

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Освітньо-професійна програма	Клінічна психологія
Кафедра	Соціальної психології
Кількість кредитів	3.5 кредитів ЄКТС
Форма контролю	Залік
Мова викладання	Англійська
Розробники курсу	Віра Орлова, Каптюрова Олена
Контактна інформація	v.orlova@knu.ua

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ	<p>Цей курс розроблено для поглиблення та систематизації знань англійської мови у студентів магістратури, з метою формування у них професійної комунікативної компетентності на рівні B2+/C1 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR). Освітня компонента має практичне спрямування та готує майбутніх магістрів до ефективної комунікації в сучасному міжнародному професійному та академічному середовищі. Курс зосереджений на розвитку чотирьох ключових мовних навичок (читання, письмо, аудіювання, говоріння) у контексті професійної діяльності. Особлива увага приділяється опануванню термінології та лексики відповідної галузі, розвитку навичок ділового письма (складання резюме, супровідних листів, ведення професійної кореспонденції), підготовці та проведенню презентацій, а також участі в професійних дискусіях, переговорах та співбесідах англійською мовою. Курс також включає роботу з автентичними професійними текстами, кейсами та мультимедійними матеріалами.</p>
МЕТА	<p>Мета – формування у здобувачів вищої освіти здатності ефективно та впевнено використовувати англійську мову для вирішення комунікативних завдань у професійній, академічній та науково-дослідній діяльності.</p>

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1 Обговорення основних напрямів сучасної психології (behaviorism, cognitivism, psychoanalysis etc.) та їх предмету дослідження. Аналіз та порівняння основних методів дослідження (experimental, correlational, descriptive methods). Розбір структури наукової статті в галузі психології (APA Style).

Тема 2 Вивчення та обговорення ключової лексики, пов'язаної з нейроанатомією (e.g., *cerebral cortex*, *limbic system*, *neurons*). Аналіз науково-популярного відео (https://www.ted.com/talks/michael_merzenich_growing_evidence_of_brain_plasticity) про зв'язок мозку та поведінки. Дискусія на тему "How does brain plasticity affect our ability to change?"

Тема 3 Обговорення ключових теорій розвитку (Piaget's stages of cognitive development, Erikson's stages of psychosocial development). Аналіз кейсів, що ілюструють різні етапи розвитку. Дебати на тему "Nature vs. Nurture in human development".



Тема 4 Вивчення термінології, пов'язаної з органами чуття та процесами сприйняття (*transduction, sensory adaptation, Gestalt principles*). Аналіз прикладів оптичних ілюзій та обговорення їх психологічних механізмів. Дискусія про роль культури у сприйнятті.

Тема 5 Обговорення різних станів свідомості: сон, сновидіння, гіпноз, медитація. Аналіз досліджень про функції сну. Дискусія на тему "Are hypnosis and meditation valid tools for psychotherapy?"

Тема 6 Вивчення ключових концепцій біхевіоризму: classical conditioning (Pavlov), operant conditioning (Skinner). Аналіз прикладів з повсякденного життя та терапевтичної практики (e.g., systematic desensitization). Рольова гра "Developing a token economy system for a specific behavior".

Тема 7 Обговорення моделей пам'яті (Atkinson-Shiffrin model, working memory). Вивчення лексики, пов'язаної з процесами пам'яті (*encoding, storage, retrieval, forgetting*). Аналіз феномену "false memories". Дискусія про надійність свідчень очевидців.

Тема 8 Дебати на тему "What is intelligence?": аналіз теорій (Spearman's g factor, Gardner's multiple intelligences, Sternberg's triarchic theory). Обговорення зв'язку між мовою та мисленням (Sapir-Whorf hypothesis). Аналіз кейсів про творче мислення.

Тема 9 Порівняння теорій мотивації (Maslow's hierarchy of needs, Herzberg's two-factor theory). Вивчення лексики для опису емоцій. Аналіз теорій емоцій (James-Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer). Дискусія про роль емоційного інтелекту.

Тема 10 Обговорення основних підходів до вивчення особистості: психоаналітичного (Freud), гуманістичного (Rogers, Maslow), теорії рис (Big Five). Аналіз та інтерпретація результатів проєктивних тестів (на прикладах).

Тема 11 Вивчення термінології, пов'язаної зі стресом (*stressor, eustress, distress*) та його фізіологією (General Adaptation Syndrome). Обговорення копінг-стратегій (*problem-focused vs. emotion-focused coping*). Аналіз кейсів про психосоматичні розлади.

Тема 12 Ознайомлення з основними категоріями розладів за DSM-5 (anxiety disorders, mood disorders, schizophrenia spectrum etc.). Аналіз клінічних кейсів для визначення симптомів та можливого діагнозу. Дискусія про стигматизацію психічних розладів.

Тема 13 Огляд основних напрямів психотерапії (psychodynamic, humanistic, cognitive-behavioral therapy). Порівняння їхніх цілей та технік. Рольова гра: симуляція фрагментів терапевтичних сесій у різних підходах.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Курс реалізується в дистанційному форматі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (платформа відеоконференції Zoom). Регулярне відвідування практичних занять та активна участь у них є обов'язковими. Пропуски занять впливають на підсумкову оцінку. Більше 25% пропущених занять без поважної причини можуть бути підставою для недопуску до заліку. Усі письмові роботи мають бути здані у встановлені терміни. За несвоєчасну здачу роботи бали знижуються (10% за кожен день прострочення). Правила поведінки на заняттях: Очікується активна участь, взаємоповага, конструктивний діалог. Використання мобільних телефонів в особистих цілях під час занять заборонено.

ОЦІНЮВАННЯ

Методи поточного контролю: Активна участь у практичних заняттях: оцінюється участь у дискусіях, рольових іграх, виконання вправ.

- *домашні письмові завдання:* написання есе, анотацій, аналізу, огляду статей;
- *усні презентації:* короткі виступи на практичних заняттях.

Методи підсумкового контролю:

- *тест* (набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами);
- *фінальна презентація* на професійну тему.

- Оцінювання окремих видів навчальної роботи

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Кількість балів	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	3	39
Письмові завдання	3	21
Контрольний тест	20	20
Фінальна презентація	20	20
		100

- Розподіл балів освітньої компоненти з формою контролю залік

Поточне оцінювання (бали)	Залік (бали)	Сума балів
60	40	100

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Курс викладається у формі практичних занять (26 год.) індивідуальних консультацій (4 год.), організації самостійної роботи студентів (75 год.).

Курс базується на інтерактивних та практико-орієнтованих методах навчання. Основу складають: комунікативний метод, метод проєктів (підготовка презентацій та портфоліо), метод кейсів (аналіз професійних ситуацій), рольові ігри (співбесіди, переговори), групові дискусії та дебати.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Підручники:

1. Coon, D., Mitterer, J. O., & Martini, T. S. (2021). *Psychology: Modules for active learning* (15th ed.). Cengage Learning.
2. Glendinning, E. H., & Howard, R. (2007). *Professional English in Use: Medicine*. Cambridge University Press.
3. McCarter, S. (2007). *Oxford English for Careers: Psychology*. Oxford University Press.
4. Short, J. (2010). *English for psychology in higher education studies*. Garnet Education.

Інформаційні ресурси:



1. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. <https://www.apa.org/>
3. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
4. <https://www.bps.org.uk/>
5. <https://www.coursera.org/browse/health/psychology>
6. <https://www.simplypsychology.org>
7. <https://www.ted.com>
8. <https://www.verywellmind.com>
9. <https://www.youtube.com/@AmericanPsyAssoc>