

КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

КАФЕДРА КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Міждисциплінарні команди в реабілітаційному процесі

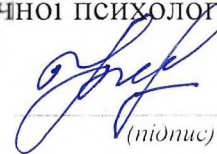
Освітній рівень II (магістерського) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 053 «Психологія»
(код й найменування спеціальності)

Освітня програма Психологія забезпечення ментального здоров'я

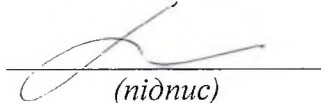
Розробник: Андрій БУРДЕЙНИЙ, доцент кафедри клінічної психології


(підпис)

Робоча програма затверджена
на засіданні кафедри клінічної психології

протокол № 10 від 23 червня 2025 року

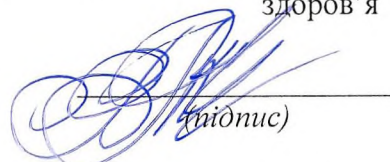
Завідувач кафедри


(підпис)

Ірина ЛИСЕНКО
(ім'я та прізвище)

Схвалено гарантом освітньої програми Психологія забезпечення ментального здоров'я

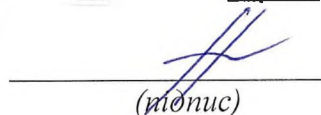
Гарант ОП


(підпис)

Тетяна РЯХОВСЬКА
(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні Ради якості вищої освіти
протокол № 5 від 30 червня 2025 року

Голова РЯВО


(підпис)

Наталія ЗАВ'ЯЗКІНА
(ім'я та прізвище)

ВСТУП

Робоча програма освітнього компонента «*Міждисциплінарні команди в реабілітаційному процесі*» розроблена на основі Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми освітнього компонента, затвердженої Вченою Радою Київського інституту сучасної психології та психотерапії від 22 лютого 2024 року, протокол №7.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робочу програму освітнього компонента «*Міждисциплінарні команди в реабілітаційному процесі*» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія забезпечення ментального здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

Статус освітнього компонента – обов'язковий.

Обсяг освітнього компонента – 3.5 кредитів ECTS.

Семестровий контроль – залік.

Мета та завдання освітнього компонента.

Метою освітнього компонента є: сформувати у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти професійної компетентності щодо ефективної роботи психолога в міждисциплінарній реабілітаційній команді, опанування принципів біопсихосоціального підходу, сучасних моделей командної взаємодії та інтегрованого ведення пацієнтів із порушеннями здоров'я.

Завданнями освітнього компонента є:

- Ознайомити здобувачів із сучасними підходами до нейрореабілітації, психосоціальними наслідками травм, захворювань та бойового досвіду, особливостями адаптації пацієнтів і їхніх родин на різних етапах реабілітаційного маршруту;
- Сформувати розуміння ролей і функцій фахівців у міждисциплінарній команді, моделей командної взаємодії (Tuckman, Belbin, ICF-team model), механізмів ефективної комунікації та координації (SBAR, briefings/debriefings);
- Навчити застосовувати інструменти оцінки функціонування, когнітивного статусу й психоемоційного стану пацієнтів, включно з нейропсихологічними та психометричними шкалами, що використовуються у реабілітаційній практиці;
- Освоїти принципи побудови індивідуального реабілітаційного плану (IPR) відповідно до ICF, визначення SMART-цілей та планування мультидисциплінарних втручань;
- Засвоїти базові техніки стабілізації, кризового втручання, підтримки мотивації (включно з елементами MI), а також створення та підтримання терапевтичного альянсу в умовах командної роботи;

- Ознайомити здобувачів із сучасними інноваційними технологіями реабілітації (VR-терапія, екзоскелети, біонічні протези, сенсорні системи моніторингу, телереабілітація, ШІ) та їх місцем у міждисциплінарному підході;
- Розвинути навички психосоціальної підтримки родини пацієнта, соціальної навігації, сприяння реінтеграції та формування ресурсного середовища;
- Ознайомити з етичними принципами роботи МД-команди, питаннями конфіденційності, професійної комунікації та прийняття командних рішень;
- Сформувати емпатійність, професійну рефлексію, стресостійкість і навички саморегуляції майбутнього фахівця, а також уміння попереджувати професійне вигорання.

Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітнього компонента

Код	Зміст компетентності
Інтегральна компетентність	
ІК1	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	
ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК3.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК4.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК6.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК7.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК8.	Здатність розробляти та управляти проектами.
ЗК9.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Фахові компетентності	
СК4.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік..
СК5.	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
СК6.	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК7.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК8.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
СК10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
СК11.	Здатність удосконалювати програми щодо профілактики та підвищення ментального здоров'я та психологічного благополуччя різних верств населення.
СК13.	Здатність супроводжувати та надавати психологічну допомогу групам ризику.

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітнього компонента

Код	Програмні результати
ПР1.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР5.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПР6.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПР7.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР8.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПР9.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПР10.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПР11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

2. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Структура освітнього компонента

№ теми	Назва розділів і тем	Кількість годин					
		Всього	Аудит.	у тому числі			
				Лекції	Прак.	Прак. конт. зан.	С.р.

1	Концепція міждисциплінарності у сучасній реабілітації	10,1	2,6	2	0,6	-	7,5
2	Склад та функції реабілітаційної команди в контексті міждисциплінарної взаємодії	10,1	2,6	2	0,6	-	7,5
3	Психолог у реабілітаційній команді функції, компетентності, виклики	10,1	2,6	2	0,6	-	7,5
4	Моделі командної взаємодії в мультидисциплінарному підході до реабілітації	10,1	2,6	2	0,6	-	7,5
5	Міждисциплінарний підхід у реабілітації військовослужбовців та ветеранів війни	12,1	4,6	2	0,6	2	7,5
6	Міждисциплінарність у нейро-реабілітації	10,1	2,6	2	0,6	-	7,5
7	Психосоціальні аспекти міждисциплінарної взаємодії з членами родини пацієнта	10,1	2,6	2	0,6	-	7,5
8	Дорожня карта реабілітаційного процесу пацієнта у міждисциплінарному підході	10,1	2,6	2	0,6	-	7,5
9	Використання інноваційних технологій у реабілітаційному процесі	10,1	2,6	2	0,6	-	7,5
10	Етичні аспекти в міждисциплінарній команді та навички самопомоги для фахівців	12,1	4,6	2	0,6	2	7,5
Всього годин		105	30	20	6	4	75

Зміст освітнього компонента

Тема 1. Концепція міждисциплінарності у сучасній реабілітації

Лекція 1. Концепція міждисциплінарності у сучасній реабілітації. Сучасне розуміння реабілітації та її цілі відповідно до підходів ВООЗ і МКФ. Основні компоненти реабілітаційного процесу: медичний, психологічний, психосоціальний, функціональний, освітній та духовно-екзистенційний. Мульти-, між- і трансдисциплінарні моделі взаємодії фахівців, стандарти міжпрофесійної співпраці ВООЗ та біопсихосоціальна модель як фундамент сучасної пацієнтоцентричної реабілітації. *Література [1,2,3,4]*

Тема 2. Склад та функції реабілітаційної команди в контексті міждисциплінарної взаємодії.

Лекція 2. Склад та функції реабілітаційної команди в контексті міждисциплінарної взаємодії. Поняття міждисциплінарної реабілітаційної команди та принципи її функціонування: пацієнтоцентричність, спільне формулювання цілей, розподіл ролей, командна комунікація та безперервність допомоги. Ролі й функції ключових членів команди (лікар ФРМ, психолог, психотерапевт, психіатр, фізичний терапевт, ерготерапевт, логопед, нейропсихолог, соціальний працівник, кейс-менеджер, координатор

реабілітації). Структура взаємодії команди на різних етапах реабілітаційного процесу — від первинної оцінки та формування індивідуального реабілітаційного плану до виписки й постреабілітаційного супроводу. *Література [1,2,5,6]*

Тема 3. Психолог у реабілітаційній команді: функції, компетентності, виклики.

Лекція 3. Психолог у реабілітаційній команді: функції, компетентності, виклики. Роль психолога в міждисциплінарному реабілітаційному процесі, його внесок у психосоціальну оцінку, мотивацію, адаптацію та залучення пацієнта до відновлення. Психодіагностика в реабілітації: когнітивні, емоційні та поведінкові домени, динамічний моніторинг і використання стандартизованих інструментів. Психологічна підтримка пацієнтів з різними видами порушень (травми, інсульт, онкологія, ампутації) та робота з мотивацією до реабілітації із застосуванням МІ, АСТ і СВТ-інтервенцій. *Література [7,8,9]*

Тема 4. Моделі командної взаємодії в мультидисциплінарному підході до реабілітації.

Лекція 4. Моделі командної взаємодії в мультидисциплінарному підході до реабілітації. Основні моделі командної роботи в реабілітації (Tuckman, Belbin, ICF-team model) та їх застосування у клінічній практиці. Етапи розвитку команди, розподіл ролей і відповідальності, запобігання конфліктам і підвищення ефективності спільних рішень. Значення структурованої міжпрофесійної комунікації (SBAR, briefing, debriefing) для узгодженості реабілітаційного процесу. *Література [10,11,12,13]*

Тема 5. Міждисциплінарний підхід у реабілітації військовослужбовців та ветеранів війни.

Лекція 5. Міждисциплінарний підхід у реабілітації військовослужбовців та ветеранів війни. Особливості реабілітації осіб із бойовими травмами, мінно-вибуховими пораненнями, ампутаціями, наслідками полону та бойового стресу. Організація роботи міждисциплінарних команд у військових госпіталях і центрах протезування. Психологічні, психіатричні, фізичні та соціальні аспекти відновлення, з урахуванням ПТСР, К-ПТСР і адаптації до нової ідентичності. *Література [2,4,14,15]*

Тема 6. Міждисциплінарність у нейрореабілітації.

Лекція 6. Міждисциплінарність у нейрореабілітації. Особливості командної роботи з пацієнтами після інсульту, ЧМТ, контузій та інших уражень нервової системи. Роль психолога й нейропсихолога в оцінці когнітивних, емоційних і поведінкових порушень. Інтеграція нейропсихологічного обстеження в індивідуальний план реабілітації та координація дій з фізичними терапевтами, ерготерапевтами й логопедами. *Література [8,9,16,17]*

Тема 7. Психосоціальні аспекти міждисциплінарної взаємодії з членами родини пацієнта.

Лекція 7. Психосоціальні аспекти міждисциплінарної взаємодії з членами родини пацієнта. Родина як ключовий ресурс або потенційний бар'єр у реабілітаційному процесі. Моделі залучення сім'ї, оцінка сімейної системи в контексті МКФ та освітня функція команди. Навички підтримуючої комунікації, робота з емоційними реакціями родини та профілактика вигорання опікунів. *Література [1,4,8,18]*

Тема 8. Дорожня карта реабілітаційного процесу пацієнта у міждисциплінарному підході.

Лекція 8. Дорожня карта реабілітаційного процесу пацієнта у міждисциплінарному підході. Структура реабілітаційного маршруту від госпіталізації до амбулаторного та соціального етапів. Ключові етапи, точки прийняття рішень і забезпечення безперервності допомоги. Міждисциплінарний план реабілітації, постановка цілей за SMART і використання МКФ як спільної мови команди. *Література [1,2,8,17]*

Тема 9. Використання інноваційних технологій у реабілітаційному процесі.

Лекція 9. Використання інноваційних технологій у реабілітаційному процесі. Роль VR, роботизованої терапії, екзоскелетів, біонічних протезів, телереабілітації та алгоритмів ШІ у сучасній реабілітації. Інтеграція технологій у міждисциплінарний план з урахуванням безпеки, індивідуалізації та мотивації пацієнта. Значення координації між фахівцями для ефективного й етичного застосування інновацій. *Література [19,20,21,22]*

Тема 10. Етичні аспекти в міждисциплінарній команді та навички самопомоги для фахівців.

Лекція 10. Етичні аспекти в міждисциплінарній команді та навички самопомоги для фахівців. Етичні принципи професійної діяльності в реабілітації: автономія пацієнта, повага до гідності, конфіденційність та інформована згода. Етика комунікації в міждисциплінарній команді й у взаємодії з пацієнтом та родиною, запобігання ієрархічному тиску та конфліктам. Професійне вигорання, вторинна травматизація, навички саморегуляції фахівців, а також роль супервізії та інтервізії як складових етичної та стійкої командної роботи. *Література [4,18,23,24]*

Теми практичних (контактних) занять освітнього компонента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<i>Практичне контактне заняття № 1.</i> Включає до опрацювання та обговорення наступних тем: 1. Концепція міждисциплінарності у сучасній реабілітації	2

	<p>2. Склад та функції реабілітаційної команди в контексті міждисциплінарної взаємодії</p> <p>3. Психолог у реабілітаційній команді функції, компетентності, виклики</p> <p>4. Моделі командної взаємодії в мультидисциплінарному підході до реабілітації</p> <p>5. Міждисциплінарний підхід у реабілітації військовослужбовців та ветеранів війни</p> <p><i>Література [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15]</i></p>	
2	<p><i>Практичне контактне заняття № 2.</i> Включає до опрацювання та обговорення наступних тем:</p> <p>1. Міждисциплінарність у нейрореабілітації</p> <p>2. Психосоціальні аспекти міждисциплінарної взаємодії з членами родини пацієнта</p> <p>3. Дорожня карта реабілітаційного процесу пацієнта у міждисциплінарному підході</p> <p>4. Використання інноваційних технологій у реабілітаційному процесі</p> <p>5. Етичні аспекти в міждисциплінарній команді та навички самопомоги для фахівців</p> <p><i>Література [1,2,4,8,9,16,17,18,19,20,21,22,23,24]</i></p>	2
Разом		4

Самостійна робота освітнього компонента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<p>Тема 1. Концепція міждисциплінарності у сучасній реабілітації</p> <p><i>Самостійна робота:</i> Біопсихосоціальна модель у сучасній реабілітації: теоретичні засади та практичне значення. Міжпрофесійна та мультидисциплінарна взаємодія: відмінності, переваги, обмеження. <i>Література [1,2,3,4]</i></p>	7,5
2	<p>Тема 2. Склад та функції реабілітаційної команди в контексті міждисциплінарної взаємодії</p> <p><i>Самостійна робота:</i> Структура та функції реабілітаційної команди: лікар ФРМ, фізичний терапевт, ерготерапевт, логопед, психолог, соціальний працівник. Лідерство в реабілітаційній команді: стилі, відповідальність, розподілене лідерство. Конфлікти в команді: причини, профілактика, моделі вирішення, ЛТВД-аналіз.</p>	7,5

	<i>Література [1,2,5,6]</i>	
3	<p>Тема 3. Психолог у реабілітаційній команді: функції, компетентності, виклики</p> <p><i>Самостійна робота:</i></p> <p>Психологічні аспекти мотивації до реабілітації: МІ (Motivational Interviewing), бар'єри та стратегії.</p> <p>Психоемоційні реакції пацієнтів після інсульту, ЧМТ та вибухових травм: роль психолога в команді.</p> <p>Тілесно-орієнтовані техніки та майндфулнес у реабілітації: можливості інтеграції в МД-команді.</p> <p><i>Література [7,8,9]</i></p>	7,5
4	<p>Тема 4. Моделі командної взаємодії в мультидисциплінарному підході до реабілітації</p> <p><i>Самостійна робота:</i></p> <p>Модель командної динаміки Брюса Такмана (Forming–Storming–Norming–Performing): приклади з клінічної практики.</p> <p>Ролі Белбіна в команді: застосування в реабілітаційному процесі.</p> <p>Принципи ефективної командної комунікації: SBAR, TEAM-briefing, debriefing.</p> <p><i>Література [10,11,12,13]</i></p>	7,5
5	<p>Тема 5. Міждисциплінарний підхід у реабілітації військовослужбовців та ветеранів війни</p> <p><i>Самостійна робота:</i></p> <p>Психологічні особливості роботи з ветеранами, військовими та цивільними після травматичних подій.</p> <p>Командна робота у військових госпіталях та центрах протезування: особливості, виклики, адаптаційні стратегії.</p> <p>Міждисциплінарний підхід у роботі з пацієнтами після ампутацій: психологічні, соціальні та фізичні аспекти.</p> <p><i>Література [2,4,14,15]</i></p>	7,5
6	<p>Тема 6. Міждисциплінарність у нейрореабілітації</p> <p><i>Самостійна робота:</i></p> <p>Особливості нейропсихологічної оцінки в команді: когнітивний профіль, поведінкові прояви, інтерпретація.</p> <p>Інструменти оцінки функціонування пацієнта: ICF, FIM, Barthel Index, MoCA.</p> <p>Психоемоційні реакції пацієнтів після інсульту, ЧМТ та вибухових травм: роль психолога в команді.</p> <p><i>Література [8,9,16,17]</i></p>	7,5
7	<p>Тема 7. Психосоціальні аспекти міждисциплінарної взаємодії з членами родини пацієнта</p> <p><i>Самостійна робота:</i></p> <p>Психосоціальна підтримка родини пацієнта: моделі залучення, ресурси і труднощі.</p>	7,5

	Надання інформації пацієнту та сім'ї: принципи інформованості, доступності та етичної взаємодії. Соціальна навігація та реінтеграція: взаємодія з громадами, службами та НГО. <i>Література [1,4,8,18]</i>	
8	Тема 8. Дорожня карта реабілітаційного процесу пацієнта у міждисциплінарному підході <i>Самостійна робота:</i> Етапи реабілітаційного маршруту пацієнта: гострий, підгострий та амбулаторний етапи. Побудова Індивідуального Реабілітаційного Плану (IPR): структура, етапи, SMART-цілі. <i>Література [1,2,8,17]</i>	7,5
9	Тема 9. Використання інноваційних технологій у реабілітаційному процесі <i>Самостійна робота:</i> Використання сенсорних систем і трекерів у моніторингу стану пацієнта. Штучний інтелект у персоналізації реабілітаційних програм: переваги, ризики, етичні аспекти. Фантомний біль та VR-методи його корекції: механізми та клінічні приклади. <i>Література [19,20,21,22]</i>	7,5
10	Тема 10. Етичні аспекти в міждисциплінарній команді та навички самопомоги для фахівців <i>Самостійна робота:</i> Етичні принципи роботи в МД-команді: автономія, благодійність, неушкодження, справедливість. Конфіденційність у командній роботі: юридичні й професійні вимоги. Професійне вигорання фахівців реабілітації: фактори ризику, профілактика, стратегії самопомоги. Інтервізія та супервізія як елементи підтримки команди: цілі, формат, ефективність. <i>Література [4,18,23,24]</i>	7,5
Разом		75

3. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби та обладнання: екранні (електронні презентації, віртуальні зали для відпрацювання практичних навичок), комп'ютерні (комп'ютери, планшети, освітні платформи, електронні бібліотеки).

Програмне забезпечення: системне ПЗ (Операційні системи, драйвери), освітні платформи (Moodle) для дистанційного навчання, керування курсами (Zoom).

4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Курс буде викладений у формі лекцій (20 год.) та практичних (6 год.) занять, практичних контактних (4 год.) занять, організації самостійної роботи студентів (75 год.).

Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (аналіз кейсів, виконання практичних завдань), а також інтерактивні техніки та методики.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання освітнього компонента є:

Методи поточного контролю: Проводиться з метою оцінювання результатів навчання протягом семестру і включає систематичний моніторинг навчальних досягнень здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі виконання практичних завдань, розв'язання кейсів та активної участі в обговореннях, в обсязі навчального матеріалу, визначеному для кожного заняття.

- виконання практичних задач (оцінюється під час практичних занять);
- самостійна робота (оцінюється під час поточного контролю теми);
- виконання умов академічної дисципліни (оцінюється під час лекцій, практичних занять та під час поточного контролю теми).

Методи підсумкового контролю: Проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру, відповідно до навчального плану у формі іспиту, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

До кожної з тем запропоновано виконання тестового завдання, що в себе включає десять тестових запитань, відповідно до яких студент може отримати по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна оцінка за виконання тестового завдання – десять балів.

№	Вид діяльності здобувача	Кількість тестових запитань	Кількість балів за одну вірну відповідь	Максимальна кількість балів
1	Тестове завдання до теми: «Концепція міждисциплінарності у сучасній реабілітації»	10	1	10
2	Тестове завдання до теми: «Склад та функції реабілітаційної команди в контексті міждисциплінарної взаємодії»	10	1	10
3	Тестове завдання до теми: «Психолог у реабілітаційній команді функції, компетентності, виклики»	10	1	10
4	Тестове завдання до теми: «Моделі командної взаємодії в мультидисциплінарному підході до реабілітації»	10	1	10
5	Тестове завдання до теми: «Міждисциплінарний підхід у реабілітації військовослужбовців та ветеранів війни»	10	1	10
6	Тестове завдання до теми: «Міждисциплінарність у нейрореабілітації»	10	1	10
7	Тестове завдання до теми: «Психосоціальні аспекти міждисциплінарної взаємодії з членами родини пацієнта»	10	1	10
8	Тестове завдання до теми: «Дорожня карта реабілітаційного процесу пацієнта у міждисциплінарному підході»	10	1	10
9	Тестове завдання до теми: «Використання інноваційних технологій у реабілітаційному процесі»	10	1	10
10	Тестове завдання до теми: «Етичні аспекти в міждисциплінарній команді та навички самопомоги для фахівців»	10	1	10
Максимальна кількість балів за курс				100

Форма підсумкового семестрового контролю:

Залік – є формою підсумкового контролю, яка полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни та не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті викладач навчальної групи оголошує суму балів здобувачам за результатами поточного контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Для оцінювання результатів навчання застосовується 100-бальна шкала оцінювання.

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		Екзамен	Залік
90-100	A	«5» («відмінно»)	Зараховано
82-89	B	«4» («дуже добре», вище середнього рівня з кількома помилками)	
74-81	C	«4» («добре», в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок)	
64-73	B	«3» («задовільно», непогано, але зі значною кількістю недоліків)	
60-63	E	«3» («задовільно», виконання задовольняє мінімальні критерії)	
35-39	FX	«2» («незадовільно», із можливістю повторного складання)	Не зараховано
1-34	F	«2» («незадовільно», із обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	

6. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА

Навчальні посібники та наукові публікації:

1. World Health Organization. (2023). *Package of Interventions for Rehabilitation (PIR): Module 1 – Introduction*. WHO. [Iris](#)
2. World Health Assembly. (2023). *Strengthening rehabilitation in health systems (WHA76.6)*. WHO. apps.who.int
3. World Physiotherapy. (2023). *Policy statement: Rehabilitation*. World Physiotherapy. [Home | World Physiotherapy](#)
4. World Health Organization. (2020). *Guidelines on mental health at work*. WHO. healthquality.va.gov
5. Agency for Healthcare Research and Quality. (2023). *TeamSTEPPS® 3.0: Teamwork Tools to Enhance Performance and Patient Safety (program updates)*. AHRQ. [AHRQ](#)
6. Agency for Healthcare Research and Quality. (2023). *TeamSTEPPS Pocket Guide*. AHRQ. [AHRQ](#)
7. U.S. Department of Veterans Affairs & U.S. Department of Defense. (2023). *VA/DoD Clinical Practice Guideline for the Management of PTSD and Acute Stress Disorder (Provider Summary)*. healthquality.va.gov
8. National Institute for Health and Care Excellence. (2023). *Stroke rehabilitation in adults (NG236)*. NICE. [NICE](#)
9. Julien, A., et al. (2023). *Update on the efficacy of cognitive rehabilitation...* *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*. archives-pmr.org
10. Salas, E., Reyes, D. L., & McDaniel, S. H. (2020). The science of teamwork: Progress, reflections, and the road ahead. *American Psychologist*, 75(2), 163–176. [ResearchGate](#)
11. Agency for Healthcare Research and Quality. (2023). *TeamSTEPPS® 3.0 (briefing/debriefing, huddles, communication tools)*. [AHRQ](#)

12. Agency for Healthcare Research and Quality. (2023). *Tool: SBAR* (TeamSTEPPS communication tool). [AHRQ](#)
13. Belbin, R. M., & Brown, V. (2022). *Team Roles at Work* (3rd ed.). Routledge. [Taylor & Francis](#)
14. U.S. Department of Veterans Affairs & U.S. Department of Defense. (2023). *VA/DoD CPG for PTSD and ASD – Provider Summary*. [healthquality.va.gov](#)
15. Lang, A. J. (2024). A clinician’s guide to the 2023 VA/DoD PTSD CPG. *Journal of Traumatic Stress*. [ovid.com](#)
16. World Health Organization. (2022). *Guidelines on mental health at work*. WHO. [healthquality.va.gov](#)
17. European Stroke Organisation. (2023). *Motor rehabilitation after stroke: consensus-based definition and guiding framework*. (PDF/позиція ESO). [udar.edu.pl](#)
18. World Medical Association. (2022). *WMA International Code of Medical Ethics* (ред. 2022). [med.or.jp](#)
19. Al-Whaibi, R. M., et al. (2022). Effectiveness of virtual reality-based rehabilitation versus traditional rehabilitation in chronic stroke: meta-analysis. [PubMed](#)
20. Baigi, S. F. M., et al. (2023). The effect of telerehabilitation on physical activity, function, and quality of life: systematic review. [PMC](#)
21. Charette, C., et al. (2023). Determinants of implementation of powered exoskeleton locomotor training programs: systematic review. [PMC](#)
22. Sumner, J., et al. (2023). Artificial intelligence in physical rehabilitation: systematic review. [PubMed](#)
23. Parsa-Parsi, R. W. (2022). The International Code of Medical Ethics of the WMA. *JAMA*, 328(20), 2018–2021. [PubMed](#)
24. Maslach, C., & Leiter, M. P. (2022). *The Burnout Challenge: Managing People’s Relationships with Their Jobs*. Harvard University Press. [Amazon](#)