

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Освітньо-професійна програма	Психологія забезпечення ментального здоров'я
Кафедра	Соціальної психології
Кількість кредитів	3.5 кредитів ЄКТС
Форма контролю	Залік
Мова викладання	Англійська
Розробники курсу	Віра Орлова
Контактна інформація	v.orlova@knu.ua

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ	<p>Цей курс розроблено для поглиблення та систематизації знань англійської мови у студентів магістратури, з метою формування у них професійної комунікативної компетентності на рівні B2+/C1 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR). Освітня компонента має практичне спрямування та готує майбутніх магістрів до ефективної комунікації в сучасному міжнародному професійному та академічному середовищі. Курс зосереджений на розвитку чотирьох ключових мовних навичок (читання, письмо, аудіювання, говоріння) у контексті професійної діяльності. Особлива увага приділяється опануванню термінології та лексики відповідної галузі, розвитку навичок ділового письма (складання резюме, супровідних листів, ведення професійної кореспонденції), підготовці та проведенню презентацій, а також участі в професійних дискусіях, переговорах та співбесідах англійською мовою. Курс також включає роботу з автентичними професійними текстами, кейсами та мультимедійними матеріалами.</p>
МЕТА	<p>Мета – формування у здобувачів вищої освіти здатності ефективно та впевнено використовувати англійську мову для вирішення комунікативних завдань у професійній, академічній та науково-дослідній діяльності.</p>

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1 Основні напрями сучасної психології (behaviorism, cognitivism, psychoanalysis etc.) та предмет їх дослідження. Аналіз та порівняння основних методів дослідження (experimental, correlational, descriptive methods). Розбір структури наукової статті в галузі психології (APA Style).

Тема 2 Вивчення ключової лексики, пов'язаної з нейроанатомією (e.g., *cerebral cortex, limbic system, neurons*). Аналіз науково-популярного відео (https://www.ted.com/talks/michael_merzenich_growing_evidence_of_brain_plasticity) про зв'язок мозку та поведінки. Есе на тему "How does brain plasticity affect our ability to change?"

Тема 3 Ключові теорії розвитку (Piaget's stages of cognitive development, Erikson's stages of psychosocial development). Аналіз кейсів, що ілюструють різні етапи розвитку. Підготовка аргументованої письмової позиції на тему "Nature vs. Nurture in human development".

Тема 4 Вивчення термінології, пов'язаної з органами чуття та процесами сприйняття (*transduction,*



sensory adaptation, Gestalt principles). Аналіз прикладів оптичних ілюзій та їх психологічних механізмів. Роль культури у сприйнятті.

Тема 5 Стани свідомості: сон, сновидіння, гіпноз, медитація. Аналіз досліджень про функції сну. Есе на тему "Are hypnosis and meditation valid tools for psychotherapy?"

Тема 6 Вивчення ключових концепцій біхевіоризму: classical conditioning (Pavlov), operant conditioning (Skinner). Аналіз прикладів з повсякденного життя та терапевтичної практики (e.g., systematic desensitization). Уявіть, що ви психолог-практик. Розробіть token economy system для формування або корекції однієї конкретної поведінки (наприклад, підвищення навчальної мотивації, дотримання правил, зменшення прокрастинації тощо).

Тема 7 Вивчення моделей пам'яті (Atkinson-Shiffrin model, working memory). Повторення лексики, пов'язаної з процесами пам'яті (*encoding, storage, retrieval, forgetting*). Аналіз феномену "false memories". Підготовка письмового аналітичного коментаря на тему надійності свідчень очевидців (*the reliability of eyewitness testimony*).

Тема 8 Есе на тему "What is intelligence?": аналіз теорій (Spearman's g factor, Gardner's multiple intelligences, Sternberg's triarchic theory). Зв'язок між мовою та мисленням (Sapir-Whorf hypothesis). Представлення та аналіз кейсів про творче мислення.

Тема 9 Порівняння теорій мотивації (Maslow's hierarchy of needs, Herzberg's two-factor theory). Вивчення лексики для опису емоцій. Аналіз теорій емоцій (James-Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer). Роль емоційного інтелекту.

Тема 10 Основні підходи до вивчення особистості: психоаналітичний (Freud), гуманістичний (Rogers, Maslow), теорія рис (Big Five). Аналіз та інтерпретація результатів проєктивних тестів (на прикладах).

Тема 11 Вивчення термінології, пов'язаної зі стресом (*stressor, eustress, distress*) та його фізіологією (General Adaptation Syndrome). Обговорення копінг-стратегій (*problem-focused vs. emotion-focused coping*). Аналіз кейсів про психосоматичні розлади.

Тема 12 Ознайомлення з основними категоріями розладів за DSM-5 (anxiety disorders, mood disorders, schizophrenia spectrum etc.). Аналіз клінічних кейсів для визначення симптомів та можливого діагнозу. Приклади стигматизації психічних розладів.

Тема 13 Огляд основних напрямів психотерапії (psychodynamic, humanistic, cognitive-behavioral therapy). Порівняння їхніх цілей та технік. Моделювання фрагментів терапевтичних сесій у різних підходах.

Тема 14 Вивчення класичних експериментів у соціальній психології (Asch conformity experiments, Milgram experiment, Stanford prison experiment). Аналіз соціальних феноменів: *conformity, obedience, bystander effect*. Підготовка письмової аналітичної відповіді про етичні аспекти цих досліджень.

Тема 15 Огляд основних галузей прикладної психології: organizational, educational, forensic, sport psychology. Визначення ролі та завдань психолога в кожній з цих сфер. Аналіз кейсів з практики організаційного психолога.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Курс реалізується в дистанційному форматі з використанням матеріалів, викладених на платформі Moodle. Після проходження кожного практичного заняття здобувачі освіти виконують тестові завдання на платформі Moodle, спрямовані на перевірку засвоєння навчального матеріалу. Максимальна оцінка за виконання тестових завдань становить 5 балів. Невиконання завдань у встановлені строки унеможливилює отримання найвищого балу.

ОЦІНЮВАННЯ

Форми поточного контролю:

Практичні заняття. (тестовий контроль у Moodle). Після проходження кожного практичного заняття здобувачі освіти виконують тестові завдання на платформі Moodle, спрямовані на перевірку засвоєння навчального матеріалу. Максимальна оцінка за виконання тестових завдань становить 5 балів.

Форма підсумкового семестрового контролю:

Фінальна презентація на професійну тему (максимум 25 балів)

Фінальна презентація є формою підсумкового контролю, що дозволяє комплексно оцінити набуті навички академічної та професійної комунікації англійською мовою. Презентація проводиться у форматі виступу на міні-конференції тривалістю 8-10 хвилин. Студент має продемонструвати здатність чітко, логічно та переконливо представити тему, пов'язану з його магістерським дослідженням або актуальною проблемою в галузі психології, використовуючи відповідну термінологію та візуальні матеріали (слайди).

Оцінювання здійснюється за чотирма основними критеріями, кожен з яких оцінюється за 5-бальною шкалою. Підсумкова оцінка є сумою балів за всіма критеріями.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Курс буде викладається у формі практичних занять на платформі Moodle (30 год.) та організації самостійної роботи студентів (75 год.).

Курс реалізується в дистанційному форматі на платформі Moodle та базується на інтерактивних і практико-орієнтованих методах навчання. Основу курсу становлять: комунікативний метод, що реалізується через індивідуальні письмові завдання, аналітичні коментарі та моделювання професійного спілкування; метод проєктів, який передбачає індивідуальну підготовку презентацій, письмових проєктів і електронних портфоліо з подальшим завантаженням на платформу Moodle; метод кейсів, реалізований у форматі аналізу професійних ситуацій і психологічних випадків з письмовими відповідями.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Підручники:

1. Coon, D., Mitterer, J. O., & Martini, T. S. (2021). Psychology: Modules for active learning (15th ed.). Cengage Learning.
2. Glendinning, E. H., & Howard, R. (2007). Professional English in Use: Medicine. Cambridge University Press.
3. McCarter, S. (2007). Oxford English for Careers: Psychology. Oxford University Press.
4. Short, J. (2010). English for psychology in higher education studies. Garnet Education.



Інформаційні ресурси:

1. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. <https://www.apa.org/>
3. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
4. <https://www.bps.org.uk/>
5. <https://www.coursera.org/browse/health/psychology>
6. <https://www.simplypsychology.org>
7. <https://www.ted.com>
8. <https://www.verywellmind.com>
9. <https://www.youtube.com/@AmericanPsyAssoc>