

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Освітня програма	50675 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50675
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савелюк Наталія Михайлівна, Лінтварьова Анна Дмитрівна, Оверчук Вікторія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.10.2023 р. – 26.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.kispp.com/docs%202023/aspirant/akreditacz%D1%96jna-sprava.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/programa-v%D1%96zitiu.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту КІСПП, дистанційного онлайн-візиту, встановлено, що освітньо-наукова програма «Психологія» з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОНП), відповідно до мети, спрямована на підготовку висококваліфікованих дослідників, конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими знаннями з психології, а також відповідними компетентностями, здатні розв'язувати комплексні та проблемно-орієнтовані науково-дослідні задачі з використанням знань інтегрованих у світовий науково-освітній простір. У ЕГ склались в цілому позитивні враження від КІСПП, його здобувачів, викладачів, керівників і адміністративного персоналу. Функціонування ОНП відбувається на базі наукової школи, «Психодіагностика. Психотерапія. Медична психологія», створеної д. психол. н., проф., акад. НАПН України Бурлачуком Л.Ф. З лютого 2023 року наукову школу очолює перший проректор КІСПП, проф. Завязкіна Н.В., яка розвиває закладені традиції разом із відомими випускниками і представниками наукової школи: д. психол. н., с. н. с. Лисенко І.П., к. психол. н., доц. Максимчук М.О., к. психол. н., доц. Крайніковим Е.В. Експертна група прийшла до висновку, що ОНП та освітня діяльність за нею відповідають Критеріям акредитації. Перспективи розвитку даної ОП корелюють із місією та стратегічними пріоритетами розвитку КІСПП та пов'язані із реалізацією принципу багатоаспектності та міждисциплінарності освітньої підготовки, співпрацею за меморандумами з клінічними базами, реабілітаційними установами, науково-дослідними інститутами та профільними факультетами провідних ВНЗ), пов'язані із поєднанням теоретико-методологічної дослідницької, соціокультурної, етичної компетентностей здобувача та їх розвитку, розвитком конкурентоспроможних якостей випускників для працевлаштування з дотриманням морально-етичної складової.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. У проектуванні й розвитку ОНП участь беруть знані в Україні та за її межами стейкхолдери - видатні й відомі вчені-дослідники, управлінці, професіонали-практики. 2. Аспіранти мають можливість навіть одноосібного вивчення обраної ОК відповідно до сфери своїх професійних і науково-дослідницьких інтересів. 3. Наявність відео-інструкцій для вступників, проведення консультативних онлайн зустрічей із абітурієнтами, на яких роз'яснюються правила прийому, особливості вступних випробувань, обговорення наукових здобутків та уподобань абітурієнтів, особливості освітнього процесу на ОНП. 4. Активна участь здобувачів ВО у науково-дослідній діяльності з першого року навчання в аспірантурі, обумовлена, зокрема, виконанням навчальних завдань у рамках нормативних ОК. 5. Залучення до консультування аспірантів наукових керівників, які є не лише вченими-дослідниками, а і мають значний практичний досвід (як штатних НПП та НП, так і представників роботодавців). 6. Налагоджена чітка і дієва фінансова система сприяння професійному розвитку та підвищенню викладацької майстерності НПП. 7. Учасники освітнього процесу мають змогу користуватись інформаційними ресурсами Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського та Національної наукової медичної бібліотеки України. 8. Заклад забезпечує усім учасникам освітнього процесу можливість активно працювати навіть в умовах повітряних тривог і вимкнення світла (зокрема, на базі ЗВО функціонує укриття з повноцінними умовами перебування там). 9. Позитивним є включення здобувачів вищої освіти до складу робочої групи з розроблення та супроводження ОНП, вченої ради та самоуправління. 10. На сторінках сайту Інституту доступні документи, які визначають чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. 11. Проект ОНП оприлюднюється на сайті ЗВО завчасно, інформація про нього, його цілі, програмні результати викладена зрозуміло, і здобувачі нею користуються. 12. Наявність в Інституті наукової школи «Психодіагностика. Психотерапія. Медична психологія», заснованої д. психол. н., проф., акад. НАПН України Бурлачуком Л.Ф., яку розвиває спільнота дослідників різних поколінь. 13. Наукове керівництво окремими аспірантами здійснюють знані в Україні та за її межами видатні й відомі українські психологи-дослідники та професіонали практики: д. психол. н., проф., акад. НАПН України Карамушка Л.М., д. психол. н., проф., член-кор. НАПН України Кокун О.М. 14. Можливість для аспірантів навіть одноосібного вибору тих ОК з ОНП, які відповідають їх науковим інтересам.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Потенційна унікальність ОНП не знайшла свого виразного відображення у сформульованій меті. 2. Задеклароване врахування досвіду в розробці й реалізації аналогічних ОНП тільки у закладах м. Києва, а за кордоном - лише у Польщі (адже є інші країни ЄС із більш тривалим і вагомим досвідом розвитку психології як науки - наприклад, Німеччина, Литва). 3. Визначені відповідним Стандартом ВО РН 8 та РН 10 забезпечуються вивченням тільки 2 нормативних ОК, у той час, як, наприклад, РН 5 - 6 ОК, що виявляє певні диспропорції такого забезпечення. 4. Обсяг годин нормативних ОК «Ділова іноземна мова» і «Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації», відведених на аудиторні заняття, є дещо меншим від мінімально необхідних 30 %, визначених Положенням про організацію освіти у КІСПП. Аналогічне стосується усіх вибірковок ОК. Також незрозумілим є реальний обсяг самостійної роботи здобувачів у рамках «Асистентської педагогічної практики». 5. Відсутність досвіду здобуття неформальної освіти серед аспірантів, що є бажаним, однак не є підставою для зниження оцінки. 6. Відсутність новітньої літератури (за останні 5 років) у силабусах та РП з нормативної ОК «Ділова іноземна мова» та вибіркової ОК «Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи». Недостатнє забезпечення обов'язкових ОК відповідними публікаціями та методичним забезпеченням НПП, що їх викладають. 7. У силабусах та РП нормативних ОК «Актуальні проблеми викладання у вищій школі», «Історія та філософія науки», «Асистентська педагогічна

практика”, а також вибіркової ОК “Проблеми психологічної реабілітації” відсутні будь-які іноземні джерела. 8. Найважча в силабусах інформація щодо критеріїв оцінювання в межах ОК є недостатньо чіткою, непрозорою є система поточного оцінювання знань здобувачів, а саме не наведено розподіл балів за окремими видами робіт, які виконують здобувачі, в окремих робочих програмах не чітко прописані завдання для самостійної та аудиторної роботи. 9. Не всі НПП на ОНП мають наукові, науково-методичні публікації, хоча би дотичні до змісту ОК, викладання яких забезпечують. 10. У закладі не представлено ресурсу цілісної та зручної системи дистанційної розробки й управління навчальними курсами (типу Moodle і т.п.). 11. На даний момент відсутність безкоштовного доступу до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. 12. Результати опитування стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників, результати рейтингового оцінювання НПП і здобувачів вищої освіти за 2022-2023 роки на момент проведення акредитаційної експертизи ОНП не були висвітлені на сайті ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета діючої ОНП (затвердженої 26 грудня 2022 року - 1 – Загальна інформація (kispp.com)) полягає у підготовці висококваліфікованих дослідників, конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими знаннями з психології, а також відповідними компетентностями, здатні розв'язувати комплексні та проблемно-орієнтовані науково-дослідні задачі з використанням знань, інтегрованих у світовий науково-освітній простір. Мета попередньо затвердженої (у жовтні 2021 року - 1 – Загальна інформація (kispp.com)) ОНП: підготовка інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю “Психологія”, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, викладацької та практичної діяльності в галузі психології. Унікальність ОНП, як наголосила гарантка - проф. Н. Завязкіна, полягає в багатоаспектності та міждисциплінарності. Трансформації у формулюванні мети ОНП демонструють посилення її орієнтованості на підготовку конкурентоспроможних у світовій спільноті фахівців як, насамперед, дослідників із проблемним та міждисциплінарним мисленням. Це чітко корелює, зокрема, з першим пунктом Місії ЗВО, який наголошує: “КІСПП - сучасний інститут, який не тільки формує професійну компетентність студента, а й розвиває наукове мислення та допомагає формувати траєкторію зростання та розвитку здобувача освіти відповідно до інтересів та планів на майбутнє” (Місія КІСПП.pdf - Google Диск). Крім Місії, на сайті ЗВО також оприлюднений “Стратегічний план розвитку КІСПП на період 2020-2030 рр.” (strategichnij-plan-na-2020-2030.pdf (kispp.com)). Мета діючої ОНП корелює з усіма трьома ключовими цілями Плану: 1) підвищення якості освіти, що зробить навчання в Інституті стабільно привабливим для здобувачів освіти та комфортним для роботи викладачів; 2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки Інституту; 3) покращення показників наукової роботи й досліджень, міжнародної діяльності та формування інноваційних форм співробітництва. Крім зазначеного, один з основних пунктів Плану - “Аспірантська програма високого класу”. В цій частині зазначається, що розвиток молодих наукових кадрів є одним із ключових завдань КІСПП. Відповідним пунктом окреслюються перспективи розвитку та вдосконалення ОНП на найближчі роки: міждисциплінарні дослідження спільно з іншими академічними та практичними центрами, співпраця в рамках міжнародних наукових колективів, участь у міжнародних літніх школах, наукових конференціях та ін. Отже, ОНП має чітко сформульовану мету, яка модифікується згідно із запитом сьогодення, а також у контексті Місії та десятирічного Стратегічного плану розвитку ЗВО. Програма має значні перспективи в контексті викликів сьогодення, а проте її унікальність, на думку ЕГ, не знайшла належного відображення у сформульованій меті ОНП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відповідь на додатковий запит ЕГ надано низку протоколів засідань робочої та проектної груп із розроблення і супроводження ОНП. Наприклад, згідно із протоколом № 1 від 12 вересня 2022 року на відповідному засіданні обговорені пропозиції: 1. Від декана факультету психології КНУ ім. Т. Шевченка, член-кор. НАПН України, проф. І. Данилюка - щодо перегляду обов'язкової ОК “Методи та організація наукових досліджень в психології” та вибіркової ОК “Теоретичні та методологічні конструкти в психології” та їх об'єднання в один обов'язковий ОК “Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології”. 2. Від зав. Центру медико-психологічної реабілітації КНПКОР “Обласне психіатричне наркологічне медичне об'єднання” В. Іващенко - щодо внесення до ОНП ОК “Травма та її вплив на психічне здоров'я”. 3. Від зав. лабораторії психології соціально дезадаптованих

неповнолітніх Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, проф. А. Грись - про додання фахових компетентностей “Здатність критично оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок, рефлексувати отримані знання” та “Здатність до прийняття стратегічних рішень, оцінки ризиків та прийняття відповідальності за наслідки проєктів та досліджень з дотриманням вимог інтелектуальної власності”. 4. Від аспірантки І. Савельєвої - про внесення до ОНП ОК “Управління науковими проєктами та основи інтелектуальної власності”. 5. Від аспірантки Т. Нефедової - про додання загальних компетентностей “Здатність використовувати у власних дослідженнях підходи різних психологічних напрямів з урахуванням викликів сучасної науки” та “Здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію”. Порівняльний аналіз ОНП за 2022 рік (1 – Загальна інформація (kispp.com)) та за 2023 рік (1 – Загальна інформація (kispp.com)) демонструє, що всі ці пропозиції стейкхолдерів враховані у діючій ОНП. В останню додані: узагальнений обов’язковий ОК “Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології” (ОК 04, що забезпечує формування ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК1, СК2, СК6, СК7, СК8, СК9, а також РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН9, РН11, РН12); як обов’язковий ОК “Управління науковими проєктами та основи інтелектуальної власності” (ОК 07, що забезпечує формування ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, СК3, СК6, СК7, СК9, РН3, РН5, РН7, РН12); вибірково ОК “Травма та її вплив на психічне здоров’я” (ВК 02.3, що забезпечує формування ЗК4, ЗК5, СК1, СК2, а також РН3, РН4); також додані спеціальні (СК8, СК9), та загальні (ЗК5, ЗК6) компетентності. Присутні під час онлайн-зустрічей з ЕГ згадані учасники фокус-групи підтвердили свою активну участь в оновленні й удосконаленні ОНП. Отже, стейкхолдери регулярно беруть участь в офіційному обговоренні цілей, ОК, РН ОНП, висловлюють конкретні пропозиції, які враховуються в оновлених варіантах ОНП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасні тенденції розвитку ринку праці та психології в Україні пов’язані, насамперед, із повномасштабним військовим вторгненням РФ, у зв’язку з чим констатується різке погіршення психічного здоров’я співгромадян. Тому за ініціативою першої леді Олени Зеленської та за забезпечення Координаційного центру з психічного здоров’я при Кабінеті Міністрів України і за підтримки ВООЗ із 2022 року розробляється та впроваджується Всеукраїнська програма ментального здоров’я “Ти як?” (Всеукраїнська програма ментального здоров’я «Ти як?»: куди звертатися за допомогою | Кабінет Міністрів України (kmu.gov.ua)). Її основна мета - навчити українців піклуватися про своє ментальне здоров’я та показати інструменти, що допоможуть подолати тривожні або стресові стани. Заходи у контексті реалізації Програми та досягнення її основної мети відбуваються при активній взаємодії з міжнародними партнерами. Цим викликом відповідає як мета діючої ОНП (1 – Загальна інформація (kispp.com)), так і низка її ПР - зокрема таких, як: “Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження” (РН 3), “Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів” (РН 7) та ін. Регіональний контекст розвитку ОНП, який стосується, насамперед, м. Києва та Київської області, аналізується та враховується під час робочої взаємодії зі стейкхолдерами: проф. І. Данилюком - деканом факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка, проф. А. Грись - зав. лабораторією психології соціально дезадаптованих неповнолітніх в Інституті психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, В. Іващенко - зав. Центру медико-психологічної реабілітації КНПКОР “Обласне психіатричне наркологічне медичне об’єднання”, Л. Пархоменко - директоркою реабілітаційної установи для осіб з інвалідністю “НАШ ДІМ” та ін. Відповідно, при формулюванні мети та ПР ОНП враховано досвід аналогічних ОНП у КНУ імені Тараса Шевченка та Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Серед зарубіжних ЗВО, які здійснюють підготовку докторів філософії, увага звернута на досвід Польщі: Вроцлавського університету, Інституту психології Ягелонського університету, Католицького університету імені Яна Павла II в Любліні. Отже, цілі ОНП та РН відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності, враховують галузевий та регіональний контекст, передовий досвід у розробці аналогічних Програм у провідних освітніх та академічних установах м. Києва, а також Польщі. На думку ЕГ, цей досвід варто розширити та проаналізувати підготовку аналогічних фахівців і в інших країнах ЄС.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено та уведено в дію наказом МОН України від 20 липня 2022 року № 646 (Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)). Діюча ОНП включає в себе усі визначені Стандартом складові: загальні (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4) та спеціальні (СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7) компетентності, а також РН (РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10). Окрім тих, які сформульовані у Стандарті, ОНП містить по 2 додаткові ЗК (ЗК5 і ЗК6), СК (СК8 і СК9) та РН (РН11 і РН12). Зокрема, додатковий РН11 сформульований як “Уміти критично і системно

оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок, рефлексувати отримані знання, критично ставитись до їх сильних і слабких сторін". Досягнення РН11 забезпечується як обов'язковими ОК - "Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології" (ОК 04), "Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації" (ОК 05), так і вибірковими ОК - "Проблеми психологічної реабілітації" (ВК 01.1), "Актуальні проблеми сучасної психотерапії" (ВК 02.2), "Нейронауки у сучасній психології" (ВК 03.1) та "Соціальні комунікації в психології" (ВК 03.2). Додатковий РН12 сформульований як "Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проєктів та досліджень". Досягнення РН12 теж забезпечується як обов'язковими ОК - "Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології" (ОК 04), "Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації" (ОК 05), "Актуальні проблеми викладання у вищій школі" (ОК 06), "Управління науковими проєктами та основи інтелектуальної власності" (ОК 07), так і вибірковими ОК - "Проблеми психологічної реабілітації" (ВК 01.1), "Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи" (ВК 01.3), "Соціальні комунікації в психології" (ВК 03.2). Як засвідчує аналіз протоколів засідань робочої та проєктної груп із розроблення і супроводження ОНП, а також онлайн-інтерв'ювання учасників відповідних фокус-груп, додавання зазначених РН до визначених Стандартом пов'язане із запитами та пропозиціями стейкхолдерів. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що 10 РН діючої ОНП відповідають визначеним Стандартом. Крім того, вони доповнюються двома додатковими РН, які акцентують увагу на розвитку критичного та системного мислення, а також відповідальності як особистісної якості майбутніх докторів філософії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У проєктуванні й розвитку ОНП участь беруть знані в Україні та за її межами стейкхолдери - видатні й відомі вчені-дослідники, управлінці, професіонали-практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1.Потенційна унікальність ОНП не знайшла свого виразного відображення у сформульованій меті.
2.Задеклароване врахування досвіду в розробці й реалізації аналогічних ОНП тільки у закладах м. Києва, а за кордоном - лише у Польщі (адже є інші країни ЄС із більш тривалим і вагомим досвідом розвитку психології як науки - наприклад, Німеччина). Рекомендації: 1) обговорити на найближчих (після ознайомлення зі звітом ЕГ) засіданнях робочої та проєктної груп із розроблення і супроводження ОНП можливості вираження її унікальності, надати відповідні пропозиції та відобразити їх у формулюванні мети в проєкті ОНП на 2024 рік; 2) гарантії доручити членам робочої та проєктної груп до кінця 2023-2024 навчального року проаналізувати інші аналогічні ОНП (у закладах інших міст України та інших країн) із подальшим обговоренням зібраної інформації на підсумковому спільному засіданні відповідних груп (наприкінці зазначеного навчального року).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 1.2 (цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін) та 1.4 (освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти). Окремі недоліки визначено за рівнями відповідності ОНП підкритеріям 1.1 (недостатня вираженість у меті ОНП її унікальності) та 1.3 (відсутність офіційного декларування врахування досвіду в розробці аналогічних ОНП у різних зарубіжних країнах).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої складової ОНП - 60 кредитів ЄКТС, що відповідає частині 6, статті 5 Закону України "Про вищу освіту" (Про вищу освіту | від 01.07.2014 № 1556-VII (rada.gov.ua)). Відповідним Стандартом ВО визначено 4

загальних і 7 спеціальних компетентностей (Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)). Згідно з діючою ОНП, формування ЗК 1 забезпечується 6 нормативними ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 - 27 кредитів) та 5 вибірковими ОК (ВК 01.1, ВК 01.2, ВК 01.3, ВК 03.1, ВК 03.2 - кожен вибірковий ОК додає по 3 кредити); ЗК 2 - 4 нормативними ОК (ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 - 17 кредитів) і 2 вибірковими ОК (ВК 01.1 та ВК 03.2); ЗК 3 - 5 нормативними ОК (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 - 28 кредитів) та 2 вибірковими ОК (ВК 02.2 та ВК 03.2); ЗК 4 - 7 нормативними ОК (ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 - 36 кредитів) та 8 вибірковими ОК (ВК 01.1, ВК 01.2, ВК01.3, ВК02.1, ВК02.2, ВК02.3, ВК03.2, ВК03.3). Формування СК 1 забезпечується 2 нормативними ОК (ОК 02 та ОК 04 - 8 кредитів) і 6 вибірковими ОК (ВК 01.1, ВК 01.2, ВК 01.3, ВК 02.2, ВК 02.3, ВК 03.2); СК 2 - 4 нормативними ОК (ВК 02, ВК 03, ВК 04, ВК 05 - 17 кредитів) та 5 вибірковими ОК (ВК 01.2, ВК 02.1, ВК 02.3, ВК 03.1, ВК 03.3); СК 3 - 5 нормативними ОК (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 - 22 кредити) і 2 вибірковими ОК (ВК 03.1 та ВК 03.3); СК 4 - 2 тільки нормативними ОК (ОК 06 та ОК 08 - 16 кредитів); СК 5 - 3 нормативними ОК (ОК 01, ОК 06, ОК 08 - 22 кредити) та 4 вибірковими ОК (ВК 01.1, ВК 01.2, ВК 01.3, ВК 03.2); СК 6 - 6 нормативними ОК (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 - 32 кредити) та 4 вибірковими ОК (ВК 01.1, ВК 01.2, ВК 02.2, ВК 03.2); СК 7 - 3 нормативними ОК (ОК 04, ОК 05, ОК 07 - 12 кредитів) і 2 вибірковими ОК (ВК 01.1 та ВК 03.2). Обсяг вибіркових ОК, які вивчаються аспірантами, складає 18 кредитів (30 % від загального обсягу ОНП). А саме: 9 ВК розподілені на 3 блоки по 3 ВК у кожному (на кожний ВК відведено по 3 кредити). З кожного такого блоку аспірант має право обрати по 2 ВК, що в сумі складає 6 кредитів. Вибір по 2 ВК із кожного блоку і формує в підсумку 18 заявлених кредитів. Аналіз розподілу кредитів (за основними ОК) між 4 основними складовими, які забезпечують набуття необхідних компетентностей за відповідними ОКР: 1) здобуття глибоких знань зі спеціальності - 20 кредитів (нормативні ОК 04, ОК 06, ОК 08); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями - 4 кредити (ОК 03); 3) набуття універсальних навичок дослідника - 9 кредитів (ОК 02, ОК 05 та ОК 07); 4) здобуття мовних компетентностей - 6 кредитів (ОК 01). Отже, як загальний обсяг ОНП, так і окремих ОК у ЄКТС відповідає вимогам законодавства та Стандарту ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з ОНП, освітня складова підготовки аспірантів включає в себе 8 нормативних ОК та 6 вибіркових. Відповідно до діючого навчального плану (nr-2023.pdf (kispp.com)), послідовність вивчення нормативних ОК є наступною: “Теоретико-методологічні конструкти та методи організації в психології” - 1 рік навчання, 1 семестр; “Ділова іноземна мова” - 1 рік навчання, 1 і 2 семестри; “Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації” - 1 рік навчання, 1 і 2 семестри; “Історія та філософія науки” - 1 рік навчання, 2 семестр; “Сучасний аналіз науково-джерельної бази” - 1 рік навчання, 2 семестр; “Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності” - 1 рік навчання, 2 семестр і 2 рік навчання, 1 семестр; “Актуальні проблеми викладання у вищій школі” - 2 рік навчання, 1 семестр; “Асистентська педагогічна практика” - 2 рік навчання, 2 семестр (листопад і грудень). Перший із перелічених ОК дає змогу, наприклад, досягати одразу 10 із 12 заявлених ПР. Тобто, від самого початку 1 курсу навчання у здобувачів ВО закладається цілісне розуміння специфіки майбутньої спеціальності за відповідним ОКР. “Ділова іноземна мова” забезпечує досягнення трьох РН, серед яких РН 9, що передбачає вміння “вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій”. Таким чином, із 1 року навчання забезпечується досягнення поставленої ОНП мети, пов'язаної, зокрема, з підготовкою конкурентоспроможних фахівців та з використанням знань, інтегрованих у світовий науково-освітній простір. Аналогічне стосується і викладання ОК “Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації” (забезпечує досягнення одразу 9 ПР), “Сучасний аналіз науково-джерельної бази” (5 ПР), “Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності” (4 ПР). ОК “Історія та філософія науки” дає змогу досягти 3 ПР, серед яких РН 6, що передбачає вміння “критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок”. Зазначений РН, своєю чергою, корелює з такою складовою мети ОНП, яка стосується підготовки висококваліфікованих дослідників, здатних розв'язувати комплексні та проблемно-орієнтовані науково-дослідні задачі. Вивчення ОК “Актуальні проблеми викладання у вищій школі” у 1 семестрі на 2 році навчання послідовно доповнюється асистентською педагогічною практикою - у 2 семестрі. Отже, ОК, включені до структури ОНП, складають чітку взаємопов'язану систему та в своїй сукупності дають змогу досягти мети ОНП, а також усіх визначених нею РН. З усім тим, РН 8 і РН 10 забезпечуються вивченням тільки 2 нормативних ОК, у той час, як, наприклад, РН 5 - одразу 6 ОК, що виявляє певні диспропорції у відповідному забезпеченні.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У відповідь на додатковий запит ЕГ були надані робочі навчальні програми з усіх ОК, що дало змогу проаналізувати їх відповідність теоретичному змісту, методам і практичним технологіям предметної області сучасної психології. Для прикладу, серед завдань, які пропонуються в рамках вивчення ОК “Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології”: підготовка до диспуту на тему “Місце досліджень у професійній діяльності психолога. Теоретичні основи та проблематика сучасних психологічних досліджень”; “навести приклади викладу ключових елементів наукового апарату психологічного дослідження (із посиланням на джерела)” та ін. У рамках вивчення ОК “Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації” усім аспірантам пропонується

таке індивідуальне завдання: “Частина 1. Здобувачі під час вивчення дисципліни розробляють науковий апарат психологічного дослідження на тему за власним вибором або із запропонованих викладачем. А саме: розкривають наукову проблему, обґрунтовують актуальність теми психологічного дослідження; визначають об’єкт та предмет дослідження, його мету та завдання, вибір і пояснюють методи та методики. Також здобувачам пропонується самостійне завдання розкриття застосування певного емпіричного методу (на вибір здобувача) у реальному дослідженні на основі аналізу статей з наукових журналів та підручників. Частина 2. Пропонується завдання за допомогою статистичної платформи Jамові здійснити обробку даних власного психологічного дослідження, а також презентувати відповідні розрахунки”. Також, для прикладу, згідно із силабусом вибіркової ОК “Сучасні підходи в психодіагностиці”, розміщеним на сайті ЗВО (silabus-ok-suchasna-psixodiagnostika.pdf (kispp.com)), основною метою відповідного курсу є “формування знань про методи клініко-психологічного дослідження особистості та відповідних фахових умінь і навичок, які можуть бути застосовані у подальшій науково-дослідницькій та викладацькій роботі аспірантів”. Таким чином, з одного боку, вивчення різних ОК передбачає ознайомлення здобувачів із сучасними методами та технологіями як отримання емпіричних даних, так і їх математико-статистичного аналізу, зокрема, із застосуванням сучасних комп’ютерних технологій. З іншого боку, як продемонстрував огляд матеріально-технічної бази Інституту, відповідне забезпечення ОНП на момент акредитаційної експертизи не включало в себе спеціальні пристрої для забезпечення вимірювання певних психічних явищ (процесів, станів, властивостей). ЕГ констатує, що аспіранти мають можливість ознайомлюватися та користуватися відповідними пристроями на базі установ, з якими Інститут активно співпрацює. З усім тим, наявність власного спеціалізованого обладнання, пов’язаного із запитом сучасної психології (зокрема, нейропсихології), надала б очевидну змогу більш оперативного його використання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов’язку, передбаченому законодавством.

Згідно з діючим законодавством (Про затвердження Порядку підгото... | від 23.03.2016 № 261 (rada.gov.ua)), індивідуальний навчальний план аспіранта повинен містити перелік дисциплін за вибором в обов’язку, не меншим за 25 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. Згідно з діючими ОНП (1 – Загальна інформація (kispp.com)) та навчальним планом (nr-2023.pdf (kispp.com)), обсяг кредитів, відведених на вибіркові ОК, становить 18, що складає 30 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС (60). Аналогічне співвідношення стосується також ОНП та навчальних планів за попередні роки (2020, 2021, 2022). В Інституті затверджено (у 2019 році) “Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами ТОВ “КІСПП”” (kovi-disciplini.pdf (kispp.com)). Відповідно до Положення, механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача є наступним: 1. Кафедри, які забезпечують викладання вибіркового ОК, до 1 квітня кожного навчального року подають завідувачу навчальної частини відповідний список на вибір. 2. Навчальна частина та викладачі кафедр організують презентацію вибіркового ОК та організують ознайомлення здобувачів із порядком, термінами, особливостями запису і формування груп для вивчення відповідних ОК. 3. Вибір ОК здобувачем здійснюється шляхом подання письмової заяви на ім’я завідувача навчальної частини. 4. Запис на блок вибіркового ОК, які викладаються на 1 курсі, здійснюється упродовж перших двох тижнів цього навчального року. 5. Запис на блок вибіркового ОК, які викладаються на 2 курсі, здійснюється до 1 квітня навчального року, що передують наступному курсу. 6. У випадку, якщо здобувач у визначений Порядком термін не записався на блок вибіркового ОК, навчальна частина здійснює запис такого здобувача на відповідний блок самостійно. 7. На підставі заяв здобувачів навчальна частина формує академічні групи з вивчення вибіркового ОК. У відповідь на додатковий запит ЕГ було надано копії відповідних заяв здобувачів на ім’я завідувача навчальної частини. Як можна констатувати з отриманих копій, здобувачі повноцінно реалізують своє право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Наприклад, якщо аспірантка 1 року навчання Г. Музичук із першого блоку вибіркового ОК обрала “Проблеми психічної реабілітації” та “Сучасні підходи в психодіагностиці”, то Д. Ємець (крім ОК “Проблеми психічної реабілітації”) - “Мотиваційне інтерв’ю: сучасні підходи”. У Положенні виявлено суперечливий, з огляду на малочисельність академічних груп аспірантів, момент. Це стосується пункту про те, що “якщо на певні вибіркові ОК записалося менше 12(15) осіб, вибір вважається не здійсненим”. Під час онлайн-комунікації це обговорено з І. Кузьмак - начальником фінансового відділу, й отримано відповідь, що фінансові можливості Інституту дають змогу забезпечувати тарифікацію НПП для викладання певної вибіркової ОК навіть для одного аспіранта. Отже, Інститут забезпечує можливість повноцінної індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача за даним ОКР.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Згідно з ОНП, восьмим нормативним ОК є “Асистентська педагогічна практика” (12 кредитів за ЄКТС). Відповідний ОК забезпечує формування 3 загальних і 3 спеціальних компетентностей. А саме: “Здатність генерувати нові ідеї (креативність)” (ЗК 3), “Здатність розв’язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності” (ЗК 4), “Здатність використовувати у власних дослідженнях підходи різних психологічних напрямів з урахуванням викликів сучасної науки” (ЗК 5), а також “Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті” (СК 4), “Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним” (СК 5), “Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності” (СК 6). “Асистентська педагогічна практика” забезпечує формування 4 РН: “Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію

наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці” (PH 2), “Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інформаційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність” (PH 5), “Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації і професійної мобільності” (PH 8), “Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін” (PH 10). “Асистентській педагогічній практиці” логічно передують ОК “Актуальні проблеми викладання у вищій школі”. Згідно з наданою у відповідь на додатковий запит ЕГ робочої програми навчальної дисципліни, опанування здобувачами зазначеною ОК передбачає, для прикладу, практичне заняття “Особливості застосування новітніх технологій навчання у закладах вищої освіти” із використанням ситуаційного аналізу, ігрового проєктування, групових дискусій, мозкового штурму, методу проєктної технології та ін. Програма проходження асистентської педагогічної практики передбачає, зокрема, такі види навчальної роботи, як проведення лекційних, семінарських, практичних занять, на яких здобувачі мають змогу апробувати попередньо набуті теоретичні знання. Таким чином, практична підготовка здобувачів на ОНП дає змогу сформувати в них компетентності, необхідні для подальшої повноцінної професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки спеціальність 053 Психологія належить до галузі соціальних та поведінкових наук, то зміст усіх ОК ОНП сприяє набуттю і розвитку соціальних навичок. Наприклад, складовою частиною мети обов'язкового курсу “Ділова іноземна мова” (ОК 1) є ведення усної та писемної ділової комунікації іноземною мовою (silabus-dilova-inozemna.pdf (kispp.com)); мета курсу “Сучасний аналіз науково-джерельної бази” (ОК 2) включає в себе, між іншим, вдосконалення навичок критичного аналізу наукових даних, наукової полеміки (silabus-such.analiz-naukovo-dzherelnoi-bazi.pdf (kispp.com)); мета курсу “Історія та філософія науки” (ОК 3) - формування у здобувачів компетенції щодо практичного застосування сучасних філософських знань у процесі виконання власного психологічного дослідження (filosofiya-nauki.pdf (kispp.com)); мета курсу “Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології” (ОК 4) - уміння критичного оцінювання результатів наукових досліджень (silabus-teoretiko-metodologichni.pdf (kispp.com)); мета курсу “Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації” (ОК 5) - переосмислення та аналіз наявних знань і професійної практики (i-obrobki-n.i.pdf (kispp.com)); мета курсу “Актуальні проблеми викладання у вищій школі” (ОК 6) - ознайомлення з новітніми методами і технологіями навчальної діяльності, взаємодії викладача та студентів (silabus-aktualni-problemi-vikl.uv.sh.pdf (kispp.com)); мета курсу “Управління науковими проєктами та основи інтелектуальної власності” (ОК 7) - набуття навичок із правильного тлумачення та застосування на практиці норм права, що регулюють відносини інтелектуальної власності (silabus-upravlinnya-proektami.pdf (kispp.com)). Особливе місце у формуванні soft skills посідає “Асистентська педагогічна практика” (ОК 8), яка передбачає, між іншим, набуття досвіду проведення аудиторних занять, тренінгів, а також консультацій; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики та ін. (silabus-ok-asist-praktika.pdf (kispp.com)). Всі вибіркові ОК - “Проблеми психологічної реабілітації” (silabus-problemi-psichologichnoi-reabilitaczi.pdf (kispp.com)), “Сучасні підходи в психодіагностиці” (silabus-ok-suchasna-psichodiagnostika.pdf (kispp.com)), “Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи” (silabus-motivacijne-intervyu.pdf (kispp.com)), “Актуальні проблеми психосоматики та психології тілесності” (silabus-psixosomatika.pdf (kispp.com)), “Актуальні проблеми сучасної психотерапії” (silabus-aktualni-problemi-psixoterapii.pdf (kispp.com)), “Травма та її вплив на психічне здоров'я” (silabus-ok-travma.pdf (kispp.com)), “Нейронауки у сучасній психології” (silabus-nejropsixologiya.pdf (kispp.com)), “Соціальні комунікації в психології” (silabus-soczialni-komunikaczi-v-psixologii.pdf (kispp.com)) та “Соціальна психіатрія” (silabus-coczialna-psixiatriya.pdf (kispp.com)) також сприяють системному набуттю здобувачами різних soft skills.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Як і зазначено в СО, професійний стандарт зі спеціальності 053 відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Реальний обсяг навчального навантаження здобувачів визначений, насамперед, “Положенням про організацію освітнього процесу в ТОВ “КІСПП” (1-o-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf (kispp.com)). Один із його важливих пунктів - “Планування навчального процесу”, відповідно до якого у навчальних планах на аудиторні (контактні) навчальні заняття повинно відводитися не менше 30 % від загального обсягу виділених на вивчення ОК кредитів (навчального часу). Згідно з діючим навчальним планом (np-2023.pdf (kispp.com)), на навчальні заняття (разом з асистентською педагогічною практикою) відведено 802 год. (44,56 % від загального обсягу кредитів), на самостійну роботу - 998 год. (55,44 %). А проте, оскільки ані в силабусі, ані в робочій програмі ОК “Асистентська педагогічна практика” не визначено, скільки із загальної кількості відведених на її проходження 12 кредитів (360 годин) належить до контактних годин (зокрема, консультацій із керівниками) і до самостійної роботи аспірантів, в ЕГ

виникли сумніви щодо дотримання зазначеного пункту Положення щодо реальної пропорції загального розподілу годин у навчальному плані. Згідно з аналізом наданих ЕГ робочих програм навчальних дисциплін, менший від мінімально визначеного Положенням про організацію освітнього процесу в КІСПП обсягу годин, відведених на аудиторні заняття, виявлено для наступних нормативних ОК: “Ділова іноземна мова” (58 год. аудиторної роботи зі 180 загальних годин - 28,89 %) і “Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації” (44 год. аудиторної роботи зі 150 загальних годин - 29,33 %). Дещо менший обсяг аудиторних годин від мінімально визначеного Положенням стосується також усіх вибіркового ОК на ОНП (26 год. аудиторної роботи з 90 загальних годин - 28,89 %). І хоча як самі здобувачі під час онлайн-інтерв'ювання, так і викладачі, представники адміністративного персоналу не висловлювали власних скарг або інформації про такі скарги щодо переобтяженості аспірантів самостійною роботою, її обсяг має бути приведений у відповідність до діючого в Інституті правового поля. Крім того, ЕГ констатує, що серед аудиторних занять переважають лекційні заняття (78 год. для нормативних ОК та 84 год. для вибіркового ОК). Такий факт пояснюється особливостями здобуття вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, що в рамках ОНП передбачає, зокрема, ґрунтовне та поглиблене ознайомлення з фундаментальними теоретико-методологічними засадами сучасної психології та психотерапії.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Здійснення підготовки здобувачів ВО за дуальною формою освіти на даній ОНП наразі відсутнє.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Аспіранти мають можливість навіть одноосібного вивчення обраної ОК відповідно до сфери своїх професійних і науково-дослідницьких інтересів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

'1. Визначені відповідним Стандартом ВО РН 8 та РН 10 забезпечуються вивченням тільки 2 нормативних ОК, у той час, як, наприклад, РН 5 - 6 ОК, що виявляє певні диспропорції такого забезпечення. 2. Обсяг годин нормативних ОК “Ділова іноземна мова” і “Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації”, відведених на аудиторні заняття, є дещо меншим від мінімально необхідних 30 %, визначених Положенням про організацію освіти у КІСПП. Аналогічне стосується усіх вибіркового ОК. Також незрозумілим є реальний обсяг самостійної роботи здобувачів у рамках “Асистентської педагогічної практики”. Рекомендації: 1) гарантії на найближчому засіданні робочої та проєктної груп із розроблення і супроводження ОНП поставити на обговорення питання про доповнення забезпечення досягнення РН 8 та РН 10 окремими іншими нормативними ОК; 2) до початку наступного навчального року гарантії внести необхідні корективи в навчальний план щодо нормативних ОК “Ділова іноземна мова” і “Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації”, а також усіх вибіркового ОК зі збільшенням аудиторних годин до мінімально визначеного Положенням ЗВО обсягу (щодо ОК “Асистентська педагогічна практика” - відобразити у плані розподіл годин на контактні години та самостійну роботу); викладачам відповідних ОК - оновити робочі програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 2.1 (Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти), 2.3 (зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності), 2.4 (структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством), 2.5 (освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності), 2.6. (Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

(soft skills), що відповідають заявленим цілям). Окремі недоліки визначено за рівнями відповідності ОНП підкритеріям 2.2 (окремі диспропорції у забезпеченні обов'язкових РН нормативними ОК) та 2.8 (розподіл навчального навантаження між аудиторною та самостійною роботою здобувачів ВО за окремими ОК не відповідає загальному Положенню про організацію освітнього процесу в Інституті).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП «Психологія» добре прописані, чіткі, зрозумілі, достатньо структуровані, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті КІСПП. Організацію прийому вступників до КІСПП здійснює Приймальна комісія, діяльність якої регламентована 2-гим розділом Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до КІСПП в 2023 році. Для зручності вступників на сайті розміщено графік роботи та склад ПК, нормативні документи (у тому числі Положення про апеляційну комісію), перелік та послідовність подачі документів, відеоінструкція подачі документів та реєстрації в електронному кабінеті, вартість навчання (у тому числі додаткових послуг та курсів підготовки до вступу), програми вступних випробувань (зі спеціальності та іноземної мови), оприлюднені результати вступних випробувань, накази на зарахування, тощо. Опрацювавши зміст цих документів, членами ЕГ було зафіксовано, що у Правилах прийому окреслюються безпосередньо строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, обрахування формули підсумкового конкурсного балу, процедура конкурсного відбору та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти за ОНП. Як позитивну практику, ЕГ відмічає запроваджену практику проведення онлайн зустрічей із абітурієнтами, на яких роз'яснюються правила прийому на ОНП, особливості освітнього процесу; зустрічі з гаранткою ОНП на яких з'ясовуються інтереси наукових досліджень, наукові здобутки вступників, тощо. Як розповіла під час онлайн-інтерв'ювання гарантка ОНП, після зарахування на навчання, аспіранти отримують подарунковий набір від ЗВО, який містить карту пам'яті USB із завантаженою психологічною літературою, блокнот, ручку (членам ЕГ був продемонстрований один із таких подарункових наборів).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому до аспірантури в 2023 році вступники на ОНП повинні скласти вступні іспити з спеціальності психологія у формі усного іспиту (очно або дистанційно) та іноземної мови (англійська) (очно або дистанційно). Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови на рівні, не нижчому за B2 дійсним міжнародно визнаним сертифікатом (зокрема, для англійської мови – сертифікатом TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment;), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Підсумковий конкурсний бал вступникам до аспірантури обчислюється за формулою: Підсумковий бал = $0,3P_1 + 0,7P_2$, де P_1 – оцінка з іноземної мови (англійська), P_2 – оцінка зі вступного іспиту зі спеціальності психологія. P_1 , P_2 – оцінки вступних іспитів за стобальною шкалою. Мінімальний бал 60. Програми вступних випробувань для вступу на основі здобутого освітнього (освітньо-кваліфікаційного) рівня розробляються і затверджуються КІСПП до 28 квітня 2023 р. Вступні іспити до аспірантури проводяться предметними комісіями, затвердженими наказом ректора Інституту. До складу предметних комісій залучаються доктори та кандидати наук, які відповідають за виконання відповідної ОНП і проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю. Форма і зміст вступних випробувань відповідають специфіці ОНП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти України та за кордоном, регулюються Положенням про академічну мобільність. Визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС, спеціальною комісією із перезарахування на основі документу (сертифікату). Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою в КІСПП. Упродовж 60 днів після завершення навчання відповідно до укладеного Договору про навчання за програмою міжнародної академічної мобільності здобувач подає до випускової кафедри: звіт встановленого зразка, академічну довідку (Transcript of Records) для учасників кредитної академічної мобільності. Протягом 30 днів після завершення навчання здобувач подає на розгляд комісії: звіт встановленого зразка, академічну довідку учасників академічної мобільності. КІСПП без додаткової атестації визнає позитивні кредити і оцінки, отримані у ЗВО-партнері під час участі у програмі академічної мобільності з навчальних дисциплін, що внесені до Договору про академічну мобільність. Випадків визнання результатів навчання за результатами академічної мобільності на ОНП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Випадків здобуття та перезарахування результатів неформальної освіти здобувачів вищої освіти на ОНП, зі слів гарантки та здобувачів ОНП, не було. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Наявність відео-інструкцій для вступників, проведення консультативних онлайн зустрічей зі вступниками, на яких роз'яснюються правила прийому, особливості вступних випробувань, обговорення наукових здобутків та уподобань вступників, особливості освітнього процесу на ОНП. 2. Вітання зарахованих вступників із врученням подарункового набору.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність досвіду здобуття неформальної освіти серед аспірантів. Рекомендовано: 1) гарантці до завершення 2023-2024 навчального року організувати робочу зустріч з аспірантами, на якій розглянути "Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в ТОВ «КІСПП» та обговорити сучасні можливості (зокрема, конкретні дистанційні платформи) неформальної освіти за спеціальністю "Психологія".

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 3.1 (правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти), 3.2 (правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми), 3.3 (визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти). Окремі недоліки визначено за рівнем відповідності ОНП підкритерію 3.4 (відсутність досвіду неформальної освіти, цілком доступної в сучасних умовах, у здобувачів ВО).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вимоги студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи декларуються у: 1. "Місії КІСПП", в якій, зокрема, проголошено, що "КІСПП створює для кожного учасника навчального процесу дружнє та доступне освітнє середовище" (Місія КІСПП.pdf - Google Диск). 2. "Стратегічному плані розвитку КІСПП на період 2020-2030 рр.", що включає в себе, між іншим, ціль III - "Відкритий, сучасний, привабливий Інститут для здобувачів вищої освіти та викладачів" і ціль IV - "Висока якість робочого середовища та управління людськими ресурсами з урахуванням принципів доступності для кожного" (strategichniy-plan-na-2020-2030.pdf (kispp.com)). 3. "Положенням про організацію освітнього процесу в ТОВ "КІСПП", в якому визначено відповідні права як здобувачів (на вибір форми навчання; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчально-виховного процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля; участь у діяльності Вченої ради Інституту, органів студентського самоврядування; участь у формуванні індивідуального навчального плану та ін.), так і викладачів (на академічну мобільність для провадження професійної діяльності; обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу, та ін.) (1-o-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf (kispp.com)). 4. "Положенням про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами ТОВ "КІСПП" (kovi-disciplini.pdf (kispp.com)). 5.

“Положенням про академічну мобільність здобувачів освіти, науково-педагогічних та інших працівників ТОВ “КІСПП”” ([polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf \(kispp.com\)](#)). Згідно з додатком до СО (Табл. 3), на ОНП надається перевага таким формам і методам навчання, як: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, дискусії, кейси, самостійна творча робота, а також підготовка презентацій, рефератів, проєктів, тести. Для прикладу, через застосування дискусій, творчих завдань, обговорення проблемних ситуацій у рамках вивчення нормативної ОК “Актуальні проблеми викладання у вищій школі” забезпечується досягнення: РН 8 - “Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації і професійної мобільності”, РН 9 - “Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій”, РН 10 - “Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін” та РН 12 “Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проєктів та досліджень” ([silabus-aktualni-problemi-vikl.uv.sh,.pdf \(kispp.com\)](#)). Присутні у складі відповідних фокус-груп здобувачі та викладачі під час онлайн-інтерв'ювання підтвердили реалізацію Інститутом задекларованих у вищезазначених документах вимог студентоцентрованого підходу і принципів академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті КІСПП розміщені документи, які дають змогу отримати різнобічну інформацію щодо організації та змісту освітнього процесу в Інституті: Положення про організацію освітнього процесу ([1-o-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf \(kispp.com\)](#)), Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами ([kovi-disciplini.pdf \(kispp.com\)](#)), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (положення про оцінювання результатів навчання² ([kispp.com](#))), Положення про порядок ліквідації академічних заборгованостей у КІСПП (ПОРЯДОК ([kispp.com](#))), Порядок організації семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій та документування результатів навчання” ([rolyu-pid-chas-distancziynogo-navchannya.pdf \(kispp.com\)](#)), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (ПОЛОЖЕННЯ ([kispp.com](#))), Положення про академічну мобільність здобувачів освіти, науково-педагогічних та інших працівників ([polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf \(kispp.com\)](#)). Також на сайті ЗВО у вільному доступі розміщені силабуси всіх нормативних (8) та вибіркових (9) ОК (Силабуси | КІСПП). Силабуси містять: загальну інформацію про ОК (анотацію, опис мети, компетентностей та ПР, досягнення яких вона забезпечує), структуру ОК (назви тем, опис відповідних форм і методів навчання, завдання для самостійної роботи), політику оцінювання (загальний опис), систему оцінювання (розподіл балів за ЄКТС і національною шкалою), методи навчання, список рекомендованих основних і додаткових джерел. Проте у силабусах відсутні чіткі критерії оцінювання здобувачів (за конкретними видами аудиторної та самостійної роботи). Робочі програми на сайті ЗВО у вільному доступі відсутні. Вони надані ЕГ у відповідь на додатковий запит. РП містять: вступ, загальний опис навчальної дисципліни, її мету та завдання, перелік ЗК, СК, РН, які вона забезпечує, структуру (назви змістових модулів і тем, кількість відведених годин), зміст (із завданнями для аудиторних занять та для самостійної роботи), систему оцінювання результатів навчання (загальний опис), перелік питань для підсумкового контролю, основну і додаткову літературу. Чіткі критерії оцінювання в РП, як і в силабусах, відсутні. Під час онлайн-інтерв'ювання гарантки ОНП та аспірантів було з'ясовано, що РП, а також окремі навчально-методичні матеріали (зокрема, тексти, відеозаписи окремих лекцій) розміщені на спеціальному гугл-диску, доступ до якого надається аспірантам. Крім того, учасники фокус-групи здобувачів повідомили, що кожен викладач інформує їх щодо порядку та критеріїв оцінювання за своєю навчальною дисципліною на першому занятті. З усім тим, на думку ЕГ, відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в силабусах та РП потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння відповідних критеріїв здобувачами - у випадках, коли, наприклад, аспіранти з певних причин пропускають перше заняття.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до “Місії КІСПП” (Місія КІСПП.pdf - Google Диск), “Стратегічного плану розвитку КІСПП на період 2020-2030 рр.” ([strategichnij-plan-na-2020-2030.pdf \(kispp.com\)](#)), “Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ТОВ “КІСПП”” ([iranturu-kispp.pdf \(kispp.com\)](#)) та мети ОНП (1 – Загальна інформація ([kispp.com](#))), методи навчання, засновані на дослідженнях, активно імплементовані в освітній процес підготовки аспірантів. Зокрема, одна з обов'язкових ОК - “Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології”, забезпечує досягнення одразу 10 РН ОНП. Для прикладу, одне із завдань у рамках її вивчення - “Підготувати тези або наукову статтю за результатами власного дослідження” ([silabus-teoretiko-metodologichni.pdf \(kispp.com\)](#)). У відповідь на додатковий запит ЕГ надані індивідуальні плани 9 здобувачів (5 аспірантів 1 року навчання, 2 - 2 року навчання та по одному - 3 і 4 років навчання). У планах містяться індивідуальні звіти здобувачів за кожен рік навчання, що засвідчують дієве поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Наприклад, аспірантка з курсу Т. Нефедова лише за перший рік навчання (2020-2021 рр.) узяла участь у 2 міжнародних конференціях (“Science of post-industrial society: Globalization and transformation processes” та “Debats scientifiques et orientations prospectives du development”), за результатами яких опубліковано 2 тез, а також оприлюднила результати дослідження у фаховому журналі “Табітус”. В Інституті видається фаховий періодичний науковий журнал категорії “Б” - “Київський журнал сучасної психології та психотерапії”, на публікації в якому викладачі та здобувачі отримують знижки. Під час онлайн-інтерв'ювання

заступник відповідального секретаря приймальної комісії Т. Карамушка зазначив, що Інститут надає можливості участі як у підготовці грантових заявок (проектів), так і в розробці отриманих грантів. Він констатував той факт, що аспіранти поки беруть участь лише у процесах написання грантових заявок. Наведені приклади: співпраця з міжнародним фондом "ІСАР Єднання" - написання грантової заявки для дослідження особливостей копінг-стратегій військовослужбовців, котрі зазнали ампутації кінцівок; співпраця з БФ Віктора Пінчука в рамках проекту "Recovery", спрямованого на побудову та/чи відновлення реабілітаційних центрів для поранених військовослужбовців. Аспіранти КІСПП надали пропозицію звернути на такий аспект реабілітації, як подолання ПТСР. Понад 3 роки в Інституті функціонувала програма "Життя в хворобі", в рамках якої здобувачами надавалася психологічна допомога пацієнтам і працівникам онкологічних диспансерів - хворим дітям, їх батькам, медичному персоналу. На період проведення акредитаційної експертизи розглядалися можливості відновлення даної програми (вимушено перерваної ситуацією пандемії COVID-19). Отже, освітній процес у рамках ОНП, відповідно до спеціальності та ОКР, активно забезпечує поєднання навчання і досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст нормативних ОК визначається відповідним Стандартом вищої освіти та розробленою на його основі ОНП із зазначеними ЗК, СК та ПР, формування і досягнення яких забезпечує та чи інша ОК. Згідно з оприлюдненою на сайті КІСПП інформацією, ОНП щорічно (починаючи від 2020 року) переглядається з відповідними змінами робочих навчальних планів (Освітньо-наукова програма | KISPP). Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в ТОВ "КІСПП" (1-o-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf (kispp.com)), уся документація з ОП розробляється та переглядається відповідними випусковими кафедрами. Це стосується, зокрема, РП навчальних дисциплін, що затверджуються до початку кожного навчального року. Відповідальність за якість та своєчасність підготовки цієї документації покладається на завідувачів випускових кафедр (Критерій 4 - Google Docs). Також в Інституті затверджено "Положення про проєктні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм у ТОВ "КІСПП", згідно з яким розроблення, впровадження та супроводження ОП і навчальних планів на всіх рівнях ВО в Інституті здійснюється відповідними проєктними групами (ПГ) та робочими групами (РГ). ПГ формуються з НПП та НП, РГ - із представників здобувачів ВО та роботодавців (polozhennya-pro-proektni-ta-robochi-grupi.pdf (kispp.com)). Відповідно до наданих за додатковим запитом ЕГ протоколів засідань випускових кафедр і протоколів засідання ПГ та РГ, ЕГ робить висновок, що основні пропозиції щодо оновлення ОНП та відповідного оновлення ОК надходять під час спільних засідань ПГ та РГ. Крім того, враховуються пропозиції аспірантів, отримані через їх анонімне анкетування (Опитування здобувачів | KISPP). Наприклад, у протоколі № 2 дистанційного засідання кафедр клінічної психології та соціальної психології КІСПП від 26 вересня 2022 року в п. IV ("Слухали") зазначено: "Завязкіна Н.В. наголосила, що за результатами засідання проєктної та робочої груп з розроблення та супроводження ОНП було внесено пропозицію внести до складу ОНП ОК "Травма та її вплив на психічне здоров'я", яка відповідає запитам сьогодення та спрямована на вивчення основних теоретичних та практичних навичок роботи з травмою". Крім стейкхолдерів (роботодавців, аспірантів), ініціаторами оновлення змісту ОК виступають також самі викладачі, наукові керівники, котрі є активними дослідниками та професіоналами-практиками. Цей факт підтверджено під час онлайн-інтерв'ювання відповідної фокус-групи. Аналіз розміщених на сайті силабусів демонструє, що в усіх із них (крім ОК "Ділова іноземна мова" - silabus-dilova-inozemna.pdf (kispp.com) та вибіркового ОК "Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи" - silabus-motivacijne-intervyu.pdf (kispp.com)) подана література за останні 5 років. Назагал ЕГ констатує, що зміст освітнього процесу на ОНП регулярно переглядається та оновлюється згідно із викликами й запитами сьогодення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Один із пунктів "Стратегічного плану розвитку КІСПП на період 2020-2030 рр." - "Інтернаціоналізований Інститут, привабливий для студентів та аспірантів" (strategichniy-plan-na-2020-2030.pdf (kispp.com)). У пункті зазначається: "КІСПП динамічно набуває статусу міжнародного інституту - проводить інтенсивну міжнародну дослідницьку та викладацьку співпрацю на рівні дослідницьких груп, має ефективну систему психотерапевтичних програм, активно залучає видатних фахівців з інших країн і є охоче обраним місцем тимчасової чи постійної роботи та візитів". У контексті реалізації Плану в Інституті діє, зокрема, "Положення про академічну мобільність здобувачів освіти, науково-педагогічних та інших працівників ТОВ "КІСПП" (polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf (kispp.com)). Положенням визначається, що академічна мобільність реалізується на підставі: договорів між Інститутом та іноземними організаціями-партнерами чи їхніми структурними підрозділами; міжнародних грантів, проєктів і програм тощо. А проте на час акредитаційної експертизи на сайті Інституту не була доступно інформація про міжнародні зв'язки ЗВО (відповідна сторінка сайту перебувала "в розробці"). У відповідь на додатковий запит ЕГ надано лише одну копію міжнародних угод - про доєднання до спільноти "Magna Charta Universitatum" ("Великої Хартії Університетів"). Також у відповідь на запит ЕГ надано копії сертифікатів про міжнародне підвищення кваліфікації викладачів. Згідно з ними, проф. Н. Завязкіна, доц. Д. Трофімова, доц. І. Лисенко, доц. С. Полшкова успішно пройшли міжнародне стажування "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience" (Польща, м. Краків, 2021 р.). Проф. Н. Максимова та Н. Завязкіна у 2018, 2020, 2021, 2023 рр. завершили низку інших міжнародних програм із підвищення кваліфікації. Матеріали, надані ЕГ, також засвідчують участь викладачів у низці міжнародних проєктів та в інших формах співпраці з іноземними партнерами. Наприклад, зав. кафедри клінічної психології І. Лисенко - учасниця "Міжурядової організації у галузі міграції" у плані здійснення психологічного обстеження емігрантів (дорослих та дітей) із психічними вадами. В усіх

силабусах (крім ОК “Актуальні проблеми викладання у вищій школі” - silabus-aktualni-problemi-vikl.uv.sh..pdf (kispp.com), ОК “Історія та філософія науки” - filosofiya-nauki.pdf (kispp.com), ОК “Асистентська педагогічна практика” - silabus-ok-asist-praktika.pdf (kispp.com), а також вибіркової ОК “Проблеми психологічної реабілітації” - silabus-problemi-psixologichnoi-reabilitaczi.pdf (kispp.com)) є іноземна (англомовна та інша) рекомендована література. І здобувачі, і викладачі через сайт ЗВО (сторінка “Наука”/“Бібліотека” - Бібліотека | KISPP) мають доступ до низки міжнародних баз даних (наприклад, “Europeana” - “Європейська цифрова бібліотека” та ін.). Назагал Інститут активно долучається до сучасних тенденцій інтернаціоналізації освіти в Україні, що відображається і на розвитку ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Активна участь здобувачів ВО у науково-дослідній діяльності з першого року навчання в аспірантурі, обумовлена, зокрема, виконанням навчальних завдань у рамках нормативних ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в силабусах і РП. 2. Відсутність новітньої літератури (за останні 5 років) у силабусах та РП з нормативної ОК “Ділова іноземна мова” та вибіркової ОК “Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи”. 3. У силабусах та РП нормативних ОК “Актуальні проблеми викладання у вищій школі”, “Історія та філософія науки”, “Асистентська педагогічна практика”, а також вибіркової ОК “Проблеми психологічної реабілітації” відсутні будь-які іноземні джерела. Рекомендації: 1) зав. кафедрам клінічної психології, соціальної психології на найближчих після ознайомлення зі звітом ЕГ засіданнях кафедр ініціювати процес спільної розробки викладачами чітких критеріїв оцінювання різних видів навчальних завдань, а до кінця навчального року зібрати, проаналізувати, систематизувати всі пропозиції з відповідними оновленнями силабусів та РП; 2) викладачам нормативної ОК “Ділова іноземна мова” і вибіркової ОК “Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи” до початку наступного навчального року оновити рекомендовані джерела (додати за останні 5 років) і внести відповідні зміни у силабуси та РП зазначених ОК; 3) викладачам нормативних ОК “Актуальні проблеми викладання у вищій школі”, “Історія та філософія науки”, “Асистентська педагогічна практика”, а також вибіркової ОК “Проблеми психологічної реабілітації” до початку наступного навчального року внести актуальні зарубіжні наукові та методичні публікації до списків рекомендованих джерел у силабусах і РП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 4.1 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи), 4.3 (Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми), 4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти). Окремі недоліки визначено за рівнями відповідності ОНП підкритеріям 4.2 (відсутність опису чітких критеріїв оцінювання у силабусах та РП) та 4.4 (окремі силабуси та РП потребують оновлення списків рекомендованих джерел).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Підготовка асп. регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання результатів навчання, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. На сайті ЗВО викладені навчальні плани із зазначеними в них графіками навч. процесу та формами контролю, однак, РНП, розклад контрольних заходів, терміни та критерії оцінювання до них відсутні. На фокус-групах асп. зазначили,

що отримують інформацію щодо календарних строків контрольних заходів, через ознайомлення із затвердженим графіком осв. процесу, який доводиться до відома на щосеместрових зборах аспірантів, через групи в ТГ. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: поточний, семестровий, атестація. Доступність процедури проведення контрольних заходів для здобувачів забезпечується також розміщенням сайті ЗВО: Положення про оцінювання результатів навчання, в якому зазначено, що критерії оцінювання наводяться у РП ОК й доводяться до відома здобувачів на першому занятті семестру. Аналіз РП та силабусів засвідчив, що вони періодично оновлюються, в більшості містять чітко структуровані завдання для практичних занять та самостійної роботи, напр. РП: «Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності» викл. проф. Завязкіна Н.В., «Сучасний аналіз науково-джерельної бази», викл. с.н.с. Лисенко І.П., «Актуальні проблеми викладання у вищій школі» викл. професор Максимова Н.Ю.). Однак є випадки коли у РП представлений лише перелік тем навчальної дисципліни або завдання для самостійної роботи окреслюється тільки темою (напр.: «Ділова іноземна мова», викл.доц. Орлова В.В., «Історія та філософія науки» викл.доц. Левченко Є.В.). У списку рекомендованої літри не використовуються і не зазначаються авторські наукові і науково-методичні розробки НПП. У РП та силабусах відсутні чіткі, зрозумілі та вимірювальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. На думку ЕГ, недоліком є факт відсутності чіткої диференціації критеріїв оцінювання щодо різних форм роботи, чіткої схеми нарахування балів за різні види робіт. Неможливо зрозуміти яку кількість балів асп. може отримати протягом одного заняття. Однак, на зустрічах здобувачі запевнили, що НПП на початку вивчення курсу та при видачі певних завдань усно пояснюють критерії їх оцінювання. Однак, навести прикладів не змогли. Особливістю ОНП є розвиток у асп. навичок автономного навчання, планування та реалізації наук. досл., а також підготовка до апробації отриманих результатів наукових пошуків. Рез-ти атестації та звіти асп. заслуховуються на засіданні кафедри (фіксуються у протоколах) та враховуються для удосконалення ОНП в цілому та ОК зокрема. Наприкінці кожного року навчання, на засіданні кафедр кожен аспірант звітує щодо роботи над своїм дис. досл. Після завершення наук. досл. відбувається попередній його розгляд, що регламентується Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до вимог стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, ступеня освіти доктор філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України від 20.07.2022 р. № 646) атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії передбачає публічний захист дисертації. Дані вимоги реалізовані в редакції освітніх програм 2022 і 2023 р.р. та відображені в навчальних планах до них. Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Інституту за спеціальністю 053 «Психологія», завершується присудженням наукового ступеня «доктор філософії» в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 «Психологія».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з НПП і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Правила проведення контрольних заходів (у тому числі в умовах дистанційного навчання) регулюються Порядком організації семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій та документування результатів навчання, визначені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Повторне проходження контрольних заходів у випадках отримання незадовільних оцінок регулюється Положенням про порядок ліквідації академічних заборгованостей. Під час спілкування з викладачами та аспірантами експертна група переконалася, що результати оцінювання вчасно доводяться до відома здобувачів, вони засвідчили, що обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень і їх повторного проходження, відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Термін контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються першим проректором та доводиться здобувачам адміністраторами інституту. Якщо аспірант не згоден з рішенням викладача, він може звернутися з письмовою апеляцією до керівництва закладу. Переведення та відрахування аспірантів регулюється академічними правилами здобувачів (Ч.9 . Положення про організацію освітнього процесу). На момент проведення експертизи ОНП випадків конфлікту інтересів не було. Під час проведення бесід із здобувачами вищої освіти (аспірантами та представниками студентського самоврядування) члени ЕГ переконалися у тому, що вони ознайомлені із механізмом та прикладами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОНП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. В КІСПП розроблена налагоджена система забезпечення академічної доброчесності, створена низка нормативних локальних актів, а саме: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науководослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, Положення про академічну доброчесність, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Всі учасники освітнього процесу, через послуги, що надаються на безоплатній основі бібліотекою, мають змогу перевіряти свої наукові роботи засобами антиплагіатної програми Unicheck. Під час фокус-групи зі здобувачами ЕГ встановила, що наукові керівники постійно інформують аспірантів про неухильність дотримання положень академічної доброчесності, здобувачі обізнані про безкоштовність та порядок здійснення перевірки наукових робіт. Під час зустрічі з викладачами та науковими керівниками ЕГ встановила, що питання дотримання/порушення норм академічної доброчесності та запобігання плагіату неодноразово обговорювалося на засіданнях кафедр. Жодного випадку порушення норм академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано, що підтверджують результати онлайн-інтерв'ювання представників різних фокус-груп: менеджменту Інституту, викладачів і наукових керівників аспірантів, здобувачів ВО, представників Ради молодих вчених. Таким чином, експертна група підтверджує, що в університеті загалом та на даній ОНП визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація академічної доброчесності, використовуються відповідні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Жодного випадку порушення норм академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Наявна в силабусах інформація щодо критеріїв оцінювання в межах ОК є недостатньо чіткою, непрозорою є система поточного оцінювання знань здобувачів, а саме - не наведено розподіл балів за окремими видами робіт, які виконують здобувачі, в окремих робочих програмах не чітко прописані завдання для самостійної та аудиторної роботи. ЕГ рекомендує зав. кафедрам на найближчих засіданнях кафедр клінічної психології, соціальної психології доручити викладачам до завершення 2023-2024 навчального року розробити вимоги та критерії оцінювання завдань, розробити конкретні форми та деталізувати завдання для самостійної роботи здобувачів ВО, а також оновити списки рекомендованої літератури в силабусах та РП у плані використання в них авторських наукових, науково-методичних розробок НПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 5.2 (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти), 5.3 (визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів), 5.4 (у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми). Окремі недоліки визначено за рівнем відповідності ОНП підкритерію 5.1 (відсутність чітких критеріїв оцінювання у силабусах та РП ОК).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів

навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми була проаналізована згідно Таблиці 2 самоаналізу, підтверджувальних документів, наданих за запитами ЕГ та відповіді на них, під час експертизи встановлено, що академічна та професійна кваліфікація навчально-педагогічних працівників і цілому забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. ЕГ встановлено, в більшості випадків повну відповідність викладачів дисциплінам, що викладаються ними, однак ЕГ звертає увагу на необхідність наявності публікацій дотичних до тематики ОК, а також рекомендує підсилити ОК відповідним методичним забезпеченням. В групу забезпечення ОНП входять 3 профільні доктори наук (2 професори та 1 с.н.с.), 1 кандидат наук, доцент, 1 кандидатів філологічних наук, доцент, 1 кандидат філософських наук, доцент. Документальним підтвердженням є дипломи про вищу освіту та наукові ступені кандидатів і докторів наук, атестатів вчених звань доцентів і професорів, наявні документи про підвищення кваліфікації та сертифікати закордонного стажування (доступ до яких було надано членам ЕГ). Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес на цій ОНП підкріплюється участю в українських і закордонних стажуваннях (доступ до них було надано ЕГ), виступах на всеукраїнських і міжнародних науково/ науково-практичних конференціях; участь у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, здійсненням керуванням наукових робіт аспірантів, опонуванням дисертаційних дослідженням, керуванням науково-дослідними темами (зареєстрованими належним чином).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів КІСПП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в КІСПП. Конкурсний добір викладачів ОНП базується на принципах публічності, відкритості, демократичності. ЗВО проводиться внутрішнє рейтингування НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, що враховує положення Закону України «Про вищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Місію та Стратегічного плану розвитку КІСПП на 2020-2030рр. Підведення підсумків професійної діяльності викладачів, що працюють на ОНП відбувається за рейтинговою системою за навчальний рік та оцінюється навчальна, методична та організаційна робота. Крім того, для цієї ОНП враховується науковий рейтинг, участь у міжнародних проєктах, наявність відповідних публікацій (монографій, підручників, посібників, статей за фахом тощо). Максимальна кількість балів 150 (110 за якість наукової та методичної роботи та 40 балів за якість викладання). Для визначення рейтингу роботи викладача створюється Рейтингова комісія. Результати такого оцінювання оприлюднюються у вигляді щорічних результатів (результати за 2022-2023 р. на сайті відсутній) на офіційному сайті ЗВО та враховуються при проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад та беруться до уваги при укладанні строкових контрактів з викладачами. До викладання на цій ОНП переважно залучаються спеціалісти лише з науковим ступенем і вченим званням, що відповідають напряму підготовки здобувачів. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості інформації, гласності, об'єктивності та неупередженості.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

КІСПП активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. На зустрічі з адміністрацією, гарантом, аспірантами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Наприклад, з початку 2023 року було проведено низку заходів, а саме: тренінг «Психологічні чинники та умови психологічного благополуччя особистості в сучасних умовах в різних соціально-психологічних умовах проживання» за участю Благодійного фонду психологічної підтримки у кризових ситуаціях «АНКОРА» та доктора психологічних наук, професора Л. Карамушки, заступника директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, на який було запрошено докторів філософії Інституту; з липня по жовтень відбулась програма «Початок психологічної практики: важливі питання, навички, інструменти» за участю Психодіагностичного Центру та СППУ, тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група під час зустрічі з гарантом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями встановила, що для досягнення програмних результатів ОНП кафедра залучає роботодавців до проведення окремих занять за тематикою програм відповідних дисциплін, напр. останнім часом були запрошені: М. Максимчук, практичний психолог, психолог центру психологічної допомоги «Рівновага», В. Іващенко, завідувачка Центром медико-реабілітації КНПКОР «Обласне психіатричне наркологічне медичне об'єднання», І. Никонова, директорка центру ТОВ «Психодіагностичний центр», Л. Пархоменко, директор реабілітаційної установи для осіб з інвалідністю «НАШ ДІМ. Окрім того, в групу забезпечення ОНП входять викладачі-практики, а саме: доктор

психологічних наук Н. Завязкіна, атестований судовий психолог експерт, клінічний психолог, досвід практичної роботи за спеціальністю - 28 років, кандидат психологічних наук Д. Трофімова - 12 років досвіду практичної роботи, практичний психолог, психолог-консультант КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія", Н. Максимова, д. психол. н., професор, досвід практичної роботи за спеціальністю - 14 р.; практикуючий психолог гімназії № 318, м. Київ.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

КІСПП сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями. У ЗВО застосовуються різні види підвищення кваліфікації відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів, а саме такі види підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, стажування, тощо. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОНП (Д.Трофімова, Н.Завязкіна, І.Лисенко, Н.Максимова) неодноразово проходили підвищення кваліфікації як в межах України, так і за кордоном (сертифікати були надані на запит ЄГ). Їх аналіз показує відповідність теми стажування науковим інтересам та професійним потребам викладачів. Вони вказали, що набуті під час підвищення кваліфікації знання використовуються при підготовці лекційних та практичних занять, а також враховуються при підготовці наукових публікацій. Керівництво ЗВО також сприяє професійному розвитку НПП через надання згоди на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, у т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти у сфері вищої освіти (ERASMUS+ і ін.), залучаючи викладачів до виконання спільних проектів, заохочуючи до участі у грантах. Також викладачі кафедри постійно підвищують свій науковий та професійний рівень під час безпосередньої роботи на міжнародних (всеукраїнських) конференціях. Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОНП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО передбачено матеріальні й моральні заохочення, наприклад: підвищення кваліфікації, стажування НПП, участь у конференціях, семінарах, наукових форумах, членство у ГО, запрошення провідних фахівців у галузі психології здійснюється за фінансової підтримки ВНЗ. У КІСПП налагоджена прозора система преміювання, яке відбувається 1-2 рази на рік. Щорічно наприкінці календарного року всі працівники отримують додаткову благодійну неоподатковану допомогу, яка становить 1,4 прожиткового мінімуму. Також раз на рік, кожен співробітник може звернутися за отриманням індивідуальної оподаткованої матеріальної допомоги. Всі наукові працівники можуть на вигідних умовах публікувати результати своїх досліджень у фаховому науковому журналі інституту, категорія Б «Київський журнал сучасної психології та психотерапії».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Залучення до консультування аспірантів наукових керівників, які є не лише вченими-дослідниками, а і мають значний практичний досвід (як штатних НПП та НП, так і представників роботодавців). 2. Налагоджена чітка і дієва фінансова система сприяння професійному розвитку та підвищенню викладацької майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не всі НПП на ОНП мають наукові, науково-методичні публікації, хоча би дотичні до змісту ОК, викладання яких забезпечують. Рекомендація: гарантії, зав. кафедрам клінічної психології, соціальної психології на найближчих після ознайомлення зі звітом ЄГ засіданнях кафедр розглянути питання можливостей та строків підготовки наукових, науково-методичних публікацій викладачами ОК на ОНП (дотичних до змісту даних ОК) із занесенням результатів такого обговорення до протоколів відповідних засідань.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 6.2 (процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми), 6.3 (заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу), 6.4 (заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців), 6.5 (заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями), 6.6 (заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності). Окремі недоліки визначено за рівнем відповідності ОНП підкритерію 6.1 (відсутність у деяких викладачів наукових, науково-методичних публікацій, дотичних до змісту ОК, викладання яких забезпечується).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна база ККІСПП була презентована експертній групі гаранткою ОП Завязкіною Н. В. на онлайн-екскурсії. ВНЗ розташований на 4 поверсі за адресою м.Київ. бул. Л.Українки 34. В холі є стійка охорони, встановлено інформаційний стенд зону відпочинку, кулер з водою. Є два ліфти. У підвалі є функціонуюче укриття. Кафедри клінічної та соціальної психології розміщені в одному кабінеті, облаштованому необхідною технікою. Як було презентовано на онлайн-екскурсії, у закладі облаштовано три звичайні навчальні аудиторії, один конференц зал, аудиторія трансформер, яка може трансформуватися в дві. Кожне з приміщень достатньо просторе, добре освітлено, виконане в мінімалістичному стильовому оформленні та сучасно умебльовані, робочі місця здобувачів це стільці-трансформери, в наявності кулер та вогнегасник. В аудиторіях наявні засоби ІКТ (проектори, екрани, комп'ютери), оргтехніка, фліпчарти та кондиціонери. У великій аудиторії, де проводяться урочисті заходи та потокові лекції, встановлений звукорежисерський пулт. В ЗВО є також комп'ютерний клас, де згідно з, наданим додатково на запит ЕГ, планом розвитку матеріально-технічної бази на 2022-2024 роки розміщено 10 ноутбуків, 10 камер та 10 мікрофонів. Відпрацювання практичних навичок майбутніх докторів філософії відбувається в одному з чотирьох психотерапевтичних кабінетах – один з яких підлаштований для роботи з дітьми, три для роботи з дорослими та для занять із психоаналізу. Для НПП організовано хол, лаунж-зону з кухнею. В приміщеннях дотримано санітарногігієнічні та безпекові вимоги. Фінансова звітність представлена за посиланням. Через постійні блекаути та загрози вимкнення світла ЗВО було придбано зарядну станцію EcoFlow, генератор, Starlink для забезпечення високошвидкісним супутниковим доступом до Інтернету. В закладі функціонує бібліотека в якій передбачено доступ за абонементом, де представлений літературний фонд, з якого вилучено усю російськомовну літературу. Функціонує також читальна зала з облаштованими для роботи з інформаційними ресурсами місцями. Інформація про бібліотеку розміщена на сайті за посиланням, де представлено доступ до онлайн-ресурсів. Наразі в закладі працюють над отриманням доступу до бази Web of Science (WoS) та Scopus. Укладено договори про співпрацю з Національною бібліотекою України ім. В. І. Вернадського та Національною науковою медичною бібліотекою України. Під час дії карантинних обмежень та військового стану навчання в ЗВО проводиться з використанням платформ Zoom, Google Class, груп та каналів у Viber, Telegram. За потреби для здобувачів організується можливість проживати у гуртожитку: ЗВО укладено тристоронній Договір про надання послуг з організації прийому та розміщення студентів. Наразі в гуртожитку ніхто не проживає. Загалом стан матеріально-технічної бази забезпечує досягнення визначених ОП цілей. Перспективою розвитку цього критерію може стати розробка та впровадження освітньої платформи на базі Moodle, або іншого ресурсу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня учасники освітнього процесу отримують доступ до інформаційних ресурсів, який реалізується за рахунок підключення до локальної комп'ютерної мережі, використання офісної техніки в аудиторіях, здобувачі та працівники можуть займатись в бібліотеці на облаштованих місцях для роботи з інформаційними ресурсами, у них є безперешкодний доступ до комп'ютерної аудиторії. На офіційному сайті на сторінці бібліотеки пропонується каталог наукових баз даних з відкритим доступом для учасників освітнього процесу. В Київському інституті сучасної психології та психотерапії видається періодичне наукове видання категорії В «Київський журнал сучасної психології та психотерапії», в якому здобувачі та науково-педагогічні працівники мають можливість публікувати власні наукові доробки за зниженою вартістю (75% від повної вартості). Здобувачі ОП, академічний персонал на онлайн зустрічах зауважили, що мають можливість першої безоплатної перевірки своїх робіт на наявність плагіату спеціалізованим сервісом Unicheck. Як зазначала гарантка ОП Завязкіна Н. В. зараз у ЗВО проводиться робота для надання учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Здобувачі мають змогу вільно відвідувати відкриті заняття запрошених лекторів. Експертною групою під час взаємодії з учасниками освітнього процесу було встановлено їх задоволеність інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Онлайн-зустрічі з здобувачами, стейкхолдерами та НПП ОП «Психологія», а також онлайн ознайомлення з матеріально-технічною базою закладу освіти, аналіз відомостей про самооцінювання та сайту закладу дають можливість зробити висновок, що освітнє середовище Київського інституту сучасної психології та психотерапії безпечно для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ЗВО регулюється внутрішніми нормативними актами, що оприлюднені на сторінці сайту закладу <https://www.kispp.com/studenti/graf%D1%96k-navchalnogo-proczesu.html>. Приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам та правилам експлуатації. Для зручності пересування учасників освітнього процесу працюють ліфти, проте під час повітряної тривоги ліфти вимикають, як зазначила гарантка ОП. Експертній групі було продемонстроване комфортно облаштоване та тепле укриття з передбаченими для задоволення особистих потреб умовами, там розміщені стільці, кулер з водою, є світло та туалети. Зі слів здобувачів та адміністрації ЗВО доступ до укриття вільний, будь-хто з них за необхідності може туди піти, щоб забезпечити власну безпеку. У закладі безпека життєдіяльності регулюється наступними документами: Інструкція “Вступний інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності для здобувачів вищої освіти”, Інструкція “Алгоритм дій при виникненні надзвичайної ситуації для працівників та здобувачів вищої освіти”, Інструкція “Про користування електро побутовими приладами та офісною оргтехнікою”, Інструкція “З пожежної безпеки, порядок дій у разі виникнення пожежі”, Інструкція “Про першу домедичну допомогу та першу медичну допомогу”, що були надані на запит ЕГ. ЗВО дотримуються вимог пожежної безпеки: є пожежна сигналізація; пожежна шафа для напірних пожежних рукавів, схеми евакуації, інструкції. Вогнегасники в зоні вільного доступу. На зустрічі з представниками студентського самоврядування та відкритої зустрічі ЕГ було повідомлено про участь здобувачів у благодійних акціях та проектах: проект підтримки психологів і психотерапевтів в роботі з військовослужбовцями та їх сім'ями, Благодійний вечір-кінопоказ, акція у Київському міському клінічному онкологічному центрі, до Міжнародного дня дітей у клінічній лікарні «Психіатрія», привітання дітей з днем Святого Миколая в реабілітаційній установі для осіб із інвалідністю «НАШ ДІМ» імені Валентини Бондаренко. ЕГ встановила у результаті спілкування зі здобувачами, що вони задоволені умовами, що їм надає інститут.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн зустрічі зі здобувачами експертна група мала змогу з'ясувати джерела отримання ними різних видів підтримки: комунікація з НПП, сторінка Facebook, ресурси сайту, комунікація за рахунок електронної пошти. Створено Telegram-чат (внутрішній) для інформування щодо корекцій у розкладі, студентських ініціатив тощо, та Telegram-канал (відкритого доступу) для надання інформації про діяльність ЗВО та події, рекомендації літератури, можливості проходження стажування за кордоном тощо. Після вступу у ЗВО на святковій зустрічі першокурсників у подарунок від ЗВО здобувачі отримують USB-флеш-накопичувачі з інформаційними матеріалами, які забезпечують вивчення освітніх компонентів, блокнот та ручку з емблемою вузу. Здобувачі звернули увагу ЕГ на те, що адміністрація відгукнулася на прохання здобувачів надання запису лекцій та лекційних матеріалів навчальних дисциплін: викладачі забезпечують студентам можливість отримати освітню послугу з урахуванням дії військового стану та можливості вимкнення світла. Освітній процес в дистанційному режимі регулюється Порядком організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах правового режиму воєнного стану. У Відомості про самооцінювання зазначено, що освітня підтримка передбачає використання спектру традиційних та альтернативних методів навчання, зокрема методів підвищення комунікативної та творчої активності здобувачів вищої освіти, евристичних, пошукових методів, що спрямовано на головну мету навчання на другому рівні – сприяння ефективній освітній діяльності. У закладі також активно функціонує психодіагностичний центр. Також створено групи психологічної підтримки та надання першої психологічної допомоги, а саме освітній марафон «Психологічна допомога під час війни» <https://www.facebook.com/KISPP>. Як зазначено на онлайн зустрічі з допоміжними структурними підрозділами, Никоновою І.Ю. керівником психологічної служби, діяльність центру передбачає психологічне консультування учасників освітнього процесу; надання здобувачам професійної підтримки як майбутнім психологам-терапевтам, психологам-консультантам; роботу постійнодіючої супервізійної групи у складі практикуючих випускників закладу. ЕГ встановлено, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів є доступними та корисними, про що свідчать їх відповіді на фокус-групах.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Як зазначається у Відомості про самооцінювання закладу наразі на ОП “Психологія” осіб з особливими освітніми потребами не навчається, але відповідно до “Звіту про проведене технічне обстеження та оцінку технічного стану адміністративної будівлі для ПрАТ “М-СЕРВІС” та входу до неї за адресою ... з оцінкою доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення” двері і пандус на вході в будівлю відповідають нормативам. Доступність адміністративної будівлі для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення забезпечено, основні вимоги ДБН В.2.2-40:2018 “Будинки і споруди. Інклюзивність будівель і споруд” виконано. Середовище будівлі забезпечене засобами безпеки, орієнтування і отримання інформації, у тому числі для осіб з порушеннями зору інформаційним табличкам і покажчикам, також наявний пандус з ухилом 7,93 %, що не перевищує нормативні 8%. Зі слів гаранта ОП, на вході наявна кнопка виклику, та на пості охорони є камери, для можливості оперативної допомоги особам з особливими освітніми потребами. У закладі освіти наявна можливість дистанційного навчання,

наявність електронних джерел з відкритим доступом забезпечується бібліотекою ЗВО (<https://www.kispp.com/nauka/biblioteka.html>). У Відомості про самооцінювання зауважено, що інститут, у разі необхідності, може модифікувати ОНП та календарні плани для осіб з особливими освітніми потребами, виходячи з наявного матеріально-технічного та іншого необхідного забезпечення. ЕГ дійшла до висновку, що у закладі освіти створюється комфортне освітнє середовище – як з психологічної, так і з фінансово-матеріальної сторін. Закладом організуються умови для забезпечення права на освіту здобувачам, які мають особливі освітні потреби.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У Київському інституті сучасної психології та психотерапії створено чітку та зрозумілу політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регулюються низкою положень: Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в ТОВ “Київського інституту сучасної психології та психотерапії”, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ТОВ “Київський інститут сучасної психології та психотерапії”, Положення про академічну доброчесність в ТОВ “Київський інститут сучасної психології та психотерапії”, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату науководослідницькій діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ТОВ “Київського інституту сучасної психології та психотерапії”. Можливі конфлікти на базі корупційної проблеми вирішуються на підставі Антикорупційної програми Інституту. Вирішення проблемних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється Комісією з питань академічної доброчесності та етики. Здобувачі повідомили ЕГ, що з алгоритмом дій у разі виникнення конфліктної ситуації, в тому числі через необ'єктивне оцінювання, вони ознайомлені. У разі виникнення запитів від студентів з конфліктними ситуаціями здобувач адресує лист до адміністрації й отримує відгук. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктів для учасників освітнього процесу забезпечується Інститутом через розміщення документів на офіційний сайт ЗВО. Зі слів адміністрації, звернень від здобувачів в закладі не було. Фактів конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, ЕГ не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Учасники освітнього процесу мають змогу користуватись інформаційними ресурсами Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського та Національної наукової медичної бібліотеки України. 2. Публікуватись у журналі, включеному до Переліку наукових фахових видань України, категорія «Б», що видається у ЗВО. 3. Заклад забезпечує усім учасникам освітнього процесу можливості активно працювати навіть в умовах повітряних тривог і вимкнення світла (зокрема, на базі ЗВО функціонує укриття з повноцінними умовами перебування там).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. У закладі не представлено ресурсу цілісної та зручної системи дистанційної розробки й управління навчальними курсами (типу Moodle і т.п.). 2. На даний момент відсутність безкоштовного доступу до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Рекомендовано: 1) менеджменту Інституту спільно з адміністраторами на найближчому після ознайомлення зі звітом ЕГ робочому засіданні розглянути можливість впровадження в освітню діяльність ЗВО систему дистанційної розробки та управління навчальними курсами (зручної для ЗВО - за типом Moodle чи ін.) з наданням подальших відповідних рекомендацій гарантії ОНП та зав. кафедрам клінічної психології, соціальної психології; 2) менеджменту Інституту на найближчому після ознайомлення зі звітом ЕГ робочому засіданні розглянути можливість отримання безкоштовного доступу до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science з наданням подальших відповідних рекомендацій адміністраторам, зав. бібліотеки, гарантії ОНП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про: відповідність ОПП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня за підкритеріями: 7.1, оскільки матеріально-технічна база ЗВО сприяє досягненню здобувачами визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; 7.2, оскільки заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачам та здобувачам до необхідної для освітньої й викладацької діяльності інфраструктури та інформаційних ресурсів; 7.3, адже освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти й дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; 7.4, так як ЗВО надає доступну та корисну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку; 7.5: у ЗВО створено достатні умови для забезпечення права на освіту здобувачам, які мають особливі освітні потреби; 7.6, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій є зрозумілими. ЕГ відзначає відповідність ОП критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

За результатами роботи експертної групи з відомостями про самооцінювання та нормативними документами КІСПП було встановлено, що процес розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми "Психологія" третього (освітньо-наукового) рівня регулюється низкою нормативних документів, які оприлюднені у розділі "Організація освітнього процесу", а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії», Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ТОВ «Київського інституту сучасної психології та психотерапії», Положенням про проектні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм в ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії». Гаранткою ОП Завязкіною Н.В. зауважувалось, що перегляд освітньої програми здійснюється не менше одного разу на рік. Активними учасниками процесу перегляду та моніторингу є проектна група з розроблення та супроводження ОНП та робоча група, яка складається з НПП кафедр, стейкхолдерів, здобувачів та вченої ради інституту. Згідно з процедурою перегляду ОНП пропозиції здобувачів та стейкхолдерів розглядаються на засіданнях проектної та робочої груп з розроблення та супроводження освітньої програми (протокол № 1 від 12.09.2022, протокол № 2 від 05.12.2022), засіданні кафедр клінічної психології та соціальної психології (протокол № 1 від 30.08.2022, протокол № 2 від 26.09.2022, протокол №3 від 19.12.2022, протокол № 1 від 22.08.2023, протокол № 3 від 16.10.2023) та на засіданні вченої ради (протокол №3 від 26 грудня 2022 року). Усі зауваження та пропозиції, що були прийняті на засіданнях внесені до ОП та враховані в силабусах навчальних дисциплін. Під час проведення онлайн зустрічей як здобувачі, так і стейкхолдери зазначають, що їхні пропозиції враховуються під час перегляду ОП. Це підтверджує надані на запит експертної групи протоколи засідань кафедри де розглядалися питання розроблення та супроводження ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ТОВ "Київський інститут сучасної психології та психотерапії" здобувачі освіти, представники студентського самоврядування та вчена рада мають можливість впливати на перегляд ОНП, керуючись наступними нормативними документами: Положення про проектні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм в ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. На зустрічі з здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня освіти експертна група виявила, що вони знають про можливість ознайомлення з ОП на сайті закладу; їм із вступу доводиться до відома про можливість вносити пропозиції щодо удосконалення ОП. Думка та побажання здобувачів вищої освіти береться до уваги, це було зауважено здобувачкою 1 курсу Музичук Г.О., вона звернула увагу на те, що свої рекомендації та побажання вони можуть надавати через анонімне опитування, що розміщене на сайті на базі Google-форм "Оцінка навчання в аспірантурі 2023". ЕГ встановлено, що зазначене опитування включає питання на визначення задоволеності здобувачами змістом та структурою освітньої програми та якістю викладання. У наданих на запит експертної групи результатах "Оцінки навчання в аспірантурі в 2023" міра задоволеності результатами свого навчання в аспірантурі КІСПП визначена респондентами на рівні 6 голосів (з 7 здобувачів) за рівень повного задоволення. У результатах "Оцінки навчання в аспірантурі в 2022" міра задоволеності результатами свого навчання в аспірантурі КІСПП визначена респондентами на рівні 6 голосів (з 9 здобувачів) за рівень повного задоволення. Згідно з результатами опитування здобувачі висловили бажання збільшити кількість практичних та лекційних занять. Гаранткою під час онлайн зустрічі зазначено про перегляд та внесення змін до ОП у 2022 р. Студенти є членами вченої ради інституту, членами робочої групи з розроблення та супроводження ОП і вносять пропозиції під час її перегляду. Так, на даній освітній програмі враховано висловлені на означених засіданнях пропозиції здобувачки Савельєвої І. про внесення до ОНП дисципліни "Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності", також аспірантка Нефедова Тетяна звернула увагу на доцільність розширення загальних компетентностей ОНП за рахунок компетентностей ЗК5 та ЗК6 (протокол засідання проектної та робочої груп з розроблення та супроводження ОП № 1 від 12.09.2022).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЗВО співпрацює з численними державними та громадськими організаціями, усі вони перераховані на офіційному сайті закладу освіти, в розділі “Договори, угоди, меморандуми”, котрі є партнерами в питаннях періодичного перегляду освітньої програми, забезпечення баз проходження практики (угода про співробітництво з КНП Клінічна лікарня «Психіатрія»), проведення для здобувачів авторських занять (Договір про співпрацю з Київським обласним психіатрично-наркологічним медичним об'єднанням; Договір про співпрацю з Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Договір про співпрацю з БО “Школа сходинки” для дітей з аутизмом)тощо. Під час проведення зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ було підтверджено, що вони співпрацюють із ЗВО. Данилюк І.В., декан факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка, зазначив про участь у перегляді ОП в 2022 році та внесення пропозиції щодо зміни в логічно-структурній схемі ОНП шляхом перегляду дисципліни ОК “Методи та організація наукових досліджень в психології” та ДВВ “Теоретичні та методологічні конструкти в психології” та їх об'єднання в єдиний обов'язковий компонент ОНП “Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології” та відповідним переглядом ЗК та СК та результатів навчання (даний факт відображено в протоколі засідання проектної та робочої груп з розроблення та супроводження ОП № 1 від 12.09.2022). Грись А. М., завідувачка лабораторією психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інститута психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, підтвердила своє членство в робочій групі ОП «Клінічна психологія» та зауважила, що активно приймає участь у перегляді ОП де внесла пропозицію розширення блоку спеціальних (фахових, предметних) компетентностей шляхом додавання компетентностей СК8 та СК9 (даний факт відображено в протоколі засідання проектної та робочої груп з розроблення та супроводження ОП № 1 від 12.09.2022). Стейкхолдери на онлайн-зустрічі зазначали, що якість підготовки здобувачів вважають високою та бачать перспективи подальшого влаштування на роботу в їх заклади. Взаємодія ЗВО з роботодавцями має реальний характер. Експертна група відмічає достатній рівень задіяності роботодавців, зокрема щодо визначення якості підготовки здобувачів та якості освітньої програми. Проте ЕГ не виявила результатів опитування роботодавців стосовно зауважень та пропозицій до ОНП на сайті ЗВО.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Гарантка ОП повідомила, що у закладі освіти за значенною освітньою програмою “Психологія” третього (освітньо-наукового) рівня випускників наразі немає, проте розроблено документ яким регулюється взаємодія ЗВО та випускників Положення про Асоціацію випускників Київського інституту сучасної психології та психотерапії. У відомості про самооцінювання закладу освіти зазначається, що підготовка в аспірантурі Київського інституту сучасної психології та психотерапії за спеціальністю 053 «Психологія» здійснюється з 2018 року. Загалом збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОНП проводиться, переважно, шляхом неформальних контактів з останніми (під час зустрічей з випускниками та ін. подібних заходів), анкетування випускників з використанням Google форми, асоціацією випускників, на жаль посилання на сайті закладу знайдено не було. Перспективним є спілкування з майбутніми докторами філософії на круглих столах, наукових конференціях, семінарах, під час лекцій запрошених фахівців та в проектах. У такий спосіб випускники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування, надати інформацію щодо практичного застосування загальних і професійних компетентностей, здобутих під час навчання. Гарантка зазначала, що результати спілкування з випускниками аналізуються та враховуються під час перегляду ОНП. Випускниками другого (магістерського) рівня було зазначено, що через Telegram-чат ЗВО (про започаткування та функціонування якого ЕГ повідомлено гаранткою та студентським самоврядуванням, а також про вдалу роботу інформували здобувачі та НПП). На відкритій зустрічі з експертною групою доєднався випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти Форманюк І. який зазначив, що переважна більшість випускників займається приватною практикою. Поінформованість про це виявила під час онлайн зустрічей гарант ОП. Здобувачі впевнені в тому, що по закінченні КІСПП вони будуть готові розпочинати індивідуальну практику та зможуть працювати у психологічних, реабілітаційних та кризових центрах, закладах охорони здоров'я, розробляти клінікопсихологічні і консультаційні програми та проекти, проводити наукові дослідження у галузі клінічної психології.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Київському інституті сучасної психології та психотерапії, забезпечується наступними органами: ректорат, адміністрація, кафедри, навчальна частина й регламентується положеннями, зазначеними в підкритерії 8.1 цього звіту, та Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти ТОВ “Київського інституту сучасної психології та психотерапії”, Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників ТОВ “Київського інституту сучасної психології та психотерапії”, Положенням про академічну доброчесність в ТОВ “Київського інституту сучасної психології та психотерапії”. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ТОВ “Київського інституту сучасної психології та психотерапії”, яким регулюється процес розробки, затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, оцінювання здобувачів та професійної діяльності НПП, створення безпечного освітнього середовища, забезпечення необхідних для організації освітнього процесу ресурсів, запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів. Зі слів ректора Херсонського Б.Г., гарнтки ОП Зв'язкіної Н.В. та в.о. завідувачки кафедри соціальної психології Трофимової Д.О. в

рамках моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти відстежується наступне: якість підготовки педагогічних кадрів, що допускаються до роботи зі здобувачами та рівень забезпечення їми освітніх компонент, а також їх взаємодія зі здобувачами саме на заняттях. Згідно з нормативними документами ЗВО, у закладі існують наступні показники якості освітніх послуг: перегляд та доповнення ОНП, перевірка силабусів на відповідність ОК за зазначеною ОП, а також щорічні рейтингові оцінювання здобувачів і НПП, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату – по результатах моніторингу формується звіт “Результати моніторингу якості освіти у 2022/2023 навчальному році” та вживаються відповідні заходи. Експертна група на зустрічі зі здобувачами була поінформована про проведення опитування здобувачів, що має на меті визначення їх задоволеності змістом та структурою ОНП, методами освітньої діяльності, педагогічною майстерністю викладачів, об’єктивністю оцінювання, опитування також надає здобувачам можливість внесення пропозицій із покращення освітнього процесу. Опитування проводиться раз на рік. Після проведення усіх зустрічей, що були визначені програмою візиту ЕГ, мала змогу впевнитись в належному рівні реагування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗВО на виявлені в ОП недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно з інформацією від гарантки ОП Звязкіної Н.В. акредитації на зазначеній ОП “Психологія” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не проводилась. Втім після акредитації другого (магістерського) рівня освіти у 2018 році заклад активно поліпшує роботу з підготовки власних науково-педагогічних кадрів шляхом відкриття аспірантури – експертною групою встановлено, що відповідно до наказу МОН від 04.03.2021№ 26-л Інститут отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Відповідно до відомості про самооцінювання актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність розширення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність, участь у міжнародних науково-дослідних проєктах та грантової підтримки керівників. Задля розширення міжнародних зв’язків, зокрема із міжнародними закладами вищої освіти Інститут приєднався до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), представників Інституту, з метою підписання статуту, було запрошено на 100 річницю відзначення Великої Хартії університетів, яке відбулось 23-25 жовтня 2023 року в м. Лодзь, Польща.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми “Психологія” третього (освітньо-наукового) рівня освіти та активна освітня діяльність за цією програмою у ЗВО сформована. Постійний процес комунікації між учасниками освітнього процесу, про що було зауважено на зустрічах, та взаємодія між усіма стейкхолдерами в процесі освітньої діяльності, а також студентоцентрованість навчання й викладання, що враховує потреби та очікування здобувачів та всіх інших залучених сторін - сприяє реалізації вищезазначеної культури якості. В рамках роботи ВСМЯ освіти здійснюється регулярний перегляд та осучаснення освітніх програм, рейтингування здобувачів та НПП з подальшим оприлюдненням результатів на сайті закладу, щоправда за останній 2022-2023 рік результати на сайті не висвітлені (<https://www.kispp.com/institut/navchalna-robota/monitoring-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti.html>), щорічний онлайн-моніторинг освітнього наповнення, забезпечення вдосконалення фахових навичок НПП, публічності інформації про освітню програму, виконання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, створення безпечного та зручного освітнього середовища. Здобувачі та академічний персонал проявляють високий рівень адаптації до викликів сьогодення, а саме: швидке прийняття та організація освітнього процесу у дистанційному форматі, придбання інструментів, що забезпечують безперервність навчання під час блекаутів - генераторів, Starlink, EcoFlow, облаштування згідно діючих вимог укриття, налагодження чіткої системи комунікації під час змішаного навчання. Експертна група мала змогу упевнитись в тому, що ЗВО націлене на підвищення культури якості шляхом врахування думки та позиції здобувачів, НПП та стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивним є включення здобувачів вищої освіти до складу робочої групи з розроблення та супроводження ОНП, вченої ради та самоуправління.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Результати опитування стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників, результати рейтингового оцінювання НПП і здобувачів вищої освіти за 2022-2023 роки на момент проведення акредитаційної експертизи ОНП не були

висвітлені на сайті ЗВО. Рекомендовано: 1) Адміністраторам, котрі відповідають за оновлення сайту, до завершення 2023 року оприлюднити на сайті ЗВО інформацію про результати опитування стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників, результати рейтингового оцінювання НПП і здобувачів вищої освіти за 2022-2023 роки.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОНП “Психологія” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за підкритеріями: 8.1, оскільки ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 8.2 та 8.3 адже здобувачі та роботодавці включені в процес періодичного перегляду ОП, їх пропозиції та побажання беруться до уваги; згідно з критерієм 8.4 випускників за цією ОП наразі немає; 8.5, так як ВСЗЯ освіти реагує на виявлені в ОП недоліки; 8.6 зазначена ОП, ще не проходила акредитацію, але ЗВО враховані побажання акредитації ОП другого(магістерського) рівня; відповідність п.8.7, оскільки в ЗВО сформована культура якості, що сприяє розвитку освітньої програми. Усе вищезгадане дає підстави ЕГ дійти висновку про відповідність ОП «Психологія» рівню В у контексті критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз: У закладі вищої освіти визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які викладено на сайті закладу освіти (<https://www.kispp.com>) у наступних розділах: “Установчі документи”, де розміщено Статут закладу; “Навчальний процес”, де розміщено Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти; “Організація освітнього процесу”, де розміщено Положення про організацію освітнього процесу та низка інших положень, що регулюють освітній процес закладу та контролюють питання конфліктів інтересів, академічної доброчесності. Як зазначала гарнатка ОП, документи знаходяться у вільному доступі, з ними може ознайомитись кожен бажачий. Під час проведення онлайн-зустрічей з адміністрацією, здобувачами, науково-педагогічними працівниками, представниками студентського самоврядування експертна група виявила, що фокус група з правилами та процедурами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ознайомена й послідовно їх дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Факти, докази та їх аналіз: Проект освітньо-наукової програми “Психологія” розміщено на сторінці сайту, алгоритм доступу: “Наука - Аспірантура PhD - Проект ОНП”, проте посилання на опитування зацікавленим сторонам стосовно їх пропозицій та зауважень щодо вдосконалення ОНП на сторінці не розміщено. Під час спілкування з гаранткою було визначено, що проект ОП на сайт розміщується у відповідності з Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм в ТОВ «Київського інституту сучасної психології та психотерапії». Після аналізу протоколу засідання проектної та робочої груп із розроблення та супроводження освітньої програми, що були надані на запит експертної групи, було виявлено наступне - проект ОП на наступний навчальний рік оприлюднюється на сайті закладу не пізніше як за місяць до останнього розгляду. Під час проведення зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами нами було з'ясовано, що їх пропозиції постійно враховуються під час розробки, перегляду та оновлення освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз: На сайті ЗВО у вкладці “Наука - Аспірантура PhD - Освітньо-наукова програма”, викладено освітньо-наукові програми “Психологія” третього (освітньо-наукового) рівня з 2020 - 2022 рік, рецензії до неї та навчальні плани, проект ОНП на 2023 рік викладений у вкладці “Проект ОНП”. Нами було зауважено, що ОП

в редакції 2020 року розміщено у вкладці сайту “Вступнику” в розділі “Освітні програми та ліцензований обсяг”. Силабуси до всіх навчальних дисциплін освітньої програми 2022 року представлено на сторінці <https://www.kispp.com/nauka/asp%D1%96rantura/silabusi.html>. На зустрічі зі здобувачами усіх курсів було обговорено, що вони активно користувались інформацією про ОП, розміщеною на сайті, яка була в доступі та якої, для них, було достатньо для обрання серед інших ЗВО КІСПП. Тим не менше експертною групою було встановлено певну неактуальність розміщеної на сторінці сайту “Вступнику/Освітні програми та ліцензований обсяг” інформації щодо діючої наразі ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. На сторінках сайту Інституту доступні документи, які визначають чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. 2. Проект ОНП оприлюднюється на сайті ЗВО завчасно, інформація про нього, його цілі, програмні результати викладена зрозуміло, і здобувачі нею користуються.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сторінці сайту “Вступнику/Освітні програми та ліцензований обсяг” представлено вже неактуальну на момент проведення акредитаційної експертизи інформацію. Рекомендовано: 1) адміністраторам, котрі відповідають за оновлення сайту, до січня 2024 року оновити на офіційному сайті ЗВО відповідну інформацію про ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група дійшла наступного висновку: відповідність ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня за підкритерієм 9.1, стосовно правил й процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними та зрозумілими для учасників; відповідність у майже повному ступені підкритерію: 9.2: враховуючи те, що проект освітньої програми розміщено на офіційному сайті, але не оприлюдненим залишається механізм отримання коментарів та пропозицій до нього від зацікавлених сторін; відповідність за критерієм 9.3, адже ЗВО оприлюднює на сайті КІСПП інформацію про ОНП. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також враховуючи рекомендації по удосконаленню освітньої програми стосовно недоліків, які можуть бути усунені упродовж нетривалого часу, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Проаналізувавши зміст освітньо-наукової програми, ЕГ дійшла висновку, що обов'язковий і вибіркового компоненти програми відповідають науковим інтересам аспірантів. Спостерігається взаємозв'язок між змістом навчання (освітні компоненти) і тематикою досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Обов'язковий блок дисциплін забезпечує повноцінний базис знань аспірантів необхідний для дослідницької та викладацької діяльності (ЦДПП 2.01 – 2.04), а також в розрізі загальнонаукової (методологічної, дослідницької) і мовної підготовки (ЦЗП.01-ЦЗП.04). На зустрічах аспіранти заповнили, що обирають дисципліни відповідно до своїх наукових інтересів. Групи формуються по від 1 особи, що дає можливість задовольнити індивідуальний запит здобувачів. ДВВ певною мірою відповідають темам їх дисертацій: 1. Нефедова Т.О. (2020 р.в.): Тема дисертації: Психологічне благополуччя онкологічних пацієнтів з раком молочної залози. ДВВ: Сучасні підходи в психодіагностиці, Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи, Нейронауки в сучасній психології, Соціальна психіатрія. 2. Лізун А.В. (2021 р.в.): Тема дисертації: Особистісно-професійні чинники ефективності військово-професійної діяльності військовослужбовців. ДВВ: Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи, Актуальні проблеми психосоматики та психології тілесності, Соціальні комунікації в психології, Соціальна психіатрія. 3. Пилипенко І.С. (2022 р.в.): Тема дисертації: Вплив травмуючих подій на перинатальну прив'язаність у вагітних жінок. ДВВ: Проблеми психічної реабілітації, Актуальні проблеми психосоматики та психології тілесності, Нейронауки в сучасній психології, Соціальна психіатрія. 4. Ємець Д.О. (2022 р.в.): Тема дисертації: Інтеграція колективної травми жінок-українок середнього віку

в умовах російсько-української війни. ДВВ: Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи, Проблеми психічної реабілітації, Соціальні комунікації в психології, Соціальна психіатрія. 5. Федорко О.В. (2023 р.в.): Тема дисертації: Організаційно-психологічні чинники забезпечення психічного здоров'я працівників креативних професій в умовах війни. ДВВ: Сучасні підходи в психодіагностиці, Проблеми психічної реабілітації, Соціальні комунікації в психології, Соціальна психіатрія. 6. Василенко А.В. (2023 р.в.): Тема дисертації: Психологічні фактори ризику дезадаптації безробітних під час воєнного стану. ДВВ: Сучасні підходи в психодіагностиці, Проблеми психічної реабілітації, Соціальні комунікації в психології, Соціальна психіатрія. 7. Кривенко О.В. (2023 р.в.): Соціально-психологічний супровід осіб із протезуванням, як фактор впливу на якість життя. ДВВ: Сучасні підходи в психодіагностиці, Проблеми психічної реабілітації, Соціальні комунікації в психології, Соціальна психіатрія. 8. Музичук Г.О.(2023 р.в.): Тема дисертації: Психологічне благополуччя пацієнтів функціональної нейрохірургії. ДВВ: Сучасні підходи в психодіагностиці, Проблеми психічної реабілітації, Соціальні комунікації в психології, Нейронауки в сучасній психології.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Призначення наукового керівника аспірантам регулюється Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Відповідність наукових інтересів аспірантів напрямку наукових досліджень керівників підтверджено таблицею, яка була надана на запит ЕГ. Її аналіз свідчить про цілком достатній рівень дотичності тематик та публікацій відповідно до аналізу ключових слів. Наукові керівники є активними дослідниками, що мають достатню кількість наукових публікацій. ЕГ надані індивідуальні плани наукової роботи аспірантів, де вказано план роботи на кожен рік навчання (у відповідях на запит ЕГ). Так, наприклад, дисертаційна робота асп. І.Савельєвої на тему: "Алекситимія, як фактор виникнення суїцидальних намірів у осіб з депресивними розладами", відповідає 3 науковим публікаціям у фахових виданнях наукового керівника проф. Завязкіної Н.В.: 1. Intolerance of uncertainty as a factor of social anxiety in student youth. «Проблеми сучасної психології» №52, 2021, с.39-60 2. Alexithymia as a Factor of Somatization of Psychological Problems «Проблеми сучасної психології» №50, 2020, С.11-31 3. Вплив порушення процесу менталізації на прояви імпульсивної агресії у осіб з алекситимією Науковий журнал "Габітус / Habitus", №25, 2021, с.113-117.; дисертаційна робота асп. О. Федорка на тему "Організаційно-психологічні чинники забезпечення психічного здоров'я працівників креативних професій в умовах війни", відповідає 5 публікаціям наукового керівника проф. Карамушки Л.М.: 1. Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості : монографія / за ред. Л. М. Карамушки. Київ – Львів, 2021. 278 с., 2. Карамушка Л. Психологічне здоров'я персоналу організацій в умовах пандемії COVID-19: огляд зарубіжних досліджень. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2021. № 1(22). С. 69–78., 3. Карамушка Л. Психічне здоров'я: сутність, основні детермінанти, стратегії та програми забезпечення. Psychological Journal. 2021. № 7(5). С. 26–37. 4. Карамушка Л. «Healthy organizations»: сутність, основні напрямки та методи активності для забезпечення психічного здоров'я персоналу. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2021. № 2–3(23). С. 40–49, 5. Карамушка Л.М. Психічне здоров'я персоналу організацій в умовах війни: основні вияви і ресурси. Вчені записки Університету «Крок». 2022. № 3(67). С. 124-133. Кореляція тем інших аспірантів та публікацій наукових керівників підтверджена. В інституті проректором з науково-педагогічної роботи КІСПП, д. психол. н., проф., акад. НАПН України Бурлачуком Л.Ф. заснована наукова школа «Психодіагностика. Психотерапія. Медична психологія» (1992-2022). З лютого 2023 року наукову школу очолює перший проректор КІСПП, проф. Завязкіна Н.В., яка розвиває закладені традиції разом із відомими випускниками і представниками наукової школи: д.психол.н., с.н.с. Лисенко І.П., к.психол.н., доц.Максимчук М.О., к.психол.н., доц. Крайніковим Е.В.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

На основі аналізу звіту самооцінювання, інформації, отриманої під час проведення фокус-груп із аспірантами ЕГ переконалася, що здобувачі ОНП мають змогу апробувати результати власних наукових розвідок шляхом участі в конференціях, семінарах, круглих столах, брати участь у програмах, які реалізуються Психодіагностичним центром (супервізійні групи, програма початок психологічної практики); мають можливість бути залученими до громадських ініціатив в професійній спільноті за рахунок членства Спільноти психологів та психотерапевтів України (СППУ). Також, сприяє проведенню наукових досліджень укладені договори та меморандуми про співпрацю між КІСПП та: Київським обласним психіатрично-наркологічним медичним об'єднанням; Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України; БО "Школа сходинки" для дітей з аутизмом; ДУ "Інститут нейрохірургії ім. академіка А.П. Роданова НАМН; КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія"; БФ "Анкора", БФ "Внутрішня сила нації", ГО "УАОППП"; Головним управлінням Національної гвардії України та БФ "Внутрішня сила нації"; ГО "Доладу", ВГО "Спільнота психологів та психотерапевтів України"; ТОВ "Психодіагностичний центр" Аспіранти, окрім цього, мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень у науковому виданні КІСПП «Київський журнал сучасної психології та психотерапії», який входить до реєстру фахових видань України, категорія Б. Аспіранти мають доступ до репозитарію наукових бібліотек, мають можливість ознайомлюватись через офіційні джерела Інституту (вебсайт, телеграм канал та Facebook) з науковою активністю викладачів, анонсами майбутніх наукових заходів, тощо. Для аспірантів існує можливість безоплатно перевіряти свої наукові напрацювання на текстові збіги програмою Unicheck.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Залученість аспірантів до міжнародної наукової спільноти регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів освіти, науково-педагогічних та інших працівників Київського інституту сучасної психології та психотерапії. Під час проведення інтерв'ювання було встановлено, що аспіранти обізнані із можливостями міжнародної академічної мобільності та вже мають досвід участі у міжнародних програмах. Під час фокус-груп з адміністрацією, головою Ради молодих вчених, аспірантами ЕГ встановлено, що ЗВО надає можливість здобувачам долучатися до міжнародних проєктів, наприклад: аспірантка Г.Музичук брала участь у міжнародній кредитній академічній мобільності у межах проєктів Європейського Союзу Еразмус+ Lund University, Швеція; аспірантка Д. Ємець брала участь у міжнародному офлайн проєкті від ЄС «DIG GSW», який спрямований на підтримку України Pocket Project, Німеччина (Ємець Д.). та інші (підтвердження у відповідях на запит ЕГ). Також, аспіранти долучаються до міжнародної наукової спільноти через апробацію результатів своїх наукових розробок на Міжнародних науково-практичних конференціях, наприклад: аспірантка Т. Нефедова з темою публікації «Актуальні питання дослідження психологічного благополуччя пацієнтів з раком молочної залози», взяла участь у Міжнародній-науково практичній конференції «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», 4 Червня 2021р. «International Centre Corporate Management» (Відень, Австрія); аспірантка Т. Ряховська взяла участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців»; Міжнародній науково-практичній конференції «Débats scientifiques et orientations perspectives du développements scientifique» 5 лютого 2021 року; Міжнародній науково-практичній конференції «Education and science of today: international issues and développement of sciences» 9 березня 2021 року; аспірантка І.Савельєва взяла участь у Ювілейній міжнародній науково-практичній конференції «Внутрішній світ особистості»; VII Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі», тощо.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

ЕГ переконалася у наявності практики участі наукових керівників, аспірантів у міжнародних, спільних дослідницьких проєктах або в наукових проєктах з держбюджетним або госпдоговірним фінансуванням. Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах, НДР за результатами виконання яких публікуються монографії, статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, тези, матеріали доповідей, тощо. Наприклад: в Інституті реалізується тема «Психодіагностика якості життя в сучасному українському суспільстві» за результатами яких НПП Завязкіна Н.В., Лисенко І.П. мають публікації у вітчизняних та зарубіжних виданнях по реалізації зазначеної теми. Також, за результатами НДР опубліковані публікації аспірантів із науковими керівниками, наприклад: Ряховська Т., Завязкіна Н.В. Проблематика досліджень психологічних особливостей раціональної та патологічної тривоги в клініці ендогенних психічних захворювань, «Проблеми сучасної психології» №46, 2019, Записки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України С.135-156; Савельєва І., Завязкіна Н.В. Вплив порушення процесу менталізації на прояви імпульсивної агресії у осіб з алекситимією, Науковий журнал «Габітус / Habitus», №25, 2021, с.113-117; Музичук Г.О., Лисенко І.П. «Оцінка якості життя хворих на епілепсію як необхідна складова при нейрохірургічних втручаннях», Науковий журнал «Габітус / Habitus». Всі наукові керівники аспірантів мають високу наукову активність та беруть участь у низці дослідницьких проєктів, наприклад проф. О. Кокун є науковим керівником з НДР «Формування психологічної готовності військовослужбовців військової служби за контрактом до виконання завдань за призначенням під час бойового злагодження», «Психофізіологічні закономірності життєстійкості фахівців соціономічних професій», «Психофізіологічне забезпечення життєстійкості фахівців соціономічних професій»; проф. Карамушка Л. науковий керівник 2 науково-дослідних тем «Психологічні технології підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості», «Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості». Результати дослідницької діяльності наукових керівників аспірантів обговорюються на теоретичних семінарах кафедри. Всі факти підтверджені документально на запит ЕГ.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В інституті запроваджена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. В КІСПП розроблена налагоджена система забезпечення академічної доброчесності, створена низка нормативних локальних актів, а саме: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науководослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, Положення про академічну доброчесність, Положення про комісію з питань етики та академічної

добросовісності в ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії», Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. В інституті діє Комісія з академічної доброчесності, яку очолює перша проректорка Н. Завязкіна. В березні 2023 р. проф. Завязкіною Н. В. було проведено серію заходів присвячених академічній доброчесності в рамках наукового гуртка. Всі учасники освітнього процесу, через послуги, що надаються на безоплатній основі бібліотекою, мають змогу перевіряти свої наукові роботи засобами антиплагиатної програми Unicheck. Всі публікації аспірантів та їх наукових керівників обов'язково проходять перевірку на плагіат. Порушення академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними, педагогічними працівниками суворо контролюється ЗВО та передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавленні присудженого наукового рівня чи вченого звання, кваліфікаційної категорії, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені посади.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Взірцеві практики на ОНП: 1. Наявність в Інституті наукової школи «Психодіагностика. Психотерапія. Медична психологія», заснованої д. психол. н., проф., акад. НАПН України Бурлачуком Л.Ф., яку розвиває спільнота дослідників різних поколінь. 2. Наукове керівництво окремими аспірантами здійснюють знані в Україні та за її межами видатні й відомі українські психологи-дослідники та професіонали практики: д. психол. н., проф., акад. НАПН України Карамушка Л.М., д. психол. н., проф., член-кор. НАПН України Кокун О.М. 3. Можливість для аспірантів навіть одноосібного вибору тих ОК з ОНП, які відповідають їх науковим інтересам. 4. Можливість для аспірантів публікувати результати власних наукових досліджень у науковому виданні КІСПП «Київський журнал сучасної психології та психотерапії», який входить до реєстру фахових видань України, категорія "Б".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Експертна група дійшла наступного висновку: ОНП «Психологія» повною мірою відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 10.1, 10.4 та 10.6: зміст програми відповідає науковим інтересам аспірантів, забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, наявні заходи для залучення до міжнародної академічної спільноти, забезпечується дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів. Практики за критеріями 10.2, 10.3, 10.5 мають взірцевий характер. Враховуючи цілісність встановлених фактів, принцип поваги до автономії закладу, врахування позицій стейкхолдерів (роботодавців та інших зацікавлених сторін) ЕГ вважає можливість зазначити про повну відповідність ОНП критерію 10 при визначенні взірцевих практик та рекомендувати оцінку А за критерієм 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	A

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Оверчук Вікторія Анатоліївна

Члени експертної групи

Савелюк Наталія Михайлівна

Літварьова Анна Дмитрівна