С.І.,
Пономарьова В.К.
Післяпологова
депресія та
особливості
виховання як фактори
підвищення ризику
жорстокого
поводження з дітьми в
сім'ї. «Габітус» — №
39, 2022
<http://habitus.od.ua/39-2022>;

5. Полшкова С.Г.,
Крайлюк А.І. Вплив
гендерних стереотипів
на самоактуалізацію
жінок. «Габітус» — №
40, 2022

2) 1. Член «Спілки
психологів та
психотерапевтів
України»
2. Дійсний член ESNP
(European College of
Neuropharmacology)
3) досвід практичної
роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності):
1. IQVIA (провідний
світовий
постачальник
передової аналітики,
технологічних рішень
та послуг контрактних
досліджень (CRO) для
галузі наук про
життя), Клінічний
науковець ;
2. Cogstate (CRO
(організація
контрактних
досліджень),
спеціалізований
постачальник
технологій та послуг у
галузі нейронаук),
клінічний
консультант;
3. Signant Health
(компанія з
отримання доказів,
що надає технології,
послуги та експертизу
клінічних
випробувань
фармацевтичним,
біотехнологічним та
CRO-компаніям),
центральний
рецензент
якості/Клінічний
консультант
4. Nova Psychiatry
(клініка психічного
здоров'я),
судослідник,

							клінічний оцінювач. Підвищення кваліфікації Курс підвищення кваліфікації Робота психолога з сексуальними дисгармоніями, 240 годин (8 кредитів ECTS), Київський інститут сучасної психології, свідоцтво ПК 37144134/000536-25. реєстр.номер 510/25, 2025 рік
478601	Мілютіна Катерина Леонідівна	професор кафедри соціальної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Атестація доцента 12ДЦ 017233, виданий 21.06.2007, Атестація професора АП 002132, виданий 12.10.2020	18	Кризова психологія	<p>1)Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science:</p> <p>1. Ribtsun, Y., Kupras V., Miliutina, K., Nahorniak, S., & Shlapko, T. Modifying Curricula to Support Students with Special Needs – Step Toward Inclusion in Higher Education (2025) Journal of Posthumanism, 2025 5(1), 1259–1269. https://doi.org/10.63332/joph.v5i1.661</p> <p>2. Miliutina, K., Oleksandra Balashevych, Illia Zarubin Perception of Emotions and Colours Among Ukrainians (2024) Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. 2024 Jan. 1 [cited 2024 Oct. 15];3:1224. Available from: https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1224</p> <p>3. Pozharytska, O., Morozova, I., Miliutina, K., Gusieva, G., Lenska, O. The (2023) Computer Game as an Alternative Artistic Discourse Theory and Practice in Language Studies, 2023, 13(2), pp. 311–317</p> <p>4. Kateryna, Miliutina., Trofimov, A., Vsevolod, Z., Tetiana, A., Liudmyla, K. (2023) The Role of Pets in Preserving the Emotional and Spiritual Wellbeing of Ukrainian Residents During Russian Hostilities Journal of Religion and Health, 2023, 62(1), pp. 500–509</p> <p>5. Trofimov, A., Miliutina, K., Romanova, I., Drobot, O., Rubel, N. (2021) Psychological factors of</p>

						<p>adaptation to remote work of inclusive education specialists Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), pp. 57–64</p> <p>6. Trofimov, A., Miliutina, K., Kolodych, D., Pustovyi, S., Trofimova, D. (2020) Decision-making by healthcare professionals in high-risk conditions International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, pp. 1730–1739</p> <p>2) Член ГО EUROPEAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION</p> <p>3) Практична робота в якості тренера та психолога консультанта в Інституті раціонально-інтуїтивно\ терапії протягом 15 років. Підвищення кваліфікації</p> <p>1. The International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) 12.08.21-12.10.21 6 кредитів. Сертифікат №3014</p> <p>2. Волинський національний університет імені Л.Українки, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 27.06.2022-07.08.2022, 6 кредитів ЄКТС</p>
479167	Бурдейний Андрій Олександрович	викладач, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	<p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2020, спеціальність: 7.12010004 медична психологія, Диплом доктора філософії Н25 001049, виданий 27.05.2025</p>	3	<p>Міждисциплінарні команди в реабілітаційному процесі</p> <p>1) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: 1) Kohut, A., Chaban, O., Burdeinyi, A., Dolynsky, R., Bursa, A., Bobryk, M., & Gershanov, A. (2022). Post-covid cognitive impairment in patients with type 2 diabetes mellitus. https://www.doi.org/10.36740/WLek202208113 2) Khaustova, O. O., Markova, M. V., Driuchenko, M. O., &</p>

Burdeinyi, A. O. (2022). Proactive psychological and psychiatric support of patients with chronic non-communicable diseases in a randomised trial: a Ukrainian experience. *General Psychiatry*, 35(5), e100881. <https://doi.org/10.1136/gpsych-2022-100881>

3) Chaban, O., Sak, L., Oliinyk, A., Burdeinyi, A., & Odintsov, A. (2024). Virtual Reality Exposure Therapy Protocol for Post-Traumatic Stress Disorder Treatment in Military Veterans: Cross-Cultural Adaptation of Virtual Exposure Therapy in Ukraine. <https://doi.org/10.56508/mhgj.v7i1.245>

4) Kuchyn, I. L., Khaustova, O. O., Sakhanda, I. V., Burdeinyi, A. O., & Stashenko, S. O. (2025). Primary outcomes of mhGAP program implementation in higher medical education institutions. *Wiad Lek*, 78(5), 1084-1090. <https://www.doi.org/10.36740/WLek/205375>

Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:

1) Khaustova, O. O., Chaban, O. S., & Burdeinyi, A. O. (2021). Загальні принципи організації психологічної реабілітації пацієнтів із коронавірусною інфекцією (COVID-19). *Практикуючий лікар*, (2), 36-42.

2) Burdeinyi, A., & Stashenko, S. (2023). Первинний хронічний біль як соматизація дистресу. *Psychosomatic Medicine and General Practice*, 8(2). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v8i2.431>

3) Бурдейний, А. (2023). Емоційна дисрегуляція при постковідному синдромі: тривожні та депресивні порушення та фактор війни. *Psychosomatic Medicine and General Practice*, 8(4). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v8i3.417>

4) Burdeinyi, A. (2024).

Програма медико-психологічної реабілітації тривожних та депресивних постковідних порушень в умовах дистанційної взаємодії. Psychosomatic Medicine and General Practice, 9(3). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v9i3-526>

5) Chaban, O., & Burdeinyi, A. (2024). Рекомендовані вимоги до валідації та застосування в роботі шкал та методик в області діагностики та надання медичної та психологічної допомоги. Psychosomatic Medicine and General Practice, 9(3). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v9i3-534>

6) Burdeinyi, A., & Chaban, O. (2024). Симптоми посттравматичного стресу та їх корекція через дистанційну реабілітацію у пацієнтів з постковідним синдромом під час війни. Psychosomatic Medicine and General Practice, 9(4). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v9i4-545>

7) Burdeinyi, A. (2025). Модель медико-психологічної реабілітації постковідного синдрому: оцінка ефективності програми дистанційної взаємодії в умовах війни. Psychosomatic Medicine and General Practice, 10(1). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v10i1-546>

8) Burdeinyi, A., Khaustova, O., & Stashenko, S. (2025). The Effectiveness of Remote Interaction in the Medical and Psychological Rehabilitation of Patients with Somatic Manifestations of Anxiety and Depressive Post-COVID Disorders. Psychosomatic Medicine and General Practice, 10(3). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v10i3-667>

2) 1) Практична психосоматика: Тривога. Навчальний посібник. Чабан О.С., Хаустова О.О.,

Абдяхімова Ц.Б.,
Асанова А.Е., Асонов
Д.О., Бурдейний А.О.,
Коваль І.А.,
Мухаровська І.Р.,
Писанець Д.О., Сапон
Д.М., Сماشна О.Є,
Франкова І.О.,
К.:Видавничий дім
Медкнига 2022 р.
ISBN 978-966-1597-92-
0

2) Комунікативні
навички лікаря:
підручник для
студентів вищих
медичних закладів та
фахівців практичної.
Абдяхімова Ц.Б.,
Асанова А.Е., Асонов
Д.О., Безшейко В.Г.,
Бурдейний А.О.,
Дорохіна А.О., Ісаков
Р.І., Клеан К.І., Коваль
І.А., Куценко І.Б.,
Ладик-Бризгалова
А.К., Лимар Л.В.,
Маріан Й. Бакерманс-
Краненбург, Марінус
Х. ван Ейзендорн,
Марценковський Д.І.,
Морванюк Г.В.,
Мухаровська І.Р.,
Науменко Г.М.,
Огоренко В.В.,
Олійник А.О.,
Омеянович В.Ю.,
Орлова О.В., Сак Л.В.,
Сапон Д.М.,
Скрипніков А.М.,
Талтанова. О.Є.,
Токарчук А.Ю.,
Трачук Л.Є., Франкова
І.О., Хаустова О.О.,
Чабан О.С., Шорніков
А.В., Шульц О.Є.3-ге
видання, перероблене
та доповнене.
К.:Видавничий дім
Медкнига, 2024. – 528
с. ISBN 978-617-7994-
11-3

3) Практична
психосоматика:
діагностичні шкали.
Навчальний посібник.
Чабан О.С., Хаустова
О.О., Асанова А.Е.,
Омеянович В.Ю.,
Асонов Д.О., Сак
Л.В., Франкова І.О.,
Бурдейний А.О.,
Сташенко С.О.,
Содолевська В.Є. 4-те
видання, виправлене і
доповнене
К.:Видавничий дім
Медкнига, 2025 р.
ISBN 978-617-7994-12-
0

3) Присвоєння
наукового ступеню
Доктор філософії
(PhD) з медичної
психології. Диплом
Н25 № 001049 від 27
травня 2025 року
4) Член експертної
мультидисциплінарно
ї робочої групи з
розробки галузевих

стандартів медичної допомоги за темою «Депресія» Наказ МОЗ України від 18 серпня 2020 року № 1908 (у редакції Наказу Міністерства охорони здоров'я України 03 вересня 2025 року № 1379)

5) Участь у міжнародному науковому та освітньому проекті Японського агентства міжнародного співробітництва (JICA) навчальної програми «Mental Health Care-2».

6) Майстер- тренер та супервізор ВООЗ із подолання прогалин в сфері психічного здоров'я mhGAP (Mental Health GapAction Programme) Консультант з ментального здоров'я International Medical Corps в Україні

Підвищення кваліфікації

1. ТОВ «Едюкейшнал Ера». Сертифікат «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти. Від 16.01.2022 року, 90 годин (3 креди-ти ECTS).

2. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти» Ба-зовий рівень. № GDTfE-01-05414. Від 08.08.2022 року, 30 годин (1 кредит ECTS).

3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти» Се-редній рівень. № GDTfE-01-C-00913. Від 15.08.2022 року, 15 годин (0,5 кредитів ECTS).

4. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти» Се-редній рівень. № GDTfE-01-П-00219. Від 22.08.2022 року, 15 годин (0,5 кредитів ECTS).

5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат від 07.01.2023,Онлайн-тренінг для

педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів», 07.01.2023, 60 акад. год (2 кредити ЄКТС)

6. Інститут цифровізації освіти НАПН України. Курс «Інформаційно-цифрові технології для оцінювання результативності педагогічних досліджень». Сертифікат № 5652023-48 від 15.11.2023 року. 60 годин, (2 кредити ЄКТС)

7. ДНП Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України. «Теоретичні основи тестології» циклу тренінгів «Основи конструювання якісного тесту», №02/2024_01186/Т від 12.01.2024. 18 акад. год (0,6 кредити ЄКТС).

8. Національне агентство кваліфікацій; «Розроблення професійних стандартів» №1172 11.04.2024; 45 годин 1,5 кредиту ЄКТС.

9. Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. Курс підвищення кваліфікації «Методичні засади навчання ветеранів війни, учасників бойових дій та осіб з інвалідністю внаслідок війни». Сертифікат № 552 від 12.10.2024 року, 60 годин (2 кредити ЄКТС).

10. Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. Курс

						підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти». Сертифікат № ДПН 241189 від 15.11.2024 року, 150 годин (5 кредитів ЄКТС).	
397139	Завязкіна Наталія Володимирівна	перший проректор, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА, рік закінчення: 2025, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Атестація доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	14	Курсова робота з фаху	1.) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: 1. Nataliia V. Zaviazkina, Oleksandra K. Balashevych, Yelyzaveta Y. Korotkevych (2023) Peculiarities of perception of non-verbal stimuli by patients with schizophrenia: subjective understanding, interest and emotions. Wiadomości lekarskie, Volume LXXVI. Issue 9, Sertember. pp 1966-1978 doi: 10.36740/wlek202309110. Skopus 2. Nataliia Zaviazkina, Leonid Burlachuk, Sergiy Didenko, Iryna Lysenko, Kateryna Ovchar (2024) Psychologi-cal factors of emotional burnout of emergency medical workers in a covid-19 pandemic. Minerva Psychiatry June;65(2):190-200. doi: 10.23736/s2724-6612.22.02387-9 Skopus 3. Zaviazkina N. Nefedova T. (2024). Psychological well-being in breast cancer patients: the role of social sup-port in managing anxiety and depression. Wiadomości lekarskie. 9. Pp.1704-1711. Skopus 4. Zaviazkina Nataliia, Oleksandra Balashevych (2025) Creativity and schizophrenia: a literature review of the problem. Arch Psych Psych 2025;27(3):34-43. DOI: https://doi.org/10.12740/APP/203756 . Skopus. ISSN: 1509-2046 Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз: 5. Zaviazkina N. (2020). Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної

психології»
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. №49.
С.37-59
6. Завязкіна Н.В.,
Черняк А. (2020).
Формування
наративів при
шизоїдному розладі
осо-бистості.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/3239>.
DOI 10.36074/2663-4139.10.03.
https://ukrlogos.in.ua/ua_journal_2663-4139.php (CrossRef |
Google Scholar.
7. Zaviazkina N.,
Vedmedenko A. (2020).
Alexithymia as a Factor
of Somatization of
Psychological
Problems. «Проблеми
сучасної психології».
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. №50.
С.11-31
8. Завязкіна Н.В.,
Карась С.О. (2020).
Особливості сучасних
соціальних стратегій в
реабілітації підлітків з
розладами
аутистичного спектру.
Науковий журнал
"Габітус / Habitus" т.
2. №18. с. 55-59.
9. Zaviazkina N.,
Yatsenko V. (2021).
Intolerance of
uncertainty as a factor
of social anxiety in
student youth.
«Проблеми сучасної
психології»
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України, №52.
с.39-60. DOI:
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52>
10. Завязкіна Н.В.,
Савельєва І.В. (2021)
Вплив порушення
процесу менталізації
на прояви
імпульсивної агресії у
осіб з алекситимією.
"Габітус / Habitus".
№25. с.113-117
11. Завязкіна Н.В.,

Лисенко І.П., Чигрин О. (2021)
Взаємозв'язок рівня соціальної фрустрованості та порушень емоційної сфери батьків, які виховують дітей з особливостями розвитку «Проблеми сучасної психології» (Запорізький національний університет). №2 (21), с. 33-4.

12. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Полудень І. (2021)
Роль емоційного інтелекту у професійному самовизначенні підлітків. Науковий журнал "Габітус / Habitus". №27. с.77-82

13. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021)
Методологічні підходи визначення розладів аутистичного спектру в історичному контексті та на сучасному етапі. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Вип. 6. с.76-81

14. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021)
Вплив самоізоляції на рівень задоволеності життям осіб дорослого віку. «Вчені записки таврійського національного університету імені в.і. вернадського. Серія: психологія». Т. 32 (71). № 6. с.102-107

15. Завязкіна Н.В., Діденко С.В. (2022)
Алекситимія як багатовимірний феномен. XX том міжнародної колективної монографії "Moderní aspekty vědy". с.316-326

16. Завязкіна Н.В., Тимошенко М. (2022).
Психологічні чинники емоційної співзалежності у жінок різних поколінь. Kelm 3(47). 2022. р.119-125

17. Завязкіна Н.В., Кривенко О. (2022).
Психологічні чинники формування ірраціональної споживацької поведінки. Дніпровський науковий часопис публічного управління,

психології, права.
2022. Вип. 3. с. 97-102

18. Завязкіна Н.,
Гайдаш М. (2023)
Особливості
психологічної
адаптації
мобілізованих до
служби під час
ведення бойових дій.
"Габітус / Habitus".
№51. с.147-152

19. Zaviazkina N.,
Inutina O. (2023).
Diagnoza
psychologiczna
poziomu rozwoju
umiejętności i ryzyka
asd "kidd" w formie
elektronicznej u dzieci
w wieku 1,5–6 lat
knowledge, education,
law, management. № 6
(58), с.95-103

20. Завязкіна Н.В.,
Савельєва І.В. (2024).
Алекситимія та її
зв'язок з
суїцидальним
ризиком. Київський
жур-нал сучасної
психології та
психотерапії. №1 (7).
с. 57-67

21. Завязкіна Н.,
Ступенко О. (2024)
Новітні інтернет
технології та
соціально-
психологічна
адаптація мо-лоді:
проблеми та
перспективи.
Київський журнал
сучасної психології та
психотерапії. №2(8).
с.113-129

22. Завязкіна Н.,
Горяженко О. (2025)
Жіттестійкість жінок з
надмірною вагою в
умовах воєнного
конфлік-ту. "Габітус /
Habitus" 68. с.118-123

23. Завязкіна Н.,
Долинська О. (2025)
Роль травмуючих
подій у формуванні
тривожно-
депресивних проявів у
осіб, які перебували в
окупації. КЖСПП,
1(9). с.48-63

24. Завязкіна Н.,
Беляєва О. (2025)
Психологічні
контексти шляху
святого Якова як
способу саморозвитку
особистості. КЖСПП,
1(9). с.6-20

25. Завязкіна Н.,
Максимова Н.Ю.,
Іванова Є.О. (2025)
Феномен якості життя
та психологічного
благопо-луччя в
клінічній
психодіагностиці.
Габітус №73. С. 319-
322

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №138729 Літературно письмовий твір освітньо-практичного характеру з ілюстраціями «Психодіагностичний комплекс «DIAGNOEMA»

3) Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум. друк. арк. 2,5. Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум. друк. арк. 2,4. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум. друк. арк. 2,9. Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,5. Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для

студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,4. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,9. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія. Ел версія. 2024 р. Методичні рекомендації та програма переддипломної практики другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальність 053 психологія освітня програма клінічна психологія Ел версія. 2025р.

4) Член науково-консультативної ради при Верховному Суді

5) Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з Психології в Донецькому національному університеті ім. В. Стуса

6) Президент ГО «Спілка психологів та психотерапевтів України»

7) Підвищення кваліфікації - Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєкт-ної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних

						<p>працівників FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE 06.11.2021 - 12.12.2021 Польща – Україна 6 кредитів, 180 год Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to December 12, 2021 -Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК37144132/00325-23 від 10.01.2023 «Сучасні підходи в роботі клінічного психолога». 6 кредитів ECTS, 180 год -Базова психологічна допомога в умовах війни» Сертифікат 8.06.2022 -Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах Сертифікат 26.06.2022 -Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. 30.11.2022 Наукова комунікація в цифрову епоху. 13.12.2022, 90 годин, 3 кредита ЕКТС</p>	
478601	Мілютіна Катерина Леонідівна	професор кафедри соціальної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 017233, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002132, виданий 12.10.2020</p>	18	Психологія травми	<p>1)Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science:</p> <p>1. Ribtsun, Y., Kupras V., Miliutina, K., Nahorniak, S., & Shlapko, T.Modifying Curricula to Support Students with Special Needs – Step Toward Inclusion in Higher Education(2025) Journal of Posthumanism,2025 5(1), 1259–1269. https://doi.org/10.63332/joph.v5i1.661 2.Miliutina, K, Oleksandra Balashevych, Illia Zarubin Perception of Emotions and Colours Among Ukrainians (2024) Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. 2024 Jan. 1 [cited 2024 Oct. 15];3:1224. Available from: https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1224 3.Pozharytska, O.,</p>

Morozova, I., Miliutina, K., Gusieva, G., Lenska, O. The (2023) Computer Game as an Alternative Artistic Discourse Theory and Practice in Language Studies, 2023, 13(2), pp. 311–317

4. Kateryna, Miliutina., Trofimov, A., Vsevolod, Z., Tetiana, A., Liudmyla, K. (2023) The Role of Pets in Preserving the Emotional and Spiritual Wellbeing of Ukrainian Residents During Russian Hostilities Journal of Religion and Health, 2023, 62(1), pp. 500–509

5. Trofimov, A., Miliutina, K., Romanova, I., Drobot, O., Rubel, N. (2021) Psychological factors of adaptation to remote work of inclusive education specialists Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), pp. 57–64

6. Trofimov, A., Miliutina, K., Kolodych, D., Pustovyi, S., Trofimova, D. (2020) Decision-making by healthcare professionals in high-risk conditions International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, pp. 1730–1739

2) Член ГО EUROPEAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

3) Практична робота в якості тренера та психолога консультанта в Інституті раціонально-інтуїтивно\ терапії протягом 15 років. Підвищення кваліфікації

1. The International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) 12.08.21-12.10.21 6 кредитів.

Сертифікат №3014

2. Волинський національний університет імені Л.Українки, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького, Національний технічний університет

							«Дніпровська політехніка», Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 27.06.2022-07.08.2022, 6 кредитів ЄКТС
238301	Полшкова Світлана	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет імені М. Горького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002899, виданий 17.01.2014	13	Дагностика та лікування психічних розладів: медичний, психологічний та соціальний контекст	1) Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз: 1. Полшкова С.Г., Ситник С.І., Трофімова Д.О. Особливості емоційного інтелекту у осіб з андрогінним типом гендерної ідентичності (за с. Бем). — Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права — №2/2021; 2. Полшкова С.Г., Ситник С.І., Яковенко С.І. Гендерні особливості уявлень про образ ідеального партнера в подружжя. — Габітус. — 29/2021; 3. Полшкова С.Г., Трофімова Д.О., Крайлюк А.І. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ СЕРЕД ЧОЛОВІКІВ ТА ЖІНОК СЕРЕДНЬОГО ВІКУ. «Габітус» — № 31, 2021; 4. Полшкова С.Г., Ситник С.І., Пономарьова В.К. Післяпологова депресія та особливості виховання як фактори підвищення ризику жорстокого поводження з дітьми в сім'ї. «Габітус» — № 39, 2022 http://habitus.od.ua/39-2022 ; 5. Полшкова С.Г., Крайлюк А.І. Вплив гендерних стереотипів на самоактуалізацію жінок. «Габітус» — № 40, 2022 2) 1. Член «Спілки психологів та психотерапевтів України» 2. Дійсний член ЕСНР (European College of Neuropsycharmacology) 3) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. IQVIA (провідний світовий

						<p>постачальник передової аналітики, технологічних рішень та послуг контрактних досліджень (CRO) для галузі наук про життя), Клінічний науковець ;</p> <p>2. Cogstate (CRO (організація контрактних досліджень), спеціалізований постачальник технологій та послуг у галузі нейронаук), клінічний консультант;</p> <p>3. Signant Health (компанія з отримання доказів, що надає технології, послуги та експертизу клінічних випробувань фармацевтичним, біотехнологічним та CRO-компаніям), центральний рецензент якості/Клінічний консультант</p> <p>4. Nova Psychiatry (клініка психічного здоров'я), судослідник, клінічний оцінювач. Підвищення кваліфікації Курс підвищення кваліфікації Робота психолога з сексуальними дисгармоніями, 240 годин (8 кредитів ECTS), Київський інститут сучасної психології, свідоцтво ПК 37144134/000536-25. реєстр.номер 510/25, 2025 рік</p>	
363730	Виноградов Олександр Геннадійович	доцент кафедри соціальної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук КД 0347657, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 005744, виданий 25.12.1997</p>	40	Організація досліджень та аналіз даних в психології	<p>1) Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:</p> <p>1. Multinational data show that conspiracy beliefs are associated with the perception (and reality) of poor national economic performance MJ Hornsey, S Pearson, J Kang, K Sassenberg... - European Journal of Social Psychology, 2023.</p> <p>2. Perceiving societal pressure to be happy is linked to poor well-being, especially in happy nations E Dejonckheere, JJ Rhee, PK Baguma, O Barry... - Scientific reports, 2022</p> <p>3. Moral expansiveness around the world: The role of societal factors</p>

across 36 countries
K Kirkland, CR
Crimston, J Jetten, M
Rudnev... - Social
Psychological and
Personality Science,
2023

4. Who in the world is
trying to change their
personality traits?
Volitional personality
change among college
students in six
continents.
E Baranski, G Gardiner,
D Lee, DC Funder -
Journal of Personality
and Social Psychology,
2021

5. International
optimism: Correlates
and consequences of
dispositional optimism
across 61 countries
E Baranski, K Sweeny,
G Gardiner... - Journal
of personality, 2021

6. Келлер В. В.,
Виноградов О. Г.
(2021). Зв'язки
ціннісних пріоритетів
з уявленнями
українців про
ідеальний час
настання подій
сімейного життя.
Український
Психологічний
Журнал, 1(15), 1–20;
2) 1. Член редколегії
журналу
«Український
Психологічний
Журнал» (з 2018);
2. Член редколегії
журналу «Київський
журнал сучасної
психології та
психотерапії» (з 2020)

3) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Українська
Психологічна
Асоціація,
Всеукраїнська
Психодіагностична
Асоціація,
Association for
Research in Personality,
American Psychological
Association, European
Association of
Personality Psychology

Підвищення
кваліфікації
Використання
програми
статистичного аналізу
даних Tableau у
психологічних
дослідженнях,
сертифікат
підвищення
кваліфікації № В2D6-
202018 в обсязі 6
кредитів ЄКТС, з 1
листопада по 31
грудня 2021 р. в

						Центрі діагностики і навчання «Вища Ліга»	
454881	Максимова Наталія Юрївна	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000641, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 003230, виданий 16.12.2004	24	Організація досліджень та аналіз даних в психології	<p>1) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science:</p> <p>1. Psychological Factors of Overcoming Nonchemical Addictions Maksymova, Nataliia PsyD; Hrys, Antonina PsyD; Maksymov, Mykola PsyD; Krasilova, Yuliia PhD; Udovenko, Julia PhD 212(9)p 485 -492 Author Information The Journal of Nervous and Mental Disease ():10.1097/NMD.0000000000001795, August 9, 2024. DOI: 10.1097/NMD.0000000000001795 https://journals.lww.com/jonmd/abstract/2024/09000/psychological_factors_of_overcoming_nonchemical.5.aspx</p> <p>2. Environmental Friendliness of a Person's Musical Space as a Factor of Personality Disharmony Prevention Maksymova, N.Y., Hrys, A., Pavliuk, M.M., Maksymov, M.V., Ivantsev, N.I. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9(6), pp. 667-675 https://www.academia.edu/67735157/Environmental_Friendliness_of_a_Persons_Musical_Space_as_a_Factor_of_Personality_Disharmony_Prevention</p> <p>3. Assessment of socio-psychological activities for addicts in rehabilitation centers of Kyiv, Ukraine Maksymova, N., Hrys, A., Pavliuk, M., Maksymov, M., Mateiko, N. Iranian Journal of War and Public Health, 2021, 13(2), pp. 139-144 https://ijwph.ir/browse.php?a_id=1011&ftxt=0&sid=1&slc_lang=en</p> <p>4. Psychological features of experiences of frustration situations in youth age Vovk, M., Emishyants, O., Zelenko, O., Maksymova, N., Drobot, O., Onufrieva, L. International Journal of Scientific and</p>

Technology Research, 2020, 9(1), pp. 920–924
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078823007&origin=inward&txGid=86569e0e7fd21b7a7c4a6b13d303f2b2>
Social and psychological conditions of juvenile convicts' resocialization in the probation service.
Maksymova, N., YM Krasilova, JM Udoenko, A Hrys, MV Maksymov
Psychological conditions of juvenile convicts' resocialization in the probation service.
Frankfurt. TK Meganom LLC.
Paradigm of knowledge. 3(53). doi: 10.26886/2520-7474.3(53)2022.5 Vol 3, No 53 (2022)
5. Causes and criteria of disharmonies in family system functioning
Maksymova, N., Yuliia Krasilova, Vladislava Luch
Lingcure; VOL. 5 NO. S4 (2021): P. 300-310
6. Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual in Postmodern Practical Psychology.
Maksymova, N., Trofailya, N., Mateiko, N., Melnyk, I., Vdovichenko, O., & Vaskivska, S.
BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 2021 P. 358-373.

Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:
1. Терапевтичний простір як технологія соціальної реабілітації осіб з адиктивною поведінкою. Науковий журнал Габітус вип.44, 2022 С 200 – 204.
2. Розмежування компетенцій соціального педагога та практичного психолога
Максимов М. В., Щербіна- Прилука В. М. Науковий журнал Габітус, вип. 28, видавничий дім Гельметика, 2021.
3. Вплив воєнного стану на інформаційне навантаження особи.

Макимова Н.,
Красілова Ю. Габітус.
2022. № 47. С. 121-126.
(0,5/0,25 д.а.)
4. Профілактика
девіацій розвитку
особистості у складних
життєвих обставинах:
монографія / Н.Ю.
Макимова та ін.; за
ред. Н. Ю.
Макимової. Київ:
Інститут психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України, 2024.
250 с. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742767>

5. Психологічні
критерії соціальної
дезадаптації дитини.
Макимова Н.Ю.,
Грись А.М., Максим
О.В.
Освітній простір в
контексті
гуманістичної
парадигми:
психологічні
пріоритети
сучасності. Збір-ник
наукових праць / за
ред. С. Д. Максименка.
– Київ-Оттава:
Інститут психології
імені Г. С. Кос-тюка
НАПН України,
Fundamental And
Applied Researches In
Practice Of Leading
Scientific Schools,
2020. – С.112-125

6. Метод визначення
соціальної
спрямованості
особистості сучасних
дітей підліткового віку
Макимова Н.Ю., О.
С. Недибалюк
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology, VIII (91),
Issue: 227, 2020 May С.
64-68

2) Монографія.
Сучасні теорія і
практика соціальної
реабілітації. Чуйко О.
В., Кунцевська А. В.,
Тохтамиш О. М. та ін.
(всього 11 осіб); за ред.
Чуйко О. В. 336/18
Київ: ВПЦ «Київський
університет», 2021р.

3) Навч. посібник
Психологічні основи
соціальної реабілітації
ВПЦ «Київський
національний
університет імені
Тара-са Шевченка»,
Київ – 2022

4) Методич ний
посібник
Система ранньої
діагностики відхилень
в розвитку
особистості. За ред
Макимової
А.М. Грись, І.Ф.

Манілов, М.М
.Павлюк, Т.А
.Рябовол, Л.А
.Філоненко, О.В.
Максим, В.М. Щербина-Прилука, Д.Ю.
Старков Національна академія педагогічних наук України інститут психології імені Г. С. Костюка. Київ – Львів 2021
Методичні рекомендації
Робоча книга психолога:
Профілактика самогубств серед ув'язнених/засуджених Книга 4
Київ: Видавничий дім «АртЕк», 2021.
Методичні рекомендації з написання та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня магіс-тра соціальної роботи Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ – 2022
Науково-методичний посібник
Організація соціально-психологічної реабілітації uzалежнених осіб За ред. Максимової Н.Ю. Старкова Д.Ю.
Співавтори: Старков Д.Ю., Ахмеров О.Ю., Жидко М.Є. та інші. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Національна психологічна асоціація, – Київ: 2023р
Методичний посібник Засоби профілактики девіацій розвитку особистості у період післявоєнного відновлення країни: / Н.Ю. Максимова, А.М. Грись, М.М. Павлюк, І.Ф. Манілов, Т.А. Рябовол, О.В. Максим, Д.Ю. Старков; за ред. Н.Ю. Максимової.
Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 113 с. (електронне наукове видання). (0,4 д.а.).
URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742776>
Науково-методичний посібник
Психологічні особливості підлітків з адиктивною поведінкою.
Організація

соціально-психологічної реабілітації uzалежених осіб: / за ред.. Старкова Д.Ю. Максимової Н.Ю. Київ: 7БЦ, 2023. Розділ 1, п. 1.6. С. 133-145.

5) Науковий керівник теми в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України
Назва наукового дослідження:
«Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах»
Реєстраційний номер: 0122U000297
Роки виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024 рр.

6) 1. Тема наукового дослідження:
Розроблення технології психологічної корекції девіантної поведінки неповнолітніх в умовах війни та післявоєнного відновлення країни.
Пріоритетний напрям, проблема дослідження (для галузевої тематики):
Напрямок 19. Психологія розвитку особистості.
Проблема:
Трансформація способу життя особистості у складних життєвих обставинах.
Назва державної цільової програми, завдання програми або пріоритетний напрям розвитку науки і техніки (для наукових досліджень за державною тематикою)
Терміни виконання наукового дослідження: 01.01.2025 р. – 31.12.2026 р
Підвищення кваліфікації
1.Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я" «Діагностика та корекція дітей з особливостями розвитку на основі АВА-терапії» - 2023 рік., сертифікат №3027, 60 годин (2 кредити).
2.Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я" «Когнітивно-поведінкова модель у

						психологічному консультуванні дорослих”. Сертифікат №1886, 90 годин (3 кредити). 3.Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я" «Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці» - 2024рік, сертифікат № 2179, 120 годин (4 кредити). 4. НАПН України, Науково-навчальна лабораторія глибинної психології «Активне соціально психологічне пізнання» - 2025рік, сертифікат №128, 240 годин (8 кредитів).	
397139	Завязкіна Наталія Володимирівна	перший проректор, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА, рік закінчення: 2025, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	14	Фахова практика	1.) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: 1. Nataliia V. Zaviazkina, Oleksandra K. Balashevych, Yelyzaveta Y. Korotkevych (2023) Peculiarities of perception of non-verbal stimuli by patients with schizophrenia: subjective understanding, interest and emotions. Wiadomości lekarskie, Volume LXXVI. Issue 9, Sertember. pp 1966-1978 doi: 10.36740/wlek202309110. Skopus 2. Nataliia Zaviazkina, Leonid Burlachuk, Sergiy Didenko, Iryna Lysenko, Kateryna Ovchar (2024) Psychological factors of emotional burnout of emergency medical workers in a covid-19 pandemic. Minerva Psychiatry June;65(2):190-200. doi: 10.23736/s2724-6612.22.02387-9 Skopus 3. Zaviazkina N. Nefedova T. (2024). Psychological well-being in breast cancer patients: the role of social support in managing anxiety and depression. Wiadomości lekarskie. 9. Pp.1704-1711. Skopus 4. Zaviazkina Nataliia, Oleksandra Balashevych (2025) Creativity and schizophrenia: a literature review of the problem. Arch Psych Psych 2025;27(3):34-

43. DOI:
<https://doi.org/10.12740/APP/203756>.
Skopus. ISSN: 1509-2046
Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:
5. Zaviazkina N. (2020). Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. №49. С.37-59
6. Завязкіна Н.В., Черняк А. (2020). Формування наративів при шизофренії та шизоїдному розладі особистості. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/3239>. DOI 10.36074/2663-4139.10.03. https://ukrlogos.in.ua/ua_journal_2663-4139.php (CrossRef | Google Scholar.
7. Zaviazkina N., Vedmedenko A. (2020). Alexithymia as a Factor of Somatization of Psychological Problems. «Проблеми сучасної психології». Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. №50. С.11-31
8. Завязкіна Н.В., Карась С.О. (2020). Особливості сучасних соціальних стратегій в реабілітації підлітків з розладами аутистичного спектру. Науковий журнал "Габітус / Habitus" т. 2. №18. с. 55-59.
9. Zaviazkina N., Yatsenko V. (2021). Intolerance of uncertainty as a factor of social anxiety in student youth. «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та

Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, №52. с.39-60. DOI: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52>

10. Завязкіна Н.В., Савельєва І.В. (2021) Вплив порушення процесу менталізації на прояви імпульсивної агресії у осіб з алекситимією. "Габітус / Habitus". №25. с.113-117

11. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Чигрин О. (2021) Взаємозв'язок рівня соціальної фрустрованості та порушень емоційної сфери батьків, які виховують дітей з особливостями розвитку «Проблеми сучасної психології» (Запорізький національний університет). №2 (21), с. 33-4.

12. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Полудень І. (2021) Роль емоційного інтелекту у професійному самовизначенні підлітків. Науковий журнал "Габітус / Habitus". №27. с.77-82

13. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021) Методологічні підходи визначення розладів аутистичного спектру в історичному контексті та на сучасному етапі. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Вип. 6. с.76-81

14. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021) Вплив самоізоляції на рівень задоволеності життям осіб дорослого віку. «Вчені записки таврійського національного університету імені в.і. вернадського. Серія: психологія». Т. 32 (71). № 6. с.102-107

15. Завязкіна Н.В., Діденко С.В. (2022) Алекситимія як багатовимірний феномен. ХХ том міжнародної колективної монографії "Moderní aspekty vědy". с.316-326

16. Завязкіна Н.В., Тимошенко М. (2022). Психологічні чинники

емоційної співзалежності у жінок різних поколінь. Kelm 3(47). 2022. p.119-125
17. Завязкіна Н.В., Кривенко О. (2022). Психологічні чинники формування ірраціональної споживацької поведінки. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. Вип. 3. с. 97-102
18. Завязкіна Н., Гайдаш М. (2023) Особливості психологічної адаптації мобілізованих до служби під час ведення бойових дій. "Габітус / Habitus". №51. с.147-152
19. Zaviazkina N., Inutina O. (2023). Diagnoza psychologiczna poziomu rozwoju umiejętności i ryzyka asd "kidd" w formie elektronicznej u dzieci w wieku 1,5–6 lat knowledge, education, law, management. № 6 (58), с.95-103
20. Завязкіна Н.В., Савельєва І.В. (2024). Алекситимія та її зв'язок з суїцидальним ризиком. Київський жур-нал сучасної психології та психотерапії. №1 (7). с. 57-67
21. Завязкіна Н., Ступенко О. (2024) Новітні інтернет технології та соціально-психологічна адаптація мо-лоді: проблеми та перспективи. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. №2(8). с.113-129
22. Завязкіна Н., Горяженко О. (2025) Жіттестійкість жінок з надмірною вагою в умовах воєнного конфлік-ту. "Габітус / Habitus" 68. с.118-123
23. Завязкіна Н., Долинська О. (2025) Роль травмуючих подій у формуванні тривожно-депресивних проявів у осіб, які перебували в окупації. КЖСПП, 1(9). с.48-63
24. Завязкіна Н., Беляєва О. (2025)

Психологічні контексти шляху святого Якова як способу саморозвитку особистості. КЖСПП, 1(9). с.6-20

25. Завязкіна Н., Максимова Н.Ю., Иванова Є.О. (2025) Феномен якості життя та психологічного благопо-луччя в клінічній психодіагностиці. Габітус №73. С. 319-322

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №138729

Літературно-письмовий твір освітньо-практичного характеру з ілюстраціями «Психодіагностичний комплекс «DIAGNOEMA»

3) Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум.друк.арк.2,5.

Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум.друк.арк.2,4.

Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум.друк.арк.2,9.

Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів

другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,5.
Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,4.
Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,9.
Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія. Ел версія. 2024 р.
Методичні рекомендації та програма переддипломної практики другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальність 053 психологія освітня програма клінічна психологія Ел версія. 2025р.
4) Член науково-консультативної ради при Верховному Суді
5) Член журі II етапу Всукарїнської студентської олімпіади з Психології в Донецькому національному університеті ім. В. Стуса
6) Президент ГО «Спілка психологів та

							<p>психотерапевтів України» 7)Підвищення кваліфікації -Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєкт-тної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE 06.11.2021 - 12.12.2021 Польща – Україна 6 кредитів, 180 год Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to December 12, 2021 -Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК37144132/00325-23 від 10.01.2023 «Сучасні підходи в роботі клінічного психолога». 6 кредитів ECTS, 180 год -Базова психологічна допомога в умовах війни» Сертифікат 8.06.2022 -Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах Сертифікат 26.06.2022 -Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. 30.11.2022 Наукова комунікація в цифрову епоху. 13.12.2022, 90 годин, 3 кредита ECTS</p>
454881	Максимова Наталія Юрївна	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000641, виданий 12.05.1999, Атестат	24	Психологія адиктивної поведінки	<p>1) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: 1. Psychological Factors of Overcoming Nonchemical Addictions Maksymova, Nataliia PsyD; Hrys, Antonina PsyD; Maksymov, Mykola PsyD; Krasilova, Yuliia PhD; Udovenko, Julia PhD 212(9)p 485 -492 Author Information The Journal of Nervous</p>

професора ПП
003230,
виданий
16.12.2004

and Mental Disease
():10.1097/NMD.00000
00000001795, August
9, 2024. | DOI:
10.1097/NMD.000000
0000001795
[https://journals.lww.co
m/jonmd/abstract/202
4/09000/psychological
_factors_of_overcomin
g_nonchemical.5.aspx](https://journals.lww.com/jonmd/abstract/2024/09000/psychological_factors_of_overcoming_nonchemical.5.aspx)
2. Environmental
Friendliness of a
Person's Musical Space
as a Factor of
Personality
Disharmony Prevention
Maksymova, N.Y., Hrys,
A., Pavliuk, M.M.,
Maksymov, M.V.,
Ivantsev, N.I.
Journal of Intellectual
Disability - Diagnosis
and Treatment, 2021,
9(6), pp. 667–675
[https://www.academia.
edu/67735157/Environ
mental_Friendliness_of
_a_Persons_Musical_S
pace_as_a_Factor_of_
Personality_Disharmon
y_Prevention](https://www.academia.edu/67735157/Environmental_Friendliness_of_a_Persons_Musical_Space_as_a_Factor_of_Personality_Disharmony_Prevention)
3. Assessment of socio-
psychological activities
for addicts in
rehabilitation centers of
Kyiv, Ukraine
Maksymova, N., Hrys,
A., Pavliuk, M.,
Maksymov, M.,
Mateiko, N.
Iranian Journal of War
and Public Health,
2021, 13(2), pp. 139–
144
[https://ijwph.ir/browse
.php?
a_id=1011&ftxt=0&sid=
1&slc_lang=en](https://ijwph.ir/browse.php?a_id=1011&ftxt=0&sid=1&slc_lang=en)
4. Psychological
features of experiences
of frustration situations
in youth age
Vovk, M., Emishyants,
O., Zelenko, O.,
Maksymova, N.,
Drobot, O., Onufriieva,
L.
International Journal of
Scientific and
Technology Research,
2020, 9(1), pp. 920–
924
[https://www.scopus.co
m/record/display.uri?
eid=2-s2.0-
85078823007&origin=i
nward&txGid=86569e0
e7fd21b7a7c4a6b13d30
3f2b2](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078823007&origin=inward&txGid=86569e0e7fd21b7a7c4a6b13d303f2b2)
Social and
psychological
conditions of juvenile
convicts`
resocialization in the
probation service.
Maksymova, N., YM
Krasilova, JM
Udoenko, A Hrys, MV
Maksymov
Psychological

conditions of juvenile convicts' resocialization in the probation service. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 3(53). doi: 10.26886/2520-7474.3(53)2022.5 Vol 3, No 53 (2022)

5. Causes and criteria of disharmonies in family system functioning Maksymova, N., Yuliia Krasilova, Vladislava Luch Lingcure; VOL. 5 NO. S4 (2021): P. 300-310

6. Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual in Postmodern Practical Psychology. Maksymova, N., Trofaila, N., Mateiko, N., Melnyk, I., Vdovichenko, O., & Vaskivska, S. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 2021 P. 358-373.

Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:

1. Терапевтичний простір як технологія соціальної реабілітації осіб з адиктивною поведінкою. Науковий журнал Габітус вип.44, 2022 С 200 – 204.

2. Розмежування компетенцій соціального педагога та практичного психолога Максимов М. В., Шербіна- Прилука В. М. Науковий журнал Габітус, вип. 28, видавничий дім Гельмевтика, 2021.

3. Вплив воєнного стану на інформаційне навантаження особи. Максимова Н., Красілова Ю. Габітус. 2022. № 47. С. 121-126. (0,5/0,25 д.а.)

4. Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах: монографія / Н.Ю. Максимова та ін.; за ред. Н. Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 250 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742767>

5. Психологічні критерії соціальної дезадаптації дитини.

Максимова Н.Ю.,
Грись А.М., Максим
О.В.
Освітній простір в
контексті
гуманістичної
парадигми:
психологічні
пріоритети
сучасності. Збір-ник
наукових праць / за
ред. С. Д. Максименка.
– Київ-Оттава:
Інститут психології
імені Г. С. Кос-тюка
НАПН України,
Fundamental And
Applied Researches In
Practice Of Leading
Scientific Schools,
2020. – С.112-125

6. Метод визначення
соціальної
спрямованості
особистості сучасних
дітей підліткового віку
Максимова Н.Ю., О.
С. Недибалюк
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology, VIII (91),
Issue: 227, 2020 May С.
64-68

2) Монографія.
Сучасні теорія і
практика соціальної
реабілітації. Чуйко О.
В., Кунцевська А. В.,
Тохтамиш О. М. та ін.
(всього 11 осіб); за ред.
Чуйко О. В. 336/18
Київ: ВПЦ «Київський
університет», 2021р.

3) Навч. посібник
Психологічні основи
соціальної реабілітації
ВПЦ «Київський
національний
університет імені
Тара-са Шевченка»,
Київ – 2022

4) Методич ний
посібник
Система ранньої
діагностики відхилень
в розвитку
особистості. За ред
Максимової
А.М. Грись, І.Ф.
Манілов, М.М
.Павлюк, Т.А
.Рябовол, Л.А
.Філоненко, О.В.
Максим, В.М. Щерби-
на-Прилука, Д.Ю.
Старков Національна
академія педагогічних
наук України інститут
психології імені Г. С.
Костюка. Київ – Львів
2021

Методичні
рекомендації
Робоча книга
психолога:
Профілактика
самогубств серед
ув'язнених/засуджени
х Книга 4
Київ: Видавничий дім

«АртЕк», 2021.
Методичні
рекомендації з
написання та захисту
кваліфікаційної
роботи на здобуття
ступеня магіс-тра
соціальної роботи
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
Київ – 2022
Науково-методичний
посібник
Організація
соціально-
психологічної
реабілітації
у залежних осіб За
ред. Максимової Н.Ю.
Старкова Д.Ю.
Співавтори:
Старков Д.Ю., Ахмеров
О.Ю., Жидко М.Є. та
інш. Інститут
психології ім. Г.С.
Костюка НАПН
України, Національна
психологічна
асоціація, – Київ:
2023р
Методичний посібник
Засоби профілактики
девіацій розвитку
особистості у період
післявоєнного
відновлення країни: /
Н.Ю. Максимова, А.М.
Грись, М.М. Павлюк,
І.Ф. Манілов, Т.А.
Рябовол, О.В. Максим,
Д.Ю. Старков; за ред.
Н.Ю. Максимової.
Київ: Інститут
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України, 2024. 113 с.
(електронне науково
видання). (0,4 д.а.).
URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742776>
Науково-методичний
посібник
Психологічні
особливості підлітків з
адиктивною
поведінкою.
Організація
соціально-
психологічної
реабілітації
у залежних осіб: / за
ред. Старкова Д.Ю.
Максимової Н.Ю.
Київ: 7БЦ, 2023.
Розділ 1, п. 1.6. С. 133-
145.
5) Науковий керівник
теми в Інституті
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України
Назва наукового
дослідження:
«Профілактика
девіацій розвитку
особистості у складних
життєвих обставинах»
Реєстраційний номер:

0122U000297
Роки виконання:
01.01.2022 –
31.12.2024 рр.
6) 1. Тема наукового дослідження:
Розроблення технології психологічної корекції девіантної поведінки неповнолітніх в умовах війни та післявоєнного відновлення країни. Пріоритетний напрям, проблема дослідження (для галузевої тематики): Напрямок 19. Психологія розвитку особистості.
Проблема: Трансформація способу життя особистості у складних життєвих обставинах.
Назва державної цільової програми, завдання програми або пріоритетний напрям розвитку науки і техніки (для наукових досліджень за державною тематикою)
Терміни виконання наукового дослідження:
01.01.2025 р. – 31.12.2026 р
Підвищення кваліфікації
1.Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я" «Діагностика та корекція дітей з особливостями розвитку на основі АВА-терапії» - 2023 рік., сертифікат №3027, 60 годин (2 кредити).
2.Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я" «Когнітивно-поведінкова модель у психологічному консультуванні дорослих». Сертифікат №1886, 90 годин (3 кредити).
3.Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я" «Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці» - 2024 рік, сертифікат № 2179, 120 годин (4 кредити).
4. НАПН України, Науково-навчальна лабораторія глибинної психології «Активне соціально психологічне

							пізнання» - 2025рік, сертифікат №128, 240 годин (8 кредитів).
478448	Кравченко Вікторія Іванівна	доцент кафедри клінічної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070408 Фізіологія людини та тварин, Диплом кандидата наук ДК 034445, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033610, виданий 25.01.2013	19	Анатомія та фізіологія нервової системи	<p>1) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus i Web of Science:</p> <p>1. Moroz OF, Kravchenko VI, Kushch BO, Zholos AV. Dementia and neurodegenerative diseases: What is known and what is promising at the cellular and molecular level. Basic Clin Pharmacol Toxicol. 2024 Nov;135(5):550-560. doi: 10.1111/bcpt.14087. Epub 2024 Sep 30. PMID: 39344538. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39344538/</p> <p>2. Kravchenko V.I., Venhreniuk A.V., Cherninskiy A.O. Acid-sensing ion channels: the role in higher order brain functions (2023) Fiziologichnyi Zhurnal, 69 (1), pp. 68 - 76, DOI: 10.15407/fz69.01.068</p> <p>Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:</p> <p>1. Мазуркевич Т., Кравченко В. Вплив музичної практики на нейродинамічні та когнітивні функції людини // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Біологія» №2 (97). - 2024. С.16-21. DOI: 10.17721/1728.2748.2024.97.16-21.</p> <p>2. Chernykh M., Zyma I., Kravchenko V., Reshetnik Ye. The neurodynamics of α EEG band upon mental arithmetic task performance before and during the fullscale russian invasion of Ukraine" // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Біологія" № 98 (3) 2024. - С. 32-37. DOI: https://doi.org/10.17721/1728.2748.2024.98.32-37</p> <p>3. Кравченко В., Бондаренко М., Ходаківська А. Вплив фонові музики на параметри уваги та електричну активність головного мозку // Вісник КНУ імені</p>

Тараса Шевченка.
Серія «Біологія»
№1(96). - 2024. С.32-37.

2) 1. Кравченко В.І.
Фізіологія сечовидільної системи. Навчальний посібник / В. І. Кравченко. – Київ, 2023, - 232 с.
<https://biomed.knu.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-physiology-and-anatomy/biblioteka/4843-fiziologiya-sechovidilnoji-sistemi-navchalnij-posibnik.html>

3) 2. «Генетика поведінки з основами психофізіології» : методичні рекомендації до практичних занять / В.І. Кравченко, Н.М. Пірко / Упоряд. В.І. Кравченко – К. : Електронне видання, 2024. – 71 с.
<https://biomed.knu.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-physiology-and-anatomy/biblioteka/6318-genetika-povedinki-z-osnovami-psikhofiziologiji-metodichni-rekomendatsiji-do-praktichnih-zanyat.html>

3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Фізіологія статевої системи» (частина 1. Чоловіча статеві система) ННЦ «Інститут біології та медицини». Київ. Електронне видання. 2025.-57 с.
<https://biomed.knu.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-physiology-and-anatomy/biblioteka/7586-fiziologiya-statevoji-sistemi-chastina-1-cholovicha-stateva-sistema-navchalno-metodichni-materiali.html>

4. Чернінський А.О., Кравченко В.І., Комаренко В.І.
Анатомія та фізіологія нервової системи людини: навчальний посібник для студентів (3-є видання, виправлене і доповнене)/ А.О. Чернінський, В.І.Кравченко, В.І.Комаренко – К.:

ТОВ «РА «АМТ», 2023
- 141 с.

4) 1. Ю.Юдіна,
В.Кравченко. Не
забуваймо про
класику. Як нотатки
від руки поліпшують
роботу мозку. Для
порталу EdEra 21
лютого 2024
<https://ed-era.com/blog/ne-zabuvajmo-pro-klasyku-yak-notatky-vid-ruky-polipshuyut-robotu-mozku/>

2. Андрейців І.,
Кравченко В. Серія
«Наукою по болю». Як
війна вплинула на
здатність дітей
вчитися і наскільки це
велика шкода для
майбутнього. Ліга.Life
26.12.2022
<https://life.liga.net/poy-asnennya/article/kak-voyna-povliyala-na-sposobnost-detey-uchitsya-i-naskolko-eto-velik-vred-dlya-buduschego?>

3. Кравченко В.І. На
всі сто (міф про 10%
працюючого мозку).
Куншт. Січень 2021.
<https://kunsht.com.ua/na-vsi-sto/>.

4. Кравченко В.І. Кіно
і люди (про
психофізіологію
сприйняття
кіномистецтва) січень
2020. Куншт.
<https://kunsht.com.ua/kino-i-lyudi/>

5. Кравченко В.І.
Згадай мене, якщо
зможеш (про
психофізіологічні
механізми пам'яті).
Куншт. Квітень 2020.
<https://kunsht.com.ua/zgadaj-mene-yakshho-zmozhes/>

5) Участь у журі III
етапу Всеукраїнського
конкурсу захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів "Мала академія
наук України" секція
«Біологія людини» в
2023, 2024, 2025 рр.
Підвищення
кваліфікації

1. Методичні прийоми
оцінки вродженої
поведінки
лабораторних тварин
та реєстрації у них
електроенцефалограм
и. Інституті фізіології
ім.О.О.Богомольця
НАН України. Довідка
про стажування
№104/1-140 видана
31.03.2025. 1,6
кредитів ЕКТС (48
годин). 3.02-
31.03.2025

2. Курс підвищення кваліфікації за програмою «Резильєнтність: навички стресостійкості в життя сучасної людини» від КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат. КУ 02070944/002116-від 12 грудня 2024 року. 0,5 ECTS (15 годин) 10.12 – 12.12.2024 року.

3. Курс підвищення кваліфікації за програмою «Основні психічні розлади: базові уявлення» КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат КУ 02070944/001815-24. 0,5 ECTS (15 годин) 25.11-27.11.2024

4. Курс підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту» ГО «Прогресивні». Сертифікат ІВ-0449. 1 кредит ECTS (30 годин). 28.10-1.11.2024

5. «Вступ до наставництва» ГС «Освіторія». Березень-квітень 2024. Сертифікат №221386 від 19.04.2024. 0,5 ECTS (15 годин)

6. Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 30 год. Сертифікат про успішне завершення від 14.03.2023

7. Проект «KNU Educators' week by Genesis» для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка 25.07-05.08.2022. Сертифікат учасника 30 год.

8. Тренінг “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти” 4.10-18.10. Організатор: ТОВ "Академія цифрового розвитку". 30 год. 1 кредит Сертифікат №16GW-061 про успішне завершення курсу

9. Стажування «Опанування методик тестування морфологічних аспектів здоров'я

						людини». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 1.10.2021-12.11.2021. Довідка про стажування (Наказ №345 від 04.10.2021)	
472985	Ряховська Тетяна Леонідівна	доцент кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Міжнародний Соломонів університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії", рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом доктора філософії Н24 000461, виданий 26.01.2024	1	Сучасні контексти психології особистості та психотерапевтичні підходи	1) Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз: 1. «Теоретико-методологічні засади дослідження феномену психологічного благополуччя в сучасній психології». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія ПСИХОЛОГІЯ. Випуск 2. 2025. с.77-81 https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2025.2.14 2. «Management of comorbid anxiety states in the clinical pattern of endogenous mental diseases of the schizophrenic spectrum». Наукові перспективи, Україна. № 8(26), 2022 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-8(26)-344-358 3. «Theory and practice analysis of psychotherapy for patients with schizophrenia». Věda a perspektivy. Praha, České republika. №5/12, 2022 https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5(12)-213-224 4. «Формування компетентностей у сфері ментального здоров'я в системі вищої психологічної освіти». Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». Випуск 61. 2026. с.940-946 https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.01.2026 5. «Теоретико-методологічні засади дослідження феномену психологічного благополуччя в сучасній психології». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія ПСИХОЛОГІЯ. Випуск 2. 2025. с.77-81

<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2025.2.14>

2) Захист дисертації (28.12.2023) року на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Тема дисертації: «Вплив когнітивно-поведінкової терапії на тривожні стани у хворих на шизофренію».

3) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Міжнародне товариство схема-терапії (ISST): Бад-Фільбель, Німеччина (Психотерапевт просунутого рівня/супервізор)

2. Українська асоціація когнітивно-поведінкової терапії (UACBT): Київ, Україна (Секція КПТ)

3. Спілка психологів і психотерапевтів України: Київ, Україна (Секція сексології та терапії сексуальних розладів)

4) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності 2024 – по теперішній час: Міжнародна асоціація схема-терапії (ISST). Сертифікований супервізор. Сертифікат: IND-3512 2023 – по теперішній час: Міжнародна асоціація схема-терапії (ISST). Сертифікований схема-терапевт підвищеного рівня. Сертифікат: IND-3078 2019 – 2020 рік: стажування в Психіатричний лікарні ім. Павлова в м. Києві 2018 – по теперішній час: приватна практика ФОП Ряховська Т.Л., психолог

Підвищення кваліфікації

1. Свідоцтво (ПК №37144134/000359.23) від 12.04.2023 року про підвищення кваліфікації ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» за

						<p>програмою курсу «Основи психоаналізу», 240 (академічних годин) 8 (кредитів ECTS).</p> <p>2. Свідоцтво (ПК №37144134/000386.23) від 12.04.2023 про підвищення кваліфікації ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» за програмою курсу «Сучасний психоаналіз», 240 (академічних годин) 8 (кредитів ECTS).</p> <p>3. Супервізійний нагляд за практикою. Міжнародна асоціація схема-терапії (ISST). 52 години, 2022-2025 роки</p> <p>4. Затверджена програма Міжнародної асоціації схема-терапії (ISST) щодо безперервної освіти зі схема-терапії «Стратегія емпатичної конфронтації: подолання нарцисизму та інших складних форм у лікуванні». 18 годин, 2024 рік</p> <p>5. Клініко-теоретичний курс «Пропедевтика ендокринології», Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я. 44 години, 2022 рік</p> <p>6. Затверджена програма Міжнародної асоціації схема-терапії (ISST) щодо безперервної освіти зі схема-терапії «Інструментарій схема-терапевта». 21 година, 2022</p> <p>7. Затверджена програма Міжнародної асоціації схема-терапії (ISST) щодо безперервної освіти зі схема-терапії «Техніка імагінативної рескрипції». 6 годин, 2022</p> <p>8. Сертифікований навчальний курс зі Схема-терапії. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії: Львів. 76 годин, 2021 рік</p>	
340847	Трофімова Дар'я Олександрівна	завідувач кафедри соціальної психології, Основне місце	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	10	Початок психологічної практики та професійна етика	1) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: Decision-Making by

роботи

Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101
Психологія,
Диплом кандидата наук ДК 038793, виданий 29.09.2016

Healthcare Professionals in High-Risk Conditions. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, 1730-1739. Andrii Trofimov, Kateryna Miliutina, Daria Kolodych, Serhii Pustovyi.
Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:
1. Особливості емоційного інтелекту у осіб з андрогінним типом гендерної ідентичності.
<https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.2.14>.
Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права 2. 2021. С. 82-87.
2. Практика майндфулнес як засіб подолання стресу у часи пандемії.
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3.10>.
«Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021. С.50–53.
3. Особливості гендерних стереотипів серед чоловіків та жінок середнього віку.
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.31.37>.
Габітус. 31, 2021. С. 217-222.
Психологічні особливості переживання спортивної травми у спортсменів.
<https://doi.org/10.48020/mprj.2022.01.05>
Київський журнал сучасної психології та психотерапії. 3. 2022. С. 68-79.
4. Прояви феномену вивченої безпорадності у учасників тренінгів з нейро-лінгвістичного програмування.
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.38.29>.
Габітус. 38. 2022. С. 174-178.
5. Зв'язок копінг-стратегій у кризових ситуаціях у військових, які зазнали ампутації, з їх освітньо-професійними характеристиками.
<https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.3>.

Організаційна психологія. Економічна психологія, 1(28), 2023. С. 26-36.

6. Аналіз копінг-стратегій у військових, які зазнали ампутації: основні типи, рівень вираженості та зв'язок з соціально-демографічними характеристиками. <https://doi.org/10.48020/mppj.2023.01.04>. Київський журнал сучасної психології та психотерапії, 5(1), 2023. С. 33-44.

7. Вплив війни на психологічний стан громадян України: аналіз емпіричних даних. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.24>. Габітус. 68, 2024. С. 141-150.

8. Motivation and resistance of psychotherapists in the work with sexual violence cases: analysis, systematization and research prospects. <https://doi.org/10.48020/mppj.2025.01.08>. Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy, 2025. 9, 100–121.

9. Внутрішнє благополуччя людини: інтеграція суб'єктивного та психологічного підходів. <https://doi.org/10.32782/hbts.75.1.42>. Габітус. 75, 2025. С. 251-255.

2) Навчальний посібник
Психологічний супровід незламних: підготовка рекрутів до військової служби / Л. Ю. Полівко, Т. В. Карамушка, А. Ю. Трофімов, О. Ю. Вісіч. Київ – Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2023. 204 с. ISBN 978-617-8116-13-2

3) Член «Спілки психологів та психотерапевтів України

4) Практикуючий психолог (ФОП), з 2018 року по теперішній час
Підвищення кваліфікації
1. Міжнародне стажування Україна – Польща.
Організатори: Фондація «Зустріч» (Польща),

						Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). Сертифікат про підвищення кваліфікації SZFL-001298 від 12.12.2021р., 6 кредитів ECTS/180год. Тема: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» та розробили навчальний проект за темою Психодіагностика якості життя в сучасному українському суспільстві.	
347106	Завязкіна Наталія Володимирівна	професор кафедри клінічної психології, Суміщення	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА, рік закінчення: 2025, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	13	Психологічна оцінка	1.) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: 1. Nataliia V. Zaviazkina, Oleksandra K. Balashevych, Yelyzaveta Y. Korotkevych (2023) Peculiarities of perception of non-verbal stimuli by patients with schizophrenia: subjective understanding, interest and emotions. Wiadomości lekarskie, Volume LXXVI. Issue 9, Sertember. pp 1966-1978 doi: 10.36740/wlek202309110. Skopus 2. Nataliia Zaviazkina, Leonid Burlachuk, Sergiy Didenko, Iryna Lysenko, Kateryna Ovchar (2024) Psychological factors of emotional burnout of emergency medical workers in a covid-19 pandemic. Minerva Psychiatry June;65(2):190-200. doi: 10.23736/s2724-6612.22.02387-9 Skopus 3. Zaviazkina N. Nefedova T. (2024). Psychological well-being in breast cancer patients: the role of social support in managing anxiety and depression. Wiadomości lekarskie. 9. Pp.1704-1711. Skopus 4. Zaviazkina Nataliia, Oleksandra Balashevych (2025)

Creativity and schizophrenia: a literature review of the problem. Arch Psych Psych 2025;27(3):34-43. DOI: <https://doi.org/10.12740/APP/203756>. Skopus. ISSN: 1509-2046

Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:

5. Zaviazkina N. (2020). Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. №49. С.37-59

6. Завязкіна Н.В., Черняк А. (2020). Формування наративів при шизофренії та шизоїдна.ому розладі осо-бистості. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/3239>. DOI 10.36074/2663-4139.10.03. https://ukrlogos.in.ua/ua_journal_2663-4139.php (CrossRef | Google Scholar.

7. Zaviazkina N., Vedmedenko A. (2020). Alexithymia as a Factor of Somatization of Psychological Problems. «Проблеми сучасної психології». Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. №50. С.11-31

8. Завязкіна Н.В., Карась С.О. (2020). Особливості сучасних соціальних стратегій в реабілітації підлітків з розладами аутистичного спектру. Науковий журнал "Габітус / Habitus" т. 2. №18. с. 55-59.

9. Zaviazkina N., Yatsenko V. (2021). Intolerance of uncertainty as a factor of social anxiety in student youth. «Проблеми сучасної психології»

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, №52. с.39-60. DOI: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52>

10. Завязкіна Н.В., Савельєва І.В. (2021) Вплив порушення процесу менталізації на прояви імпульсивної агресії у осіб з алекситимією. "Габітус / Habitus". №25. с.113-117

11. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Чигрин О. (2021) Взаємозв'язок рівня соціальної фрустрованості та порушень емоційної сфери батьків, які виховують дітей з особливостями розвитку «Проблеми сучасної психології» (Запорізький національний університет). №2 (21), с. 33-4.

12. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Полудень І. (2021) Роль емоційного інтелекту у професійному самовизначенні підлітків. Науковий журнал "Габітус / Habitus". №27. с.77-82

13. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021) Методологічні підходи визначення розладів аутистичного спектру в історичному контексті та на сучасному етапі. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Вип. 6. с.76-81

14. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021) Вплив самоізоляції на рівень задоволеності життям осіб дорослого віку. «Вчені записки таврійського національного університету імені в.і. вернадського. Серія: психологія». Т. 32 (71). № 6. с.102-107

15. Завязкіна Н.В., Діденко С.В. (2022) Алекситимія як багатовимірний феномен. ХХ том міжнародної колективної монографії

“Moderní aspekty vědy”. с.316-326
16. Завязкіна Н.В., Тимошенко М. (2022). Психологічні чинники емоційної співзалежності у жінок різних поколінь. Kelm 3(47). 2022. р.119-125
17. Завязкіна Н.В., Кривенко О. (2022). Психологічні чинники формування ірраціональної споживацької поведінки. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. Вип. 3. с. 97-102
18. Завязкіна Н., Гайдаш М. (2023) Особливості психологічної адаптації мобілізованих до служби під час ведення бойових дій. "Габітус / Habitus". №51. с.147-152
19. Zaviazkina N., Inutina O. (2023). Diagnoza psychologiczna poziomu rozwoju umiejętności i ryzyka asd “kidd” w formie elektronicznej u dzieci w wieku 1,5–6 lat knowledge, education, law, management. № 6 (58), с.95-103
20. Завязкіна Н.В., Савельєва І.В. (2024). Алекситимія та її зв'язок з суїцидальним ризиком. Київський жур-нал сучасної психології та психотерапії. №1 (7). с. 57-67
21. Завязкіна Н., Ступенко О. (2024) Новітні інтернет технології та соціально-психологічна адаптація мо-лоді: проблеми та перспективи. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. №2(8). с.113-129
22. Завязкіна Н., Горяженко О. (2025) Жіттестійкість жінок з надмірною вагою в умовах воєнного конфлік-ту. "Габітус / Habitus" 68. с.118-123
23. Завязкіна Н., Долинська О. (2025) Роль травмуючих подій у формуванні тривожно-депресивних проявів у

осіб, які перебували в окупації. КЖСПП, 1(9). с.48-63
24. Завязкіна Н., Беляєва О. (2025) Психологічні контексти шляху святого Якова як способу саморозвитку особистості. КЖСПП, 1(9). с.6-20
25. Завязкіна Н., Максимова Н.Ю., Иванова Є.О. (2025) Феномен якості життя та психологічного благопо-луччя в клінічній психодіагностиці. Габітус №73. С. 319-322

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №138729
Літературно письмовий твір освітньо-практичного характеру з ілюстраціями «Психодіагностичний комплекс «DIAGNOEMA»

3) Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум.друк.арк.2,5.
Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум.друк.арк.2,4.
Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум.друк.арк.2,9.

Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,5.
Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,4.
Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,9.
Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія. Ел версія. 2024 р.
Методичні рекомендації та програма переддипломної практики другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальність 053 психологія освітня програма клінічна психологія Ел версія. 2025р.
4) Член науково-консультативної ради при Верховному Суді
5) Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з Психології в Донецькому

						<p>національному університеті ім.В.Стуса 6) Президент ГО «Спілка психологів та психотерапевтів України» 7)Підвищення кваліфікації -Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєкт-тної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE 06.11.2021 - 12.12.2021 Польща – Україна 6 кредитів, 180 год Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to December 12, 2021 -Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК37144132/00325-23 від 10.01.2023 «Сучасні підходи в роботі клінічного психолога». 6 кредитів ECTS, 180 год -Базова психологічна допомога в умовах війни» Сертифікат 8.06.2022 -Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах Сертифікат 26.06.2022 -Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. 30.11.2022 Наукова комунікація в цифрову епоху. 13.12.2022, 90 годин, 3 кредита ECTS</p>	
397139	Завязкіна Наталія Володимирівна	перший проректор, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, КИЇВСЬКИЙ	14	Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	<p>1.) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: 1. Natalia V. Zaviazkina, Oleksandra K. Balashevych, Yelyzaveta Y. Korotkevych (2023) Peculiarities of perception of non-verbal stimuli by patients with</p>

НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ
ВАДИМА
ГЕТЬМАНА,
рік закінчення:
2025,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 009048,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 020269,
виданий
08.10.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
035637,
виданий
21.07.2013

schizophrenia:
subjective
understanding, interest
and emotions.
Wiadomości lekarskie,
Volume LXXVI. Issue 9,
Sertember. pp 1966-
1978 doi:
10.36740/wlek20230911
o. Skopus
2. Nataliia Zaviazkina,
Leonid Burlachuk,
Sergiy Didenko, Iryna
Lysenko, Kateryna
Ovchar (2024)
Psychologi-cal factors
of emotional burnout of
emergency medical
workers in a covid-19
pandemic. Minerva
Psychiatry
June;65(2):190-200.
doi: 10.23736/s2724-
6612.22.02387-9
Skopus
3. Zaviazkina N.
Nefedova T. (2024).
Psychological well-
being in breast cancer
patients: the role of
social sup-port in
managing anxiety and
depression.
Wiadomości lekarskie.
9. Pp.1704-1711. Skopus
4. Zaviazkina Nataliia,
Oleksandra
Balashevych (2025)
Creativity and
schizophrenia: a
literature review of the
problem. Arch Psych
Psych 2025;27(3):34-
43. DOI:
<https://doi.org/10.12740/APP/203756>.
Skopus. ISSN: 1509-
2046
Публікації у фахових
виданнях, включених
до інших
наукометричних баз:
5. Zaviazkina N. (2020).
Features of criminal
behavior of persons
with mental disorders,
which were found to be
limited sane.
«Проблеми сучасної
психології»
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. №49.
С.37-59
6. Завязкіна Н.В.,
Черняк А. (2020).
Формування
наративів при
шизофренії та
шизоїдна.ому розладі
осо-бистості.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/3239>.
DOI 10.36074/2663-
4139.10.03.

https://ukrlogos.in.ua/ua_journal_2663-4139.php (CrossRef | Google Scholar).

7. Zaviazkina N., Vedmedenko A. (2020). Alexithymia as a Factor of Somatization of Psychological Problems. «Проблеми сучасної психології». Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. №50. С.11-31

8. Завязкіна Н.В., Карась С.О. (2020). Особливості сучасних соціальних стратегій в реабілітації підлітків з розладами аутистичного спектру. Науковий журнал "Габітус / Habitus" т. 2. №18. с. 55-59.

9. Zaviazkina N., Yatsenko V. (2021). Intolerance of uncertainty as a factor of social anxiety in student youth. «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, №52. с.39-60. DOI: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52>

10. Завязкіна Н.В., Савельєва І.В. (2021) Вплив порушення процесу менталізації на прояви імпульсивної агресії у осіб з алекситимією. "Габітус / Habitus". №25. с.113-117

11. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Чигрин О. (2021) Взаємозв'язок рівня соціальної фрустрованості та порушень емоційної сфери батьків, які виховують дітей з особливостями розвитку «Проблеми сучасної психології» (Запорізький національний університет). №2 (21), с. 33-4.

12. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Полудень І. (2021) Роль емоційного інтелекту у професійному самовизначенні

підлітків. Науковий журнал "Габітус / Habitus". №27. с.77-82

13. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021) Методологічні підходи визначення розладів аутистичного спектру в історичному контексті та на сучасному етапі. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Вип. 6. с.76-81

14. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021) Вплив самоізоляції на рівень задоволеності життям осіб дорослого віку. «Вчені записки таврійського національного університету імені в.і. вернадського. Серія: психологія». Т. 32 (71). № 6. с.102-107

15. Завязкіна Н.В., Діденко С.В. (2022) Алекситимія як багатовимірний феномен. XX том міжнародної колективної монографії "Moderní aspekty vědy". с.316-326

16. Завязкіна Н.В., Тимошенко М. (2022). Психологічні чинники емоційної співзалежності у жінок різних поколінь. Kelm 3(47). 2022. р.119-125

17. Завязкіна Н.В., Кривенко О. (2022). Психологічні чинники формування ірраціональної споживацької поведінки. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. Вип. 3. с. 97-102

18. Завязкіна Н., Гайдаш М. (2023) Особливості психологічної адаптації мобілізованих до служби під час ведення бойових дій. "Габітус / Habitus". №51. с.147-152

19. Zaviazkina N., Inutina O. (2023). Diagnoza psychologiczna poziomu rozwoju umiejętności i ryzyka asd "kidd" w formie elektronicznej u dzieci w wieku 1,5–6 lat knowledge, education,

law, management. № 6 (58), с.95-103
20. Завязкіна Н.В., Савельєва І.В. (2024). Алекситимія та її зв'язок з суїцидальним ризиком. Київський жур-нал сучасної психології та психотерапії. №1 (7). с. 57-67
21. Завязкіна Н., Ступенко О. (2024) Новітні інтернет технології та соціально-психологічна адаптація мо-лоді: проблеми та перспективи. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. №2(8). с.113-129
22. Завязкіна Н., Горяженко О. (2025) Жіттестійкість жінок з надмірною вагою в умовах воєнного конфлік-ту. "Габітус / Habitus" 68. с.118-123
23. Завязкіна Н., Долинська О. (2025) Роль травмуючих подій у формуванні тривожно-депресивних проявів у осіб, які перебували в окупації. КЖСПП, 1(9). с.48-63
24. Завязкіна Н., Беляєва О. (2025) Психологічні контексти шляху святого Якова як способу саморозвитку особистості. КЖСПП, 1(9). с.6-20
25. Завязкіна Н., Максимова Н.Ю., Іванова Є.О. (2025) Феномен якості життя та психологічного благопо-луччя в клінічній психодіагностиці. Габітус №73. С. 319-322
2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №138729
Літературно письмовий твір освітньо-практичного характеру з ілюстраціями «Психодіагностичний комплекс «DIAGNOEMA»
3) Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»

Клінічна психологія
друк Київ: Вид-во
«ЦП «КОМПРИНТ»,
2022. –
ум. друк. арк. 2,9.
Методичні
рекомендації з
написання та
оформлення
магістерських робіт
для студентів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 053
«Психологія»
освітньої програми
Клінічна психологія.
Ел версія. 2024 р.
Методичні
рекомендації та
програма
переддипломної
практики другий
(магістерський) рівень
вищої освіти
спеціальність 053
психологія освітня
програма клінічна
психологія Ел версія.
2025р.
4) Член науково-
консультативної ради
при Верховному Суді
5) Член журі II етапу
Всукраїнської
студентської
олімпіади з Психології
в Донецькому
національному
університеті
ім. В. Стуса
6) Президент ГО
«Спілка психологів та
психотерапевтів
України»
7) Підвищення
кваліфікації
-Міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Фандрейзинг та
організація проєкт-ної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» для
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників
FUNDRAISING AND
ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE
06.11.2021 - 12.12.2021
Польща – Україна 6
кредитів, 180 год
Amount: 180 hours / 6
ECTS credits Internship
period: from November
6 to December 12, 2021
-Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
ПК37144132/00325-23
від 10.01.2023
«Сучасні підходи в ро-
боті клінічного

						<p>психолога». 6 кредитів ECTS, 180 год</p> <p>-Базова психологічна допомога в умовах війни» Сертифікат 8.06.2022</p> <p>-Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах Сертифікат 26.06.2022</p> <p>-Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. 30.11.2022</p> <p>Наукова комунікація в цифрову епоху. 13.12.2022, 90 годин, 3 кредита ЕКТС</p>
397154	Орлова Віра Володимирівна	доцент кафедри загальних та соціально-гуманітарних дисциплін, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Мова та література (англійська, німецька) і переклад, Диплом кандидата наук ДК 027230, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 013044, виданий 20.06.2023</p>	10	<p>Іноземна мова професійного спрямування</p> <p>Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science:</p> <p>1) Алексєєва І.О., Каптюрова О.В., Орлова В.В. World War Flu: War Rhetoric of The Australian Prime Minister on Coronavirus / 3L: Language, Linguistics, Literature. The Southeast Asian Journal of English Language Studies. – Vol 27(1). 2021. – P. 90-101.</p> <p>2) Alyksyeyeva, I., Kaptiurova, O., Orlova V. The mask as a new means of communication: a multimodal analysis of its communicative value during the COVID-19 pandemic / Amazonia Investiga. 13(81), 2024. https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.17</p> <p>Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:</p> <p>1) Орлова В.В. Павліченко Л.В. Greenspeak in the wartime: ecological media discourse on the war in Ukraine. - Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022 № 58. С. 114-118 https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.58.27</p> <p>2) Алексєєва І.О., Каптюрова О.В., Орлова В.В. Functions of English in linguistic landscape of Kathmandu, Nepal / Актуальні питання гуманітарних наук:</p>

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 1. – с. 207-214

3) Орлова В.В. Павліченко Л.В. Персуазивний потенціал англomовної відео- та інтерактивної реклами (на прикладі міжсторінкової реклами мобільних застосунків) / Вісник науки та освіти. – К., 2022. – № 4. – С. 94-104.

4) Алексєєва І.О., Каптюрова О.В., Орлова В.В. Discourse of 2022 online tourism advertising in Great Britain and the United States / Актуальні питання гуманітарних наук. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 53, том 1. – С. 148-154.

5) Бондаренко В.В., Каптюрова О.В., Орлова В.В. Black lives matter and struggle over national discourse on twitter: Digital activism as new public sphere / Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. – К., 2021. – № 42. – С. 90-103.

2) Білецька Т.О., Гаврилюк О.О., Орлова В.В. Read, Speak, Watch 2: Навчальний посібник з розвитку мовлення для студентів 2 курсу факультетів іноземних мов. – К., 2022. – 173 с.

3) Лінгвістична експертиза англomовного політичного тексту / ННІФ КНУ ім Тараса Шевченка/ Українська і англійська мова: переклад та редагування 2025 (56 год)

4) Благодійний фонд психологічної підтримки у кризових ситуаціях «Анкора», перекладач, з 2015 року по теперішній

						<p>час.</p> <ul style="list-style-type: none"> • З 18 жовтня до 28 листопада 2021 р. – міжнародне стажування «Академічна доброчесність», Інститут Міжнародної Академічної і Наукової співпраці (IASC) на базі Вищого Семінаріуму Духовного Університету UKSW в м. Варшава, Польща; 180 годин, 6 кредитів, сертифікат KW-261121/015; 	
472985	Ряховська Тетяна Леонідівна	доцент кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	<p>Диплом спеціаліста, Міжнародний Соломонів університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії", рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом доктора філософії Н24 000461, виданий 26.01.2024</p>	1	Ментальне здоров'я та психологічне благополуччя	<p>1) Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Теоретико-методологічні засади дослідження феномену психологічного благополуччя в сучасній психології». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія ПСИХОЛОГІЯ. Випуск 2. 2025. с.77-81 https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2025.2.14 2. «Management of comorbid anxiety states in the clinical pattern of endogenous mental diseases of the schizophrenic spectrum». Наукові перспективи, Україна. № 8(26), 2022 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-8(26)-344-358 3. «Theory and practice analysis of psychotherapy for patients with schizophrenia». Věda a perspektivy. Praha, České republika. №5/12, 2022 https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5(12)-213-224 4. «Формування компетентностей у сфері ментального здоров'я в системі вищої психологічної освіти». Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». Випуск 61. 2026. с.940-946 https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.01.2026 5. «Теоретико-методологічні засади дослідження феномену

психологічного благополуччя в сучасній психології». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія ПСИХОЛОГІЯ. Випуск 2. 2025. с.77-81 <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2025.2.14>

2) Захист дисертації (28.12.2023) року на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Тема дисертації: «Вплив когнітивно-поведінкової терапії на тривожні стани у хворих на шизофренію».

3) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Міжнародне товариство схема-терапії (ISST): Бад-Фільбель, Німеччина (Психотерапевт просунутого рівня/супервізор)
2. Українська асоціація когнітивно-поведінкової терапії (UACBT): Київ, Україна (Секція КПТ)
3. Спілка психологів і психотерапевтів України: Київ, Україна (Секція сексології та терапії сексуальних розладів)
- 4) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності 2024 – по теперішній час: Міжнародна асоціація схема-терапії (ISST). Сертифікований супервізор. Сертифікат: IND-3512 2023 – по теперішній час: Міжнародна асоціація схема-терапії (ISST). Сертифікований схема-терапевт підвищеного рівня. Сертифікат: IND-3078 2019 – 2020 рік: стажування в Психіатричній лікарні ім. Павлова в м. Києві 2018 – по теперішній час: приватна практика ФОП Ряховська Т.Л., психолог Підвищення

кваліфікації
1. Свідоцтво (ПК №37144134/000359.23) від 12.04.2023 року про підвищення кваліфікації ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» за програмою курсу «Основи психоаналізу», 240 (академічних годин) 8 (кредитів ECTS).
2. Свідоцтво (ПК №37144134/000386.23) від 12.04.2023 року про підвищення кваліфікації ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» за програмою курсу «Сучасний психоаналіз», 240 (академічних годин) 8 (кредитів ECTS).
3. Супервізійний нагляд за практикою. Міжнародна асоціація схема-терапії (ISST). 52 години, 2022-2025 роки
4. Затверджена програма Міжнародної асоціації схема-терапії (ISST) щодо безперервної освіти зі схема-терапії «Стратегії емпатичної конфронтації: подолання нарцисизму та інших складних форм у лікуванні». 18 годин, 2024 рік
5. Клініко-теоретичний курс «Пропедевтика ендокринології», Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я. 44 години, 2022 рік
6. Затверджена програма Міжнародної асоціації схема-терапії (ISST) щодо безперервної освіти зі схема-терапії «Інструментарій схема-терапевта». 21 година, 2022
7. Затверджена програма Міжнародної асоціації схема-терапії (ISST) щодо безперервної освіти зі схема-терапії «Техніка імагінативної рескрипції». 6 годин, 2022
8. Сертифікований навчальний курс зі Схема-терапії. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії: Львів. 76 годин, 2021

							рік
347106	Завязкіна Наталія Володимирів на	професор кафедри клінічної психології, Суміщення	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА, рік закінчення: 2025, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	13	Патопсихологія	1.) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus i Web of Science: 1. Nataliia V. Zaviazkina, Oleksandra K. Balashevych, Yelyzaveta Y. Korotkevych (2023) Peculiarities of perception of non-verbal stimuli by patients with schizophrenia: subjective understanding, interest and emotions. Wiadomości lekarskie, Volume LXXVI. Issue 9, Sertember. pp 1966-1978 doi: 10.36740/wlek202309110. Skopus 2. Nataliia Zaviazkina, Leonid Burlachuk, Sergiy Didenko, Iryna Lysenko, Kateryna Ovchar (2024) Psychological factors of emotional burnout of emergency medical workers in a covid-19 pandemic. Minerva Psychiatry June;65(2):190-200. doi: 10.23736/s2724-6612.22.02387-9 Skopus 3. Zaviazkina N. Nefedova T. (2024). Psychological well-being in breast cancer patients: the role of social support in managing anxiety and depression. Wiadomości lekarskie. 9. Pp.1704-1711. Skopus 4. Zaviazkina Nataliia, Oleksandra Balashevych (2025) Creativity and schizophrenia: a literature review of the problem. Arch Psych Psych 2025;27(3):34-43. DOI: https://doi.org/10.12740/APP/203756 . Skopus. ISSN: 1509-2046 Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз: 5. Zaviazkina N. (2020). Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології

імені Г.С. Костюка
НАПН України. №49.
С.37-59
6. Завязкіна Н.В.,
Черняк А. (2020).
Формування
наративів при
шизофренії та
шизоїдна.ому розладі
осо-бистості.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/3239>.
DOI 10.36074/2663-4139.10.03.
https://ukrlogos.in.ua/ua_journal_2663-4139.php (CrossRef |
Google Scholar.
7. Zaviazkina N.,
Vedmedenko A. (2020).
Alexithymia as a Factor
of Somatization of
Psychological
Problems. «Проблеми
сучасної психології».
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. №50.
С.11-31
8. Завязкіна Н.В.,
Карась С.О. (2020).
Особливості сучасних
соціальних стратегій в
реабілітації підлітків з
розладами
аутистичного спектру.
Науковий журнал
"Габітус / Habitus" т.
2. №18. с. 55-59.
9. Zaviazkina N.,
Yatsenko V. (2021).
Intolerance of
uncertainty as a factor
of social anxiety in
student youth.
«Проблеми сучасної
психології»
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України, №52.
с.39-60. DOI:
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52>
10. Завязкіна Н.В.,
Савельєва І.В. (2021)
Вплив порушення
процесу менталізації
на прояви
імпульсивної агресії у
осіб з алекситимією.
"Габітус / Habitus".
№25. с.113-117
11. Завязкіна Н.В.,
Лисенко І.П., Чигрин
О. (2021)
Взаємозв'язок рівня
соціальної
фрустрованості та по-
рушень емоційної
сфери батьків, які

виховують дітей з особливостями розвитку «Проблеми сучасної психології» (Запорізький національний університет). №2 (21), с. 33-4.

12. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Полудень І. (2021) Роль емоційного інтелекту у професійному самовизначенні підлітків. Науковий журнал "Габітус / Habitus". №27. с.77-82

13. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021) Методологічні підходи визначення розладів аутистичного спектру в історичному контексті та на сучасному етапі. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Вип. 6. с.76-81

14. Завязкіна Н.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П. (2021) Вплив самоізоляції на рівень задоволеності життям осіб дорослого віку. «Вчені записки таврійського національного університету імені в.і. вернадського. Серія: психологія». Т. 32 (71). № 6. с.102-107

15. Завязкіна Н.В., Діденко С.В. (2022) Алекситимія як багатовимірний феномен. XX том міжнародної колективної монографії "Moderní aspekty vědy". с.316-326

16. Завязкіна Н.В., Тимошенко М. (2022). Психологічні чинники емоційної співзалежності у жінок різних поколінь. Kelm 3(47). 2022. р.119-125

17. Завязкіна Н.В., Кривенко О. (2022). Психологічні чинники формування ірраціональної споживацької поведінки. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. Вип. 3. с. 97-102

18. Завязкіна Н., Гайдаш М. (2023) Особливості психологічної адаптації

мобілізованих до служби під час ведення бойових дій. "Габітус / Habitus". №51. с.147-152

19. Zaviazkina N., Inutina O. (2023). Diagnoza psychologiczna poziomu rozwoju umiejętności i ryzyka asd "kidd" w formie elektronicznej u dzieci w wieku 1,5–6 lat knowledge, education, law, management. № 6 (58), с.95-103

20. Завязкіна Н.В., Савельєва І.В. (2024). Алекситимія та її зв'язок з суїцидальним ризиком. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. №1 (7). с. 57-67

21. Завязкіна Н., Ступенко О. (2024) Новітні інтернет технології та соціально-психологічна адаптація мо-лоді: проблеми та перспективи. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. №2(8). с.113-129

22. Завязкіна Н., Горяженко О. (2025) Жіттестійкість жінок з надмірною вагою в умовах воєнного конфлік-ту. "Габітус / Habitus" 68. с.118-123

23. Завязкіна Н., Долинська О. (2025) Роль травмуючих подій у формуванні тривожно-депресивних проявів у осіб, які перебували в окупації. КЖСПП, 1(9). с.48-63

24. Завязкіна Н., Беляєва О. (2025) Психологічні контексти шляху святого Якова як способу саморозвитку особистості. КЖСПП, 1(9). с.6-20

25. Завязкіна Н., Максимова Н.Ю., Іванова Є.О. (2025) Феномен якості життя та психологічного благопо-луччя в клінічній психодіагностиці. Габітус №73. С. 319-322

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №138729
Літературно письмовий твір освітньо-практичного

характеру з ілюстраціями
«Психодіагностичний комплекс «DIAGNOEMA»
3) Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум. друк. арк. 2,5.
Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум. друк. арк. 2,5.
Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум. друк. арк. 2,4.
Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – ум. друк. арк. 2,9.
Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум. друк. арк. 2,5.
Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія

друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум.друк.арк.2,4. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 0053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія друк Київ: Вид-во «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. – ум.друк.арк.2,9. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми Клінічна психологія. Ел версія. 2024 р. Методичні рекомендації та програма переддипломної практики другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальність 053 психологія освітня програма клінічна психологія Ел версія. 2025р.

4) Член науково-консультативної ради при Верховному Суді

5) Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з Психології в Донецькому національному університеті ім.В.Стуса

6) Президент ГО «Спілка психологів та психотерапевтів України»

7) Підвищення кваліфікації -Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN

						<p>EXPERIENCE</p> <p>06.11.2021 - 12.12.2021 Польща – Україна 6 кредитів, 180 год Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to December 12, 2021 -Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК37144132/00325-23 від 10.01.2023 «Сучасні підходи в ро- боті клінічного психолога». 6 кредитів ECTS, 180 год -Базова психологічна допомога в умовах війни» Сертифікат 8.06.2022 -Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах Сертифікат 26.06.2022 -Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. 30.11.2022 Наукова комунікація в цифрову епоху. 13.12.2022, 90 годин, 3 кредита ЕКТС</p>	
479167	Бурдейний Андрій Олександров ич	викладач, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2020, спеціальність: 7.12010004 медична психологія, Диплом доктора філософії Н25 001049, виданий 27.05.2025	3	Неропсихологі чна оцінка	<p>1) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: 1) Kohut, A., Chaban, O., Burdeinyi, A., Dolynsky, R., Bursa, A., Bobryk, M., & Gershanov, A. (2022). Post-covid cognitive impairment in patients with type 2 diabetes mellitus. https://www.doi.org/10.36740/WLek202208113</p> <p>2) Khaustova, O. O., Markova, M. V., Driuchenko, M. O., & Burdeinyi, A. O. (2022). Proactive psychological and psychiatric support of patients with chronic non-communicable diseases in a randomised trial: a Ukrainian experience. General Psychiatry, 35(5), e100881. https://doi.org/10.1136/gpsych-2022-100881</p> <p>3) Chaban, O., Sak, L., Oliinyk, A., Burdeinyi, A., & Odintsov, A. (2024). Virtual Reality Exposure Therapy Protocol for Post- Traumatic Stress Disorder Treatment in Military Veterans: Cross-Cultural</p>

Adaptation of Virtual Exposure Therapy in Ukraine.
<https://doi.org/10.56508/mhgj.v7i1.2458>
4) Kuchyn, I. L., Khaustova, O. O., Sakhandia, I. V., Burdeinyi, A. O., & Stashenko, S. O. (2025). Primary outcomes of mhGAP program implementation in higher medical education institutions. *Wiad Lek*, 78(5), 1084-1090.
<https://www.doi.org/10.36740/WLek/205375>

Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:
1) Khaustova, O. O., Chaban, O. S., & Burdeinyi, A. O. (2021). Загальні принципи організації психологічної реабілітації пацієнтів із коронавірусною інфекцією (COVID-19). *Практикуючий лікар*, (2), 36-42.
2) Burdeinyi, A., & Stashenko, S. (2023). Первинний хронічний біль як соматизація дистресу. *Psychosomatic Medicine and General Practice*, 8(2).
<https://doi.org/10.26766/pmgr.v8i2.4316>
3) Бурдейний, А. (2023). Емоційна дисрегуляція при постковідному синдромі: тривожні та депресивні порушення та фактор війни. *Psychosomatic Medicine and General Practice*, 8(4).
<https://doi.org/10.26766/pmgr.v8i3.4176>
4) Burdeinyi, A. (2024). Програма медико-психологічної реабілітації тривожних та депресивних постковідних порушень в умовах дистанційної взаємодії. *Psychosomatic Medicine and General Practice*, 9(3).
<https://doi.org/10.26766/pmgr.v9i3.5266>
5) Chaban, O., & Burdeinyi, A. (2024). Рекомендовані вимоги до валідації та застосування в роботі шкал та методик в області діагностики та надання медичної та

психологічної допомоги. Psychosomatic Medicine and General Practice, 9(3). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v9i3.534>

6) Burdeinyi, A., & Chaban, O. (2024). Симптоми посттравматичного стресу та їх корекція через дистанційну реабілітацію у пацієнтів з постковідним синдромом під час війни. Psychosomatic Medicine and General Practice, 9(4). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v9i4.545>

7) Burdeinyi, A. (2025). Модель медико-психологічної реабілітації постковідного синдрому: оцінка ефективності програми дистанційної взаємодії в умовах війни. Psychosomatic Medicine and General Practice, 10(1). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v10i1.546>

8) Burdeinyi, A., Khaustova, O., & Stashenko, S. (2025). The Effectiveness of Remote Interaction in the Medical and Psychological Rehabilitation of Patients with Somatic Manifestations of Anxiety and Depressive Post-COVID Disorders. Psychosomatic Medicine and General Practice, 10(3). <https://doi.org/10.26766/pmgrp.v10i3.667>

2) 1) Практична психосоматика: Тривога. Навчальний посібник. Чабан О.С., Хаустова О.О., Абдюяхімова Ц.Б., Асанова А.Е., Асонов Д.О., Бурдейний А.О., Коваль І.А., Мухаровська І.Р., Писанець Д.О., Сапон Д.М., Сماشна О.Є, Франкова І.О., К.:Видавничий дім Медкнига 2022 р. ISBN 978-966-1597-92-0

2) Комунікативні навички лікаря: підручник для студентів вищих медичних закладів та фахівців практичної. Абдюяхімова Ц.Б., Асанова А.Е., Асонов Д.О., Безшейко В.Г., Бурдейний А.О.,

Дорохіна А.О., Ісаков Р.І., Клеан К.І., Коваль І.А., Куценко І.Б., Ладик-Бризгалова А.К., Лимар Л.В., Маріан Й. Бакерманс-Краненбург, Марінус Х. ван Ейзендорн, Марценковський Д.І., Морванюк Г.В., Мухаровська І.Р., Науменко Г.М., Огоренко В.В., Олійник А.О., Омелянович В.Ю., Орлова О.В., Сак Л.В., Сапон Д.М., Скрипніков А.М., Талтанова. О.Є., Токарчук А.Ю., Трачук Л.Є., Франкова І.О., Хаустова О.О., Чабан О.С., Шорніков А.В., Шульц О.Є. 3-тє видання, перероблене та доповнене.
К.:Видавничий дїм Медкнига, 2024. – 528 с. ISBN 978-617-7994-11-3

3) Практична психосоматика: діагностичні шкали. Навчальний посїбник. Чабан О.С., Хаустова О.О., Асанова А.Є., Омелянович В.Ю., Асонов Д.О., Сак Л.В., Франкова І.О., Бурдейний А.О., Сташенко С.О., Содолєвська В.Є. 4-тє видання, виправлене і доповнене
К.:Видавничий дїм Медкнига, 2025 р. ISBN 978-617-7994-12-0

3) Присвоєння наукового ступеню Доктор філософії (PhD) з медичної психології. Диплом Н25 № 001049 від 27 травня 2025 року

4) Член експертної мультидисциплїнарної робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги за темою «Депресія» Наказ МОЗ України від 18 серпня 2020 року № 1908 (у редакції Наказу Міністерства охорони здоров'я України 03 вересня 2025 року № 1379)

5) Участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті Японського агентства міжнародного співробітництва (JICA) навчальної програми «Mental Health Care-2».

6) Майстер- тренер та супервізор ВООЗ із

подолання прогалин в сфері психічного здоров'я mhGAP (Mental Health GapAction Programme) Консультант з ментального здоров'я International Medical Corps в Україні

Підвищення кваліфікації

1. ТОВ «Едюкейшнал Ера». Сертифікат «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти. Від 16.01.2022 року, 90 годин (3 кредити ECTS).

2. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти» Ба-зовий рівень. № GDTfE-01-05414. Від 08.08.2022 року, 30 годин (1 кредит ECTS).

3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти» Се-редній рівень. № GDTfE-01-C-00913. Від 15.08.2022 року, 15 годин (0,5 кредитів ECTS).

4. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти» Се-редній рівень. № GDTfE-01-П-00219. Від 22.08.2022 року, 15 годин (0,5 кредитів ECTS).

5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат від 07.01.2023, Онлайн-тренінг для педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Академічна добротність: онлайн-курс для викладачів», 07.01.2023, 60 акад. год (2 кредити ЄКТС)

6. Інститут цифровізації освіти НАПН України. Курс «Інформаційно-цифрові технології для оціню-вання результативності педагогічних досліджень». Сертифікат № 5652023-48 від 15.11.2023 року. 60 годин, (2 кредити

						<p>ЄКТС) 7. ДНП Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України. «Теоретичні основи тестології» циклу тренінгів «Основи конструювання якісного тесту», №02/2024_01186/T від 12.01.2024. 18 акад. год (0,6 кредити ЄКТС).</p> <p>8. Національне агентство кваліфікацій; «Розроблення професійних стандартів» №1172 11.04.2024; 45 годин 1,5 кредиту ЄКТС.</p> <p>9. Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. Курс підвищення кваліфікації «Методичні засади навчання ветеранів війни, учасників бойових дій та осіб з інвалідністю внаслідок війни». Сертифікат № 552 від 12.10.2024 року, 60 годин (2 кредити ЄКТС).</p> <p>10. Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. Курс підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти». Сертифікат № ДПН 241189 від 15.11.2024 року, 150 годин (5 кредитів ЄКТС).</p>	
472983	Іванова Євгенія Олегівна	доцент кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101	2	Теорія та практика психологічного консультування	1).1. Парасей-Гочер А.О., Іванова Є. О., Мандрик Н. Психологія діяльності в особливих умовах. № 4 (2023): Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2. Аліна Парасей-

Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 046717,
виданий
20.03.2018

Гочер, Євгенія
Іванова, Наталія
Науменко Емпіричне
дослідження
тривожності у жінок
середнього віку.
Вісник Львівського
університету. Серія
психологічні науки
№17 (2023)
3. Olena Ignatovych,
Oksana Ivanova,
Yevheniia Ivanova
Positive psychotherapy
in the psychological
support of teachers:
restoration of the
integrity of the
personality.
Psychological Journal
Vol. 9 No. 6 (2023)
4. Євгенія Іванова
Використання
віртуальної реальності
в психоконсультаванні
для пацієнтів із
тривожними
розладами № 13(27)
(2023): Наукові
інновації та передові
технології
5. І.П. Лисенко, А.І.
Крайлюк, Є.О.
Іванова КЛІНІКО-
ПСИХОЛОГІЧНІ
ПРЕДИКТИ
СУЇЦИДАЛЬНОЇ
ПОВЕДІНКИ ОСІБ
ДОРΟΣЛОГО ВІКУ . -
Том 8 (2024):
КИЇВСЬКИЙ
ЖУРНАЛ СУЧАСНОЇ
ПСИХОЛОГІЇ ТА
ПСИХОТЕРАПІЇ;
6. Максимова Н.Ю.,
Завязкіна Н.В.,
Іванова Є.О.
ФЕНОМЕН ЯКОСТІ
ЖИТТЯ ТА
ПСИХОЛОГІЧНОГО
БЛАГОПОЛУЧЧЯ В
КЛІНІЧНІЙ
ПСИХОДІАГНОСТИЦІ
І. Габітус, №73
7. Іо. Лисенко І.П.,
Іванова Є.О.,
Ряховська Т.Л.
ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДОЛОГІЧНІ
ЗАСАДИ
ДОСЛІДЖЕННЯ
ФЕНОМЕНУ
ПСИХОЛОГІЧНОГО
БЛАГОПОЛУЧЧЯ В
СУЧАСНІЙ
ПСИХОЛОГІЇ.
«Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Психологія» № 2 /
2025.
2) Член ГО
«Українська асоціація
транзакційного
аналізу» (з 2019 р.)
Член ІС
«Національна
психологічна
асоціація» (з 2024 р.)
3) практичний

						<p>психолог, практик в транзакційному аналізі, кандидат на статус сертифікований транзакційний аналітик Європейського реєстру в області психотерапії (СТА-п), менеджер з питань психосоціального консультування на платформі кризової допомоги Krisenchat Ukraine, досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років. 2023 рік і дотепер ментор, психолог-консультант у krisenchat Ukrainian, кризовій службі психологічного консультування для підтримки українців Підвищення кваліфікації Курс підвищення кваліфікації Клієнт-центрована психотерапія, 420 годин (14 кредитів ECTS), Київський інститут сучасної психології та психотерапії. Свідоцтво ПК № 37144134/000481-24, 2024 рік. Реєстр.</p>	
368866	Левченко Євгенія Вікторівна	доцент кафедри загальних та соціально-гуманітарних дисциплін, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 050324, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 004098, виданий 26.02.2020</p>	14	Міжкультурна комунікація	<p>номер 455/24. 1) Публікації у фахових виданнях, включених до баз Scopus і Web of Science: 1. Levcheniuk, E. V., Vlasenko, F. P., Tovmash, D. A., & Rykhlytska, O. D. (2020). Ecologism as a Modern Strategy of Human Survival (Regional and Global Dimensions). Journal of Geology, Geography and Geocology, 29(4), 745-754. https://doi.org/10.15421/112067 (WoS, Q3) 2. LEVCHENIUK, Y., VLASENKO, F., TOVMASH, D., ATASHKADEH, R., & STEZHKO, S. (2021). Anthropological Dimension of Smart Culture. WISDOM, 17(1), 184-192. https://doi.org/10.24234/wisdom.v17i1.413 (WoS) 3. LEVCHENIUK, Y., VLASENKO, F., TOVMASH, D., KOTLIAROVA, T., RYKHLITSKA, O., & NAPADYSTA, V. (2022). Gastronomic Identity in the Context of Mcdonaldization vs</p>

Sushization of the World. WISDOM, 23(3), 160–166. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v23i3.875> (WoS)

4. Sergii Rudenko, Yevheniia Levcheniuk, Dmytro Nelipa, Vitalii Turenko (2023). Migration processes as attributive characteristics of post-globalization. *Interdisciplinary Studies of Complex Systems* No. 22 (2023) 99–107. <https://doi.org/10.31392/iscs.2023.22.099>

5. Hubersky, Leonid and Yevheniia Levcheniuk (2023) The World of Corporate Culture: Ontological, Anthropological and Organizational Models. *Philosophy and Cosmology*, Volume 31, 37-44. <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/31/4>

6. Rudenko, Sergii, Mykhailo Tassenko and Yevheniia Levcheniuk (2025) Cosmos-Containing Mental Disorders: Phenomenological Advancing for Psychopathology and Philosophy of Psychiatry. *Philosophy and Cosmology*, Volume 34, 67-84. <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/34/4>

2) Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз:

1. Власенко, Ф. П., Левченко, С. В., & Аташкаде, Р. В. (2022). ACADEMIC CULTURE OF GENDER TOLERANCE IN THE EDUCATIONAL REALM. *SOPHIA. Human and Religious Studies Bulletin*, 19(1), 51-54. <https://doi.org/10.17721/sophia.2022.19.11>

2. Vlasenko (Власенко Федір Павлович), F., Levcheniuk (Левченко Євгенія Вікторівна), E., & Tovmash (Товмаш Дмитро Анатолійович), D. (2021). ОСОБЛИВОСТІ КУЛЬТУРНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА: СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД. *Політологічний вісник*, 0(85), 23-36.

doi:<https://doi.org/10.17721/2415-881x.2020.85.23-36>
3. Товмаш (Товмаш Дмитро Анатолійович), D., Vlasenko (Власенко Федір Павлович), F., & Levcheniuk (Левченко Євгенія Вікторівна), E. (2021). СУТНІСТЬ БАГАТСТВА В БІЗНЕС-КУЛЬТУРІ: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ. Політологічний вісник, 0(84), 36-48. doi:<https://doi.org/10.17721/2415-881x.2020.84.36-48>

4. Levcheniuk, Evheniia and Ruslana Atashkadeh (2023) Identity Politics of Migrants. Ukrainian Poli-cumaker, Volume 12, 57-63. <https://doi.org/10.29202/up/12/6>

5. Levchenyuk, Yevheniia and Ruslana Atashkadeh (2023) A Culture in the Captivity of Propaganda. Future Human Image, Volume 19, 51-57. <https://doi.org/10.29202/fhi/19/7>

6. Horbatenko, V., Kukuruz, O., Petrenko, I., Levcheniuk, Y., & Podolian, H. (2024). Current socio-economic issues of migration regulation: Ukrainian realities and global trends. Amazonia Investiga, 13(81), 249-259. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.19>

7. Vlasenko, Fedir and Yevheniia Levcheniuk (2024) The Human Measurements of the Modern Educational Process. Future Human Image, Volume 21, 77-82. <https://doi.org/10.29202/fhi/21/7>

8. Levcheniuk, Yevheniia and Vitali Turenko (2024) Challenges to Humanism in the Context of Modern Hybrid Wars. Future Human Image, Volume 21, 50-56. <https://doi.org/10.29202/fhi/21/5>

3) 1. Культура в контексті практичних форм буття людини. Розділ XVII. Монографія. Ніжин: Видавець Лисенко М.М. 2022.
2. Людина і світ:

						<p>підручник / В.П.Андрущенко, Л.В.Губерський, А.Є.Конверський та ін.; за ред. Л.В.Губерського. 4- те.вид., перероблене та доп. – К.: ВПЦ «Київський університет». 2024. 255 с. 3. Oleg Batrymenko; Yevheniia Levcheniuk; Vitalii Turenko ORGANIZATI ONAL AND MIGRATION ASPECTS OF THE TRANSFORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN UKRAINE. Монографія. 2024. DOI: 10.30525/978- 9934-26-473-3-17. С. 1- 26. 4) Філософія: Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / колектив авторів; керівник авторського колективу А.О. Приятельчук . К.: Вадекс. 2021. ISBN 978-966-9725-75-2 5) Відповідальний виконавець НДР 23 БФ 041-01 «Вдосконалення практик соціального партнерства і толерантності задля протидії академічній міграції з України» № 0123U101995 https://nddkr.ukrintei. ua/view/rk/c6adbbb99 71054a692728be4ba1fb baf https://dir.ukrintei.ua/ view/rk/c6adbbb997105 4a692728be4ba1fbaf 6) Експерт з розгляду проектів наукових досліджень і науково- технічних (експериментальних) розробок, поданих для участі у конкурсах, які проводить Національний фонд досліджень України. https://grants.nrfu.org. ua/index.html#/profile Підвищення кваліфікації FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL Series and registration number: SZFL 001674 ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE (180 год, 6 кредитів) (2021).</p>	
368743	Крайніков Едуард	доцент кафедри	Київський інститут	Диплом спеціаліста,	24	Нові концепції в психології	1) Публікації у фахових виданнях,

Владиславович	клінічної психології, Сумісництво	сучасної психології та психотерапії	Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 007044, виданий 27.06.2000, Атестат доцента АД 004098, виданий 15.12.2005	розвитку	включених до інших наукометричних баз: Крайніков Е. Генерування казок на основі ШІ як шлях розвитку комунікативної компетентності дитини / Т.С. Крайнікова, Е.В. Крайніков // Дитяча література: інтердисциплінарний дискурс (2025). Вип. 2. № 1. – С. 98–112. https://doi.org/10.15330/clid.2.1.98-112 Крайніков Е. ШІ в рекламній індустрії: кейси та тенденції / О.М. Рижко, Т.С. Крайнікова, Е.В. Крайніков // Держава та регіони. 1(57), 2024. С. 120–136. DOI: 10.32840/cru2219-8741/2024.1(57).15 Крайніков Е. Моделі використання штучного інтелекту в контексті життєвих практик української молоді / Олена Рижко, Тетяна Крайнікова, Едуард Крайніков // Образ. №3(43), 2023. С. 111–122. https://doi.org/10.21272/Obraz.2023.3(43)-111-122 Крайніков Е. Сприйняття власної сексуальності жінками різних вікових груп / Лілія Мамедівна Свиридова, Едуард Владиславович Крайніков // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. № 3, 2023. С. 20–27. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2023-3-3 Крайніков Е. Розвиток лояльності аудиторії на основі знань про комунікаційну поведінку фанатів: «від закоханості до ідентичності» / Тетяна Крайнікова, Едуард Крайніков, Тетяна Єжижанська // Наукові записки Інституту журналістики. Т. 2(81), 2022. С. 34–53. https://doi.org/10.17721/2522-1272.2022.81.3 Крайніков Е. Фанатство як явище медіаповедінки української молоді / Тетяна Крайнікова, Едуард Крайніков, Тетяна Єжижанська //
---------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	----------	--

Актуальні питання масової комунікації. Вип. 30, 2021. С. 33–46.
<https://doi.org/10.17721/2312-5160.2021.30.33-46>
Krainikov E. Media behavior of youth in the COVID-19 pandemic in Ukraine / Tetiana Krainikova, Eduard Krainikov, & Tetiana Yezhyzhanska // Innovative Marketing. 17(1), 2021. Pp. 94–108.
[https://doi.org/10.21511/im.17\(1\).2021.08](https://doi.org/10.21511/im.17(1).2021.08)
Крайніков Е.В. Гендерні особливості соціально-психологічної адаптації мігрантів у США / Едуард Крайніков, Євгеній Прокопович, Оксана Фіяло // Київський журнал сучасної психології та психотерапії. № 1, 2021. 80 с. С. 30–39.
<https://doi.org/10.48020/mppj.2020.01.03>
Krainikov E. Ageism attitudes of Ukrainian students / Eduard Krainikov, Eugeni Prokopych, Natalia Torbyak // Polish Journal of Public Health. Vol. 130, 2020. Pp. 18–21.
<https://doi.org/10.2478/pjph-2020-0005>
Крайніков Е. Медіаповедінка молодіжної аудиторії новин в умовах пандемії COVID-19 / Тетяна Крайнікова, Едуард Крайніков, Тетяна Єжижанська // Медіапсихологія і медіаосвіта. 2020-11-16.
<https://doi.org/10.48020/mppj.2020.01.03>
2) Крайніков Е. Геронтопсихологія: методичні рекомендації / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 84 с.
Крайніков Е. Психологія віктимності та суїцидальності. Основні положення: Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни / Євгеній Михайлович Прокопович, Едуард Владиславович Крайніков. Київ: Компринт, 2023. 31 с.

Крайніков Е.
Психологія
віктимності та
суїцидальності.
Основні положення:
Методична розробка
до вивчення
навчальної
дисципліни / Євгеній
Михайлович
Прокопович, Едуард
Владиславович
Крайніков. Київ:
Компринт, 2023. 31 с.

3) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
Erasmus+ (2024).
ERASMUS MUNDUS
(2014).
GABEK (2000).
TEMPUS-TACIS
(1996).

4). Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Українська
психологічна
асоціація (з 2000 р.).
Українська асоціація
освіти і розвитку.
Національна спілка
журналістів України
(з 2023).
Підвищення
кваліфікації
Стажування в
Упсальському
Університеті (м.
Упсала, Королівство
Швеція) за програмою
Erasmus+
(30.09.2024–
04.10.2024).
Сертифікат «Academic
English B2» (45
academic hours – 1,5
ECTS credits) від
Маріупольського
державного
університету,
програма
English4Ukraine
(17.03.2025).
Сертифікат «IELTS
A2-B2 – Reading,
Listening, Writing and
Speaking» (90
academic hours – 3
ECTS credits) від
Маріупольського
державного
університету,
програма
English4Ukraine
(14.05.2025).
Сертифікат «Practical
English» (90 academic
hours – 3 ECTS
credits) від
Маріупольського
державного
університету,
програма
English4Ukraine
(17.06.2025).
Сертифікат
«Vocabulary for

						General English» (45 academic hours – 1,5 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (01.08.2025). Сертифікат «Need to Read» (45 academic hours – 1,5 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (08.09.2025).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------