

КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

КАФЕДРА КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

*Патопсихологія*


Освітній рівень II (магістерського) рівня вищої освіти  
(назва рівня вищої освіти)

Галузь знань C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність S4 Психологія  
(код й найменування спеціальності)

Освітня програма Психологія забезпечення ментального здоров'я

**Розробник:** Наталія ЗАВ'ЯЗКІНА, доктор психологічних наук, професор,  
професор кафедри клінічної психології

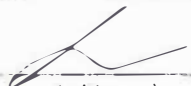
  
(підпис)

Робоча програма затверджена  
на засіданні кафедри

клінічної психології

протокол № 10 від 23 червня 2025 року

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Ірина ЛИСЕНКО  
(ім'я та прізвище)

Схвалено гарантом освітньої програми Психологія забезпечення ментального здоров'я

Гарант ОП

  
(підпис)

Тетяна РЯХОВСЬКА  
(ім'я та прізвище)

Розглянуто на засіданні Ради якості вищої освіти

протокол № 5 від 30 червня 2025 року

Голова РЯВО

  
(підпис)

Наталія ЗАВ'ЯЗКІНА  
(ім'я та прізвище)

## ВСТУП

Робоча програма освітнього компонента «Патопсихологія» розроблена на основі методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми освітнього компонента, затвердженої Вченою Радою Київського інституту сучасної психології та психотерапії від 22 лютого 2024 року, протокол №7.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робочу програму освітнього компонента «Патопсихологія» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія забезпечення ментального здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія.

Статус освітнього компонента – обов'язковий.

Обсяг освітнього компонента – 3.0 кредитів ECTS.

Семестровий контроль – екзамен

#### Мета, завдання освітнього компонента.

Метою освітнього компонента є: ознайомлення з основами психічних та неврологічних хворіб, методами їх психологічної діагностики та корекції, роботою психолога у психіатричному стаціонарі, визначення значення для психології кваліфікації інтелектуального, емоційного-вольового дефекту, розладів особистості та розкриття їх місця в системі психологічного знання.

Завданнями освітнього компонента є:

- ознайомити з історією, предметом, завданнями та методологічними засадами патопсихології.
- навчити аналізувати та досліджувати дефект когнітивної, емоційно-вольової, мотиваційної сфер особистості;
- зрозуміти правила проведення диференційної психодіагностики при різних психічних захворюваннях у пацієнтів різного віку.
- сформулювати розуміння етичних та правових стандартів, що є основою професійної діяльності патопсихолога.

#### Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітнього компонента

Код	Зміст компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	
ІК1	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 5	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
ЗК 6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<b>Фахові компетентності</b>	
СК1	Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних наукових та практичних проблем клінічної психології та психологічного консультування.
СК2	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості
СК3	Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки професійної практичної діяльності.
СК4	Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну, психотерапевтичну, тренінгову, прогностичну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК6	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК7	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК8	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК9	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

**Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітнього компонента**

<b>Код</b>	<b>Програмні результати</b>
ПР1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР 2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПР 3	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПР4	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПР7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПР9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

## 2. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### Структура освітнього компонента

№ теми	Назва розділів і тем	Кількість годин					
		Всього	Аудит.	у тому числі			С.р.
				Лекції	Прак.	Практ. конт.	
1	Тема 1. Історико-методологічні проблеми патопсихології	33	13	7	4	2	20
2	Тема 2. Патопсихологічна діагностика психічних процесів та станів	57	13	7	4	2	44
<b>Всього годин</b>		<b>90</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

### Зміст освітнього компонента

#### Тема 1. ІСТОРИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПАТОПСИХОЛОГІЇ

*Лекція 1. Історичні аспекти надання допомоги психічно хворим.* Мета та завдання дисципліни, очікування та «ризик». Історична періодизація надання допомоги психічно хворим. *Література [1-12].*

*Лекція 2. Сучасний період: актуальні питання надання допомоги в сфері психічного здоров'я.* Перешкоди та бар'єри в питаннях надання допомоги в сфері психічного здоров'я. Причини початку захворювання, його перебіг. Моделі розвитку психічних розладів. МКХ-XI: новітні підходи. *Література [1-12].*

*Лекція 3. Патопсихологія як наука.* Патопсихологія як наука. Практичні завдання патопсихологів. Вимоги до патопсихологів. Принципи побудова патопсихологічного експерименту. Бесіда та експеримент. Психологічний висновок. Деонтологічні принципи в роботі патопсихолога. Права психічно хворих. *Література [1-12].*

#### 1. Перелік засобів практичного опрацювання матеріалу та їх оцінки у процесі освоєння теми

Номер у розділі	Вид завдання/оціночний засіб для поточного контролю	Бали
2.1.	Тест поточного контролю: спрямований на перевірку знання проблематики розладів психічної діяльності; основних понять, теорій та закономірностей, що складають категоріальний апарат патопсихології	5 балів

2.2.	<b>Практичні задачі:</b> спрямована на набуття практичних навичок у галузі патопсихології, сприяння глибшому розумінню теоретичного матеріалу навчального курсу, а також розвитку, формуванню та становленню різних рівнів складових фахової компетентності здобувача	5 по 2 бали
2.3.	<b>Практичні контактні:</b> спрямовані на обговорення важливих проблем практичного спрямування та набуття відповідних навичок по тематиці курсу. Проводяться у форматі групового обговорення та дискусії	Не оцінюються
2.4	<b>Індивідуальна навчально-дослідна робота:</b> спрямована на набуття навичок до самостійної дослідної роботи по тематиці курсу; сприяє закріпленню теоретичного матеріалу з патопсихології та науково-творчим розвідкам з вмінням надавати аналіз з зазначеної проблематики	15 балів
2.5	<b>Самостійна робота:</b> спрямована на самостійне опрацювання та закріплення теоретичного матеріалу по тематиці курсу	Не оцінюється

## 2. Практичні завдання

### 2.1 Тест поточного контролю (розташований в системі Moodle)

Тестове завдання включає десять тестових запитань, відповідно до яких здобувач можете отримати по 0,5 бали за кожен правильну відповідь. Максимальна оцінка за виконання тестового завдання – п'ять балів.

### 2.2. Практична задача (розташовані в системі Moodle)

Задача складається з 5 завдань. За кожне виконане завдання можливо отримати максимально 2 бали. Максимальна оцінка за виконання задачі – десять балів.

### 2.3 Завдання на практичні контактні

1	Історичні передумови розвитку патопсихології	Підготувати короткий приклад про подію в історії розвитку патопсихології, яка, на Вашу думку, була найбільш визначною, поворотною, а також найцікавішою для Вас
2	Практичні задачі патопсихологів. Важливі якості. Труднощі в роботі	Перерахувати не менше 5 основних причин, які обумовлюють важливість праці патопсихолога. Які якості патопсихолога (професійні та особистісні) є важливими?

### 2.4. Індивідуальна навчально-дослідна робота

На вибір здобувача пропонується два можливих варіанти виконання роботи.

1. Знайти будь-які три публікації (опублікованих після 2010 року) за тематикою дисципліни та надати анотації до них;
  2. Написати есе за темою дисципліни після перегляду кінофільму, близького до тематики дисципліни;
  3. Зробити презентацію на 6-8 слайдів будь-якої прочитаної книги (в тому числі художньої, окрім навчальної літератури) за тематикою дисципліни;
  4. Навчання на он-лайн платформі за тематикою дисципліни та надання сертифікату (завантажується як і виконані роботи);
- Індивідуальна навчально-дослідна робота може виконуватися у формі презентації або письмової роботи.

#### **Презентація.**

У формі презентації рекомендується виконувати презентацію прочитаної книги за тематикою дисципліни. Тема індивідуального завдання визначається змістом дисципліни й має відповідати навчальним цілям окремих тем.

*Орієнтовний обсяг – 6-8 слайдів.*

#### **Письмова робота.**

У формі письмової роботи рекомендується виконувати огляд публікацій за тематикою дисципліни або написання есе після перегляду кінофільму.

Для виконання огляду публікацій здобувач має знайти мінімум 3 джерела за тематикою курсу, та підготувати за результатами їх вивчення короткі анотації.

Для виконання завдання можуть бути використані лише статті, що були опубліковані у 2010-2024 рр. Допускається використання україномовних і англійськомовних публікацій наукового і професійного характеру. До роботи слід додати посилання на джерела.

*Орієнтовний обсяг – 3-5 сторінок друкованого тексту (формат А4, шрифт 14, інтервал 1,5).*

**Стандарти для підготовки письмової роботи:** кегель – 14pt; міжрядковий інтервал – 1,5; шрифт Times New Roman; абзацний відступ – 1,25см, поля – верхнє/нижнє – 2см, ліворуч – 3см, праворуч – 1,5см, зниження 5см.

**Загальна максимальна оцінка за два виконаних індивідуальних завдання складає 15 балів.**

Максимальна кількість балів зменшується за неякісне викладення результатів виконаної роботи. Загальна оцінка виставляється шляхом зменшення максимальної оцінки на відповідну кількість балів за помилки теоретичного чи практичного характеру, або невірні аналітичні висновки. *Крок зниження при оцінюванні - 5 балів.*

**15 балів:** надано повну, точну та добре аргументовану відповідь на поставлені питання. Продемонстровано глибоке розуміння матеріалу та вміння його аналізувати.

**10 балів:** відповіді є правильними по суті, але містять незначні неточності, є неповними або недостатньо аргументованими.

**5 балів:** відповіді є неповними, містять значні неточності, є недостатньо аргументованими

**0 балів:** виконані завдання відсутні, або є невірними та не відповідають суті завдання.

## **2.5. Завдання для самостійного опрацювання**

**Завдання для самостійної роботи студентів із зазначеної теми:**

1. Скласти конспект за тематичним планом з використанням теоретичного матеріалу лекцій, презентацій, рекомендованих джерел, самостійно визначених додаткових матеріалів.
2. Опрацювати теоретичний матеріал для підготовки до практичних занять та складання контрольного тесту.
3. Систематизувати теоретичний матеріал для підготовки навчально-дослідної роботи.
4. Підготовка до складання екзамену шляхом опрацювання питань зазначеної теми.

**Тема 2. «ПАТОПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА СТАНІВ».**

*Лекція 4. Порушення сприйняття.* Клінічна, психологічна феноменологія та психологічні механізми порушень сприйняття. Розлади сприйняття: ілюзії, галюцинації, психосенсорні розлади. Роль перевантаження аналізаторів і недостатності інформації у виникненні порушень сприйняття. Порушення особистісного компоненту сприйняття. Класифікація галюцинацій за органами відчуттів і ступенем складності. істинні та псевдогалюцинації. Порушення мотиваційного компоненту сприйняття. Агнозії. Псевдоагнозії. Патопсихологічні методики дослідження сприйняття та відчуттів. *Література [1-12].*

*Лекція 5. Порушення уваги та пам'яті.* Психологічні механізми порушення пам'яті. Співвідношення порушень пам'яті та уваги. Безпосередня та опосередкована пам'ять і порушення співвідношень при різних хворобах. Методи дослідження особистісного компоненту пам'яті. Методи дослідження та шляхи корекції динамічних розладів пам'яті. *Література [1-12].*

*Лекція 6. Порушення інтелекту та мислення.* Психологічні механізми та клінічна феноменологія розладів мислення. Порушення операціонального аспекту мислення, порушення динаміки мислення, порушення особистісного компонента. Поняття про рівень узагальнення. Розлади мислення за темпом: прискорення, уповільнення, затримки, тугорухомість. Розлади мислення за формою: надмірно обстійне мислення, резонерство, розірваність, паралогічне, стереотипії, аутистичне, незв'язане, персеверації. Розлади мислення за змістом: маячні ідеї, надцінні ідеї, нав'язливі ідеї. Форми маячення - несистематизоване (параноїдне) та систематизоване (паранояльне). Порушення процесів узагальнення та абстрагування. Порушення цілеспрямованості та динамічності мислення. Порушення мотиваційного компонента мислення. *Порушення інтелекту.* Патопсихологічні критерії диференціальної діагностики інтелектуальних порушень і затримки психічного розвитку. Порушення

пізнавальної діяльності при інтелектуальній недостатності різного ступеня. Патопсихологічна диференціація порушень інтелектуального розвитку та деменції. Використання патопсихологічних методик у комплексній оцінці інтелектуальних порушень. *Література [1-12].*

*Лекція 7. Патологія емоційно-вольової сфери. Дослідження особистості в патопсихології.* Класифікації емоцій, емоційних реакцій та проявів. Алекситимія. Афект. Порушення емоційної сфери. Воля як процес. Порушення волі. Методики діагностики порушень емоційно-вольової сфери. Аналіз розладів особистості в патопсихології. Типології розладів особистості. Методики дослідження особистості в патопсихології. *Література [1-12].*

*Лекція 8. Дослідження особистості в патопсихології.* Акцентуації. Класифікація акцентуацій. Аналіз розладів особистості в патопсихології. Типології розладів особистості. Методики дослідження особистості в патопсихології. *Література [1-12].*

*Лекція 9. Розлади свідомості.* Загальні ознаки розладів свідомості. Непродуктивні та продуктивні форми змін свідомості. *Література [1-12].*

## **2. Перелік засобів практичного опрацювання матеріалу та їх оцінки у процесі освоєння теми**

<b>Номер у розділі</b>	<b>Вид завдання/оціночний засіб для поточного контролю</b>	<b>Бали</b>
<b>2.1.</b>	<b>Тест поточного контролю:</b> спрямований на перевірку знання проблематики розладів психічної діяльності; основних понять, теорій та закономірностей, що складають категоріальний апарат патопсихології	<b>5 балів</b>
<b>2.2.</b>	<b>Практичні задачі:</b> спрямовані на набуття практичних навичок у галузі патопсихології, сприяння глибшому розумінню теоретичного матеріалу навчального курсу, а також розвитку, формуванню та становленню різних рівнів складових фахової компетентності здобувача	<b>5 по 2 бали</b>
<b>2.3.</b>	<b>Практичні контактні:</b> спрямовані на обговорення важливих проблем практичного спрямування та набуття відповідних навичок по тематиці курсу. Проводяться у форматі групового обговорення та дискусії	Не оцінюються
<b>2.4</b>	<b>Індивідуальна навчально-дослідна робота:</b> спрямована на набуття навичок до самостійної дослідної роботи по тематиці курсу; сприяє закріпленню теоретичного матеріалу з патопсихології та науково-творчим розвідкам з вмінням надавати аналіз з зазначеної проблематики	<b>15 балів</b>

<b>2.5</b>	<b>Самостійна робота:</b> спрямована на самостійне опрацювання та закріплення теоретичного матеріалу по тематиці курсу.	Не оцінюється
------------	---	---------------

### 2.1. Тест поточного контролю (розташований в системі Moodle)

Тестове завдання включає десять тестових запитань, відповідно до яких здобувач можете отримати по 0,5 бали за кожну правильну відповідь. Максимальна оцінка за виконання тестового завдання – п'ять балів.

### 2.2 Практична задача (розташовані в системі Moodle)

Задача складається з 5 завдань. За кожне виконане завдання можливо отримати максимально 2 бали. Максимальна оцінка за виконання задачі – десять балів.

### 2.3 Завдання на практичні контактні

1	Метод бесіди в праці патопсихолога	Розробити приклад невеличкої бесіди з хворим, до початку тестування, де були б очевидні помилки, які були допущені психологом
2	Порушення сприйняття та критичних здатностей	Побудуйте невеличкий діалог з хворим, щоб з'ясувати, чи є в нього порушення сприйняття та усвідомлення, що це є прояви хвороби?

### 2.4. Індивідуальна навчально-дослідна робота

*На вибір здобувача пропонується **два** можливих варіанти виконання роботи.*

1. Знайти будь які три публікації (опублікованих після 2010 року) за тематикою дисципліни та надати анотації до них;
2. Написати есе за темою дисципліни після перегляду кінофільму, близького до тематики дисципліни;
3. Зробити презентацію на 6-8 слайдів будь якої прочитаної книги (в тому числі художньої, окрім навчальної літератури) за тематикою дисципліни;
4. Навчання на он-лайн платформі за тематикою дисципліни та надання сертифікату (завантажується як і виконані роботи);

Індивідуальна навчально-дослідницька робота може виконуватися у формі презентації або письмової роботи.

#### **Презентація.**

У формі презентації рекомендується виконувати презентацію прочитаної книги за тематикою дисципліни. Тема індивідуального завдання визначається змістом дисципліни й має відповідати навчальним цілям окремих тем.

*Орієнтовний обсяг – 6-8 слайдів.*

#### **Письмова робота.**

У формі письмової роботи рекомендується виконувати огляд публікацій за тематикою дисципліни або написання есе після перегляду кінофільму.

Для виконання огляду публікацій здобувач має знайти мінімум 3 джерела за тематикою курсу, та підготувати за результатами їх вивчення короткі анотації.

Для виконання завдання можуть бути використані лише статті, що були опубліковані у 2010-2024 рр. Допускається використання україномовних і англomовних публікацій наукового і професійного характеру. До роботи слід додати посилання на джерела.

*Орієнтовний обсяг – 3-5 сторінок друкованого тексту (формат А4, шрифт 14, інтервал 1,5).*

**Стандарти для підготовки письмової роботи:** кегель – 14pt; міжрядковий інтервал – 1,5; шрифт Times New Roman; абзацний відступ – 1,25см, поля – верхнє/нижнє – 2см, ліворуч – 3см, праворуч – 1,3зниження 5см.

**Загальна максимальна оцінка за два виконаних індивідуальних завдання складає 15 балів.**

Максимальна кількість балів зменшується за неякісне викладення результатів виконаної роботи. Загальна оцінка виставляється шляхом зменшення максимальної оцінки на відповідну кількість балів за помилки теоретичного чи практичного характеру, або невірні аналітичні висновки. *Крок зниження при оцінюванні - 5 балів.*

**15 балів:** надано повну, точну та добре аргументовану відповідь на поставлені питання. Продемонстровано глибоке розуміння матеріалу та вміння його аналізувати.

**10 балів:** відповіді є правильними по суті, але містять незначні неточності, є неповними або недостатньо аргументованими.

**5 балів:** відповіді є неповними, містять значні неточності, є недостатньо аргументованими

**0 балів:** виконані завдання відсутні, або є невірними та не відповідають суті завдання.

## 2.5 Завдання для самостійного опрацювання

### Завдання для самостійної роботи студентів із зазначеної теми:

1. Скласти конспект за тематичним планом з використанням теоретичного матеріалу лекцій, презентацій, рекомендованих джерел, самостійно визначених додаткових матеріалів.
2. Опрацювати теоретичний матеріал для підготовки до практичних занять та складання контрольного тесту.
3. Систематизувати теоретичний матеріал для підготовки навчально-дослідної роботи.
4. Підготовка до складання екзамену шляхом опрацювання питань зазначеної теми.

## 3. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби та обладнання: екранні (електронні презентації, віртуальні зали для відпрацювання практичних навичок), комп'ютерні (комп'ютери, планшети, освітні платформи, електронні бібліотеки).

Програмне забезпечення: системне ПЗ (Операційні системи, драйвери), система Moodle, керування курсами (Zoom).

#### 4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Курс буде викладений у формі лекцій (14 год.), практичних (8 год.) та практичних контактних (4 години) та організації самостійної роботи студентів (64 год.).

Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні (лекції у записі, бесіда та пояснення під час контактних), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (аналіз кейсів, виконання практичних завдань).

#### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання освітнього компонента є:

*Тест поточного контролю:* спрямований на перевірку знання проблематики розладів психічної діяльності; основних понять, теорій та закономірностей, що складають категоріальний апарат патопсихології

*Практичні задачі:* спрямовані на набуття практичних навичок у галузі патопсихології, сприяння глибшому розумінню теоретичного матеріалу навчального курсу, а також розвитку, формуванню та становленню різних рівнів складових фахової компетентності здобувача

*Практичні контактні:* спрямовані на обговорення важливих проблем практичного спрямування та набуття відповідних навичок по тематиці курсу. Проводяться у форматі групового обговорення та дискусії

*Індивідуальна навчально-дослідна робота:* спрямована на набуття навичок до самостійної дослідної роботи по тематиці курсу; сприяє закріпленню теоретичного матеріалу з патопсихології та науково-творчим розвідкам з вмінням надавати аналіз з зазначеної проблематики

*Самостійна робота:* спрямована на самостійне опрацювання та закріплення теоретичного матеріалу по тематиці курсу.

*Підсумковий контроль* здійснюється у формі тесту, який оцінюється в 40 балів. Умова допуску до тесту: в підсумку мінімум 34 бали. Тест містить 40 питань, кожна вірна відповідь - 1 бал. На виконання тесту відведена 1 спроба та 60хв.

#### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Тема	Поточний та підсумковий контроль
	Бали
<b>Тема 1. Історико-методологічні проблеми патопсихології</b>	

Контрольний тест (КТ)	5
Практичні задачі (ПЗ)	10
Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР)	15
Всього балів	30
<b>Тема 2. Патопсихологічна діагностика психічних процесів та станів</b>	
Контрольний тест (КТ)	5
Практичні задачі (ПЗ)	10
Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР)	15
Всього балів	30
<b>Поточний контроль:</b> КТ+ПЗ+ІНДР	60
<b>Підсумковий контроль (екзамен)</b>	40
<b>Всього балів</b>	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Для оцінювання результатів навчання застосовується 100-бальна шкала оцінювання.

Сума балів	Оцінка ECTS	Національна оцінка	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	
74-81	C	Добре (в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок)	
64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	
60-63	E	Задовільно (задовольняє мінімальні критерії)	
35-59	FX	Незадовільно (із можливістю повторного складання)	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (із обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	

### 6. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Історія становлення знань щодо допомоги психічно хворим.
2. Історія становлення патопсихології.
3. Предмет патопсихології.
4. Вимоги до будування патопсихологічного експерименту
5. Патопсихологічний висновок
6. Методи патопсихології
7. Бесіда та спостереження
8. Основні етичні принципи роботи патопсихолога.
9. Причини початку психічних захворювань

10. Моделі розвитку психічних розладів
11. Патопсихологічні реєстр-синдроми
12. Практичні завдання патопсихологів
13. Професійно-етичні принципи в патопсихології.
14. Порухення відчуттів та сприйняття.
15. Порухення пам'яті та уваги.
16. Методи для дослідження пам'яті та уваги.
17. Вербальні та невербальні методи.
18. Бланкові та небланкові.
19. Об'єктивні, суб'єктивні та проєктивні методи.
20. Порухення інтелекту.
21. Методи для дослідження інтелекту.
22. Порухення мислення.
23. Методи для дослідження мислення.
24. Основні завдання психодіагностики особистості.
25. Акцентуації.
26. Розлади особистості.
27. Методи для дослідження особистості.
28. Порухення емоційно-вольової сфери.
29. Методи для дослідження емоційної сфери.
30. Розлади свідомості

## **7. ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ ДЖЕРЕЛ, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЛЯ ОСВОЄННЯ КУРСУ:**

1. Dainer-Best J. (2020). Research in Affective Science and Abnormal Psychology.
2. Davey G. C. (2021). Psychopathology: Research, assessment and treatment in clinical psychology. John Wiley & Sons.
3. Huether S. E. (2021) Study Guide for Understanding Pathophysiology. Maryland Heights: Mosby. 320
4. Phares V. (2020). Understanding abnormal child psychology. John Wiley & Sons.
5. Tanaka-Matsumi J. (2019). Abnormal psychology and culture.
6. Закалик Г. М. , Терлецька Ю. М. (2016) Патопсихологія: понятійно-термінологічний словник : навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. Політехніки. 156 с.
7. Мартинюк І.А. (2023) Патопсихологія. Практикум. Київ : Каравела. 184 с.
8. Медична психологія : в 2-х т. Т. 1. Загальна медична психологія / Г.Я. Пілягіна та ін.; Вінниця : Нова Книга. 2020. 288 с.
9. Михальченко Н. (2019). Патопсихологія та психологічне консультування. МНУ імені В.О. Сухомлинського. 276 с.
10. Пілягіна Г.Я. , Хаустова О.О. , Чабан О.С. (2020) Загальна медична психологія. Вінниця : Нова Книга. 288 с.
11. Психіатрія (2013) (під ред. В.М. Козідубової, В.М. Кузнецова, В.А. Вербенко, Л.М. Юр'євої, О.О. Фільца, І.О. Бабюка).- Харків: Оберіг. 1164 с.

**12.** Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В. (2020) Пропедевтика психіатрії з основами загальної психології, патопсихології та психопатології. Львів: Магнолія. 520 с.