

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Психологічне консультування в мультидисциплінарному підході

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Освітньо-професійна програма	Клінічна психологія
Кафедра	Соціальної психології
Кількість кредитів	3,5 кредити ЄКТС
Форма контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Розробники курсу	Тимур Гончар
Контактна інформація	

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

	<p>Курс спрямований на формування цілісного уявлення про психологічне консультування як складову міждисциплінарної допомоги у сфері психічного та фізичного здоров'я. Розглядаються принципи взаємодії психолога з фахівцями інших спеціальностей (лікарями, психіатрами, соціальними працівниками, педагогами), особливості командної роботи, маршрутизації клієнтів і координації допомоги. Особлива увага приділяється межах професійної компетенції, етичним аспектам міжпрофесійної взаємодії та ролі психологічного консультування в системі комплексної підтримки клієнта.</p>
	<p>Мета : формування у здобувачів здатності здійснювати психологічне консультування в умовах мультидисциплінарної взаємодії, з урахуванням професійних меж, етичних стандартів і специфіки спільної роботи з фахівцями суміжних галузей.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомити здобувачів з теоретичними засадами мультидисциплінарного підходу в психологічному консультуванні; – сформувати розуміння ролі та функцій психолога в міжпрофесійній команді; – розкрити принципи ефективної комунікації та координації допомоги між спеціалістами; – навчити аналізувати психологічні запити клієнтів з урахуванням медичних, соціальних і психосоціальних чинників; – сформувати навички визначення меж компетенції, показів до перенаправлення та співпраці з іншими фахівцями; <p>розвинути відповідальне ставлення до етичних питань і професійної взаємодії в мультидисциплінарному контексті.</p>

ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Лекція 1. Вступ до мультидисциплінарного підходу в психологічному консультуванні

Розглядається сутність мультидисциплінарного підходу, його становлення та актуальність у сучасній психологічній практиці. Аналізується місце психологічного консультування в системі комплексної допомоги клієнту.



Лекція 2. Роль і професійна ідентичність психолога в міждисциплінарній команді

Висвітлюються функції, відповідальність і межі компетенції психолога. Розглядаються питання професійної ідентичності та взаємодії з фахівцями інших галузей.

Лекція 3. Моделі мульти-, між- та трансдисциплінарної взаємодії

Порівнюються різні моделі командної роботи, їх переваги та обмеження. Аналізується вплив обраної моделі на процес консультування та результати допомоги клієнту.

Лекція 4. Етичні та правові засади мультидисциплінарної практики

Розглядаються етичні принципи, конфіденційність, інформована згода, професійна відповідальність і правові межі взаємодії між фахівцями.

Лекція 5. Комунікація та координація в міжпрофесійній команді

Аналізуються стратегії ефективної комунікації, розв'язання міжпрофесійних конфліктів та узгодження плану допомоги клієнту.

Лекція 6. Психологічна оцінка та формулювання запиту в мультидисциплінарному контексті

Розглядаються особливості збору інформації, психологічної оцінки та формулювання консультативного запиту з урахуванням медичних і соціальних факторів.

Лекція 7. Маршрутизація клієнта та взаємодія з суміжними фахівцями

Висвітлюються принципи направлення клієнтів до інших спеціалістів, критерії взаємодії та координації допомоги в межах команди.

Лекція 8. Психологічне консультування в медичних закладах

Розглядається специфіка роботи психолога в лікарнях, клініках і реабілітаційних центрах, особливості взаємодії з медичним персоналом.

Лекція 9. Психологічне консультування в соціальних і освітніх системах

Аналізується роль психолога в соціальних службах, освітніх закладах і громадських організаціях, особливості мультидисциплінарної співпраці в цих сферах.

Лекція 10. Кризові та складні випадки в мультидисциплінарній роботі

Розглядаються випадки гострих криз, суїцидального ризику, насильства та тяжких психосоціальних ситуацій, що потребують командного підходу.

Лекція 11. Профілактика професійного вигорання та підтримка фахівців команди

Аналізуються чинники професійного вигорання, методи самопідтримки та взаємної підтримки в мультидисциплінарних командах.

Лекція 12. Оцінка ефективності мультидисциплінарної допомоги та професійна рефлексія

Розглядаються підходи до оцінки результативності командної роботи, професійна рефлексія та розвиток компетентностей психолога.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Курс реалізується в дистанційному форматі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (платформа відеоконференції Zoom).

Важливою складовою курсу є практичні заняття, присутність на яких є обов'язковою. Практичні заняття спрямовані на закріплення теоретичних знань, аналіз клінічних і професійних ситуацій, розвиток навичок професійного мислення та міжособистісної взаємодії. Пропуски практичних занять без поважної причини негативно впливають на підсумкову оцінку. У разі наявності поважної причини пропущене заняття може бути відпрацьоване шляхом виконання індивідуального завдання за погодженням із викладачем.

Під час навчальних занять і онлайн-комунікації здобувачі зобов'язані дотримуватися правил академічної етики, коректної професійної поведінки та принципів взаємної поваги. У процесі навчання забороняється плагіат, використання сторонньої допомоги під час тестування та передача власних відповідей іншим здобувачам. Порушення принципів академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність відповідно до чинних нормативних документів закладу вищої освіти.

ОЦІНЮВАННЯ

Методи поточного контролю:

Проводиться з метою оцінювання результатів навчання протягом семестру і включає систематичний моніторинг навчальних досягнень здобувачів.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі виконання практичних завдань, розв'язання кейсів та активної участі в обговореннях, в обсязі навчального матеріалу, визначеному для кожного заняття.

виконання практичних задач;

активна участь в контактному занятті, на якому обговорюються виконані самостійно письмові роботи.

Методи підсумкового контролю:

Проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру, відповідно до навчального плану у формі іспиту, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Форми поточного контролю:

Запропоновано 2 письмових практичних завдання, кожне з яких оцінюється у 20 балів. Додатково 20 балів можна заробити на контактному практичному занятті, взявши активну участь в аргументованій дискусії. Разом, за результатами поточного контролю, передбачений максимум 60 балів.

Форма підсумкового семестрового контролю:

Форма підсумкового семестрового контролю:

Залік – тест. Передбачений максимум 40 балів

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.) та практичних (4 год.) занять, практичних контактних (2 год.) занять, організації самостійної роботи студентів (75 год.).

Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (аналіз кейсів, виконання практичних завдань), а також інтерактивні техніки та методики.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Нормативні та міждисциплінарні джерела

World Health Organization. Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice. – Geneva : WHO, 2010.

World Health Organization. Integrating Mental Health into Primary Care: A Global Perspective. – Geneva : WHO, 2008.

World Health Organization. Guidelines on mental health at work. – Geneva : WHO, 2022.

World Health Organization. Package of Interventions for Rehabilitation (PIR): Module 1 – Introduction. – Geneva : WHO, 2023.

World Health Assembly. Strengthening rehabilitation in health systems (WHA76.6). – Geneva : WHO, 2023.

World Medical Association. WMA International Code of Medical Ethics. – Ferney-Voltaire : WMA, 2022.

Agency for Healthcare Research and Quality. TeamSTEPPS® 3.0: Teamwork Tools to Enhance Performance and Patient Safety. – Rockville, MD : AHRQ, 2023.

Agency for Healthcare Research and Quality. TeamSTEPPS Pocket Guide. – Rockville, MD : AHRQ, 2023.

Клінічні та системні гайдлайни

U.S. Department of Veterans Affairs, U.S. Department of Defense. VA/DoD Clinical Practice Guideline for the Management of PTSD and Acute Stress Disorder (Provider Summary). – Washington, DC, 2023.

National Institute for Health and Care Excellence. Stroke rehabilitation in adults (NG236). – London : NICE, 2023.

Командна робота та міжпрофесійна взаємодія

Salas E., Reyes D. L., McDaniel S. H. The science of teamwork: Progress, reflections, and the road ahead // American Psychologist. – 2020. – Vol. 75, No. 2. – P. 163–176.

Reeves S., Lewin S., Espin S., Zwarenstein M. Interprofessional Teamwork for Health and Social Care. – Oxford : Wiley-Blackwell, 2010.

Belbin R. M. Team Roles at Work. – 3rd ed. – London : Routledge, 2022.

Психологічне консультування

Rogers C. R. On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. – Boston : Houghton Mifflin, 1961.

Norcross J. C., Wampold B. E. Evidence-based therapy relationships // Psychotherapy. – 2011.

Wampold B. E. The Great Psychotherapy Debate: The Evidence for What Makes Psychotherapy Work. – New York : Routledge, 2015.

McDaniel S. H., Hepworth J., Doherty W. J. Medical Family Therapy and Integrated Care. – Washington, DC : American Psychological Association.



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ
ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

Професійне благополуччя фахівців

Maslach C., Leiter M. P. The Burnout Challenge: Managing People's Relationships with Their Jobs. – Cambridge, MA : Harvard University Press, 2022.