

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

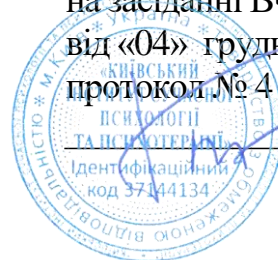
**ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ
«КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ»**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

**на здобуття освітньо-наукового ступеню: доктор філософії
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
від «04» грудня 2023 р.
протокол № 4



Б.Г.Херсонський

Київ – 2023

ПЕРЕДМОВА

Розроблено **проектною групою** у складі:

1. Лисенко Ірина Павлівна, доктор психологічних наук, професор – голова проектної групи;
2. Завязкіна Наталія Володимирівна, доктор психологічних наук, доцент – член проектної групи;
3. Полшкова Світлана Геннадіївна, доктор медичних наук – член проектної групи;
4. Карамушка Людмила Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, член – член проектної групи;
5. Трофімова Дар'я Олександрівна, кандидат психологічних наук – член проектної групи;

Розроблено **робочою групою** у складі:

1. Данилюк Іван Васильович, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений працівник освіти України, декан факультета психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка– член робочої групи;
2. Максимов Микола Володимирович, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри практичної психології та соціальних технологій Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет» – член робочої групи;
3. Грись Антоніна Михайлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувачка лабораторією психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України– член робочої групи;
4. Іващенко Валентина Кирилівна, завідувачка Центром медико-психологічної реабілітації КНПКОР «Обласне психіатричне наркологічне медичне об'єднання» – член робочої групи;
5. Ніконова Ірина Юріївна, директорка ТОВ «Психодіагностичний центр» – член робочої групи;
6. Савельєва Ірина Володимирівна, аспірантка IV курсу навчання– член робочої групи;
7. Нефедова Тетяна Олександрівна, аспірантка III курсу навчання– член робочої групи;
8. Кривенко Олена Василівна, аспірантка I курсу навчання– член робочої групи;

**1. Профіль освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в галузі 05
Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія**

**The Profile of the Educational Scientific Programme for the Doctors of Philosophy in
the Field of 05 Social and Behavioral Sciences on the Major 053 Psychology**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність 053 Психологія Освітньо-наукова програма «Психологія» Higher Education Degree: Doctor of Philosophy Major 053 Psychology Educational and scientific program «Psychology»
Мова(и) навчання і оцінювання	<i>українська / Ukrainian</i>
Обсяг освітньої програми	Термін навчання 4 роки, обсяг освітньої складової – 60 кредитів ЄКТС
Тип програми	освітньо-наукова
Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання	<i>ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» , Україна</i> LLC Kiev Institute of Modern Psychology and Psychotherapy
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 22.11.2022 року, протокол № 20 ОНП Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти отримала умовну (відкладену) акредитацію відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 р. № 295.
Цикл/рівень програми	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра. Володіння англійською мовою на рівні B2.
Форма навчання	Очна
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kispp.com

2 – Мета освітньої програми	
	Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих дослідників, конкурентоспроможних фахівців, наукових кадрів, які володіють глибокими знаннями з психології, а також відповідними компетентностями, здатні використовувати у власних дослідженнях підходи різних психологічних напрямів з урахуванням викликів сучасної науки, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію, розв'язувати комплексні, проблемно-орієнтовані, багатоаспектні та міждисциплінарні науково-дослідні задачі з використанням знань інтегрованих у світовий науково-освітній простір.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань / спеціальність / спеціалізація програми)	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія».
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми	<p>Проведення досліджень в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія</p> <p>Ключові слова: психологічне дослідження, методологія, проектування, наукові парадигми і концепції, інформаційні та комунікаційні технології, дослідницькі моделі.</p> <p>ОНП зорієнтована на розвиток широкого кола можливостей майбутнього науковця та створює умови для розвитку самореалізації здобувачів, їх кар'єрного зростання у галузі академічної та прикладної психології з урахуванням принципів інноваційності, міждисциплінарності, дослідницької компетентності, принципів академічного лідерства.</p> <p>ОНП встановлює необхідний рівень теоретичних знань, умінь, навичок та основних компетентностей, здобутих дисертантом та достатніх для інноваційної діяльності, а також розв'язання комплексних проблем у дослідницькій діяльності; оволодіння науковою методологією, основаними методичними підходами щодо проведення власного науково-практичного дослідження, яке відповідає сучасним вимогам щодо наукової новизни; та методикою педагогічної діяльності у закладі вищої освіти.</p>
Особливості програми	Унікальність ОНП полягає в реалізації принципу багатоаспектності та міждисциплінарності освітньої підготовки: врахування науково-практичних інтересів докторів філософії з сучасними викликами в сфері соціально-поведінкових наук, а також з місією та стратегією Інституту; наявності потужної експериментальної бази (співпраця за меморандумами з клінічними базами, реабілітаційними установами, науково-дослідними інститутами та профільними факультетами

	<p>провідних ВНЗ), та Психодіагностичного центру для можливості проведення емпіричних досліджень, що містять міждисциплінарну проблематику, пов'язану з розробкою та упровадженнями інноваційного підходу у фаховій практиці та освіті та для їх апробації (наявність наукового фахового журналу категорії Б); поєднанні теоретико-методологічної дослідницької, соціокультурної, етичної компетентностей здобувача та їх розвитку; валідації виконаних дослідницьких завдань та їх реалізація та впровадження на користь служіння людині; сприяння залученню здобувачів до виконання їх громадських обов'язків під час служіння психологічній науці на користь суспільству; розвитку конкурентоспроможних якостей для працевлаштування з дотриманням морально-етичної складової.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування доктора філософії з психології – підприємства, медичні та профілактичні заклади, реабілітаційні центри, органи державної влади та управління, державні та приватні психологічні служби, наукові установи та заклади, підпорядковані НАН та НАПН України, заклади вищої освіти різних типів та форм власності, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти,</p>
Подальше навчання	<p>Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук та додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та навчання	<p>До викладання залучені фахівці, які в своїй праці поєднують класичні та сучасні теоретичні знання, а також практичні навички, здобуті шляхом постійної практичної професійної діяльності. Таке поєднання сприяє всебічному охопленню спеціальних (фахових) компетентностей ОНП, які формуються у процесі навчання здобувачів вищої освіти.</p> <p>Досягненню визначених цілей ОНП сприяє досвід науково-педагогічного складу Інституту та результати їх науково-практичної діяльності за такими головними напрямками: сучасні теоретико-методологічні конструкти, методи організації та презентації наукової інформації з дотриманням основ інтелектуальної власності, сучасні підходи в психодіагностиці, психотерапії та реабілітації в роботі з різними верствами населення, соціальні підходи під час вирішення міждисциплінарних питань (соціальна психіатрія, соціальні комунікації в психології, управління науковими проектами тощо).</p>
Оцінювання	<p>Письмові та усні екзамени (проблемні, наукові та професійні задачі), семінари, практичні заняття, проекти, захист дисертаційної роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та</p>

	педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати у власних дослідженнях підходи різних психологічних напрямів з урахуванням викликів сучасної науки.</p> <p>ЗК6. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p>СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.</p> <p>СК8. Здатність критично оцінювати результати науково-</p>

	<p>дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок, рефлексувати отримані знання.</p> <p>СК9. Здатність до прийняття стратегічних рішень, оцінки ризиків та прийняття відповідальності за наслідки проектів та досліджень з дотриманням вимог інтелектуальної власності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти</p>	<p>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні</p>

	<p>проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p> <p>РН11. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок, рефлексувати отримані знання, критично ставитись до їх сильних та слабких сторін</p> <p>РН12. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Викладання дисциплін, що формують спеціальні (фахові) компетентності, забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають великий практичний та науковий досвід у відповідних галузях, вміють продукувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми у професійній та науково-дослідницькій діяльності, мають власний досвід проведення науково-практичного дослідження, результати якого є актуальні, мають концептуальний та практичний характер у галузі психологічної науки та поширений у науковій спільноті; мають значний досвід науково-педагогічної та управлінської діяльності у вищій школі
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	До послуг аспірантів є електронна бібліотека (договір з Національною бібліотекою України ім. В.І. Вернадського, з Національною науковою медичною бібліотекою України), спеціально обладнані кабінети психодіагностики і психореабілітації, тренінгові класи. Доступ до документів, програм організації, робочих матеріалів, звітів. Використання ПК.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Для планування та проведення навчальної і дослідницької діяльності Інститут надає здобувачам доступ до інформаційних ресурсів для самонавчання, планування і організації наукових досліджень з використанням інформаційних технологій, безкоштовний доступ до Internet-інструментів вченого.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується формами академічної мобільності, а саме: навчанням; мовним стажуванням; навчальним чи науковим стажуванням; практикою; літніми школами тощо, з власної ініціативи учасника освітнього процесу, підтриманої керівництвом Інституту, на основі індивідуальних ініціатив та запрошень.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується в межах міжнародних урядових договорів про співробітництво в галузі освіти і науки; договорів між Інститутом та науковими та

	<p>клінічними установами чи їхніми структурними підрозділами; міжнародними грантами, проєктами та програмами; з власної ініціативи учасника освітнього процесу, підтриманої керівництвом Інституту, на основі індивідуальних ініціатив та запрошень. Програми академічної мобільності повинні відповідати спеціальностям, за якими навчаються, чи галузям, у яких працюють учасники академічної мобільності Інституту.</p>
--	--

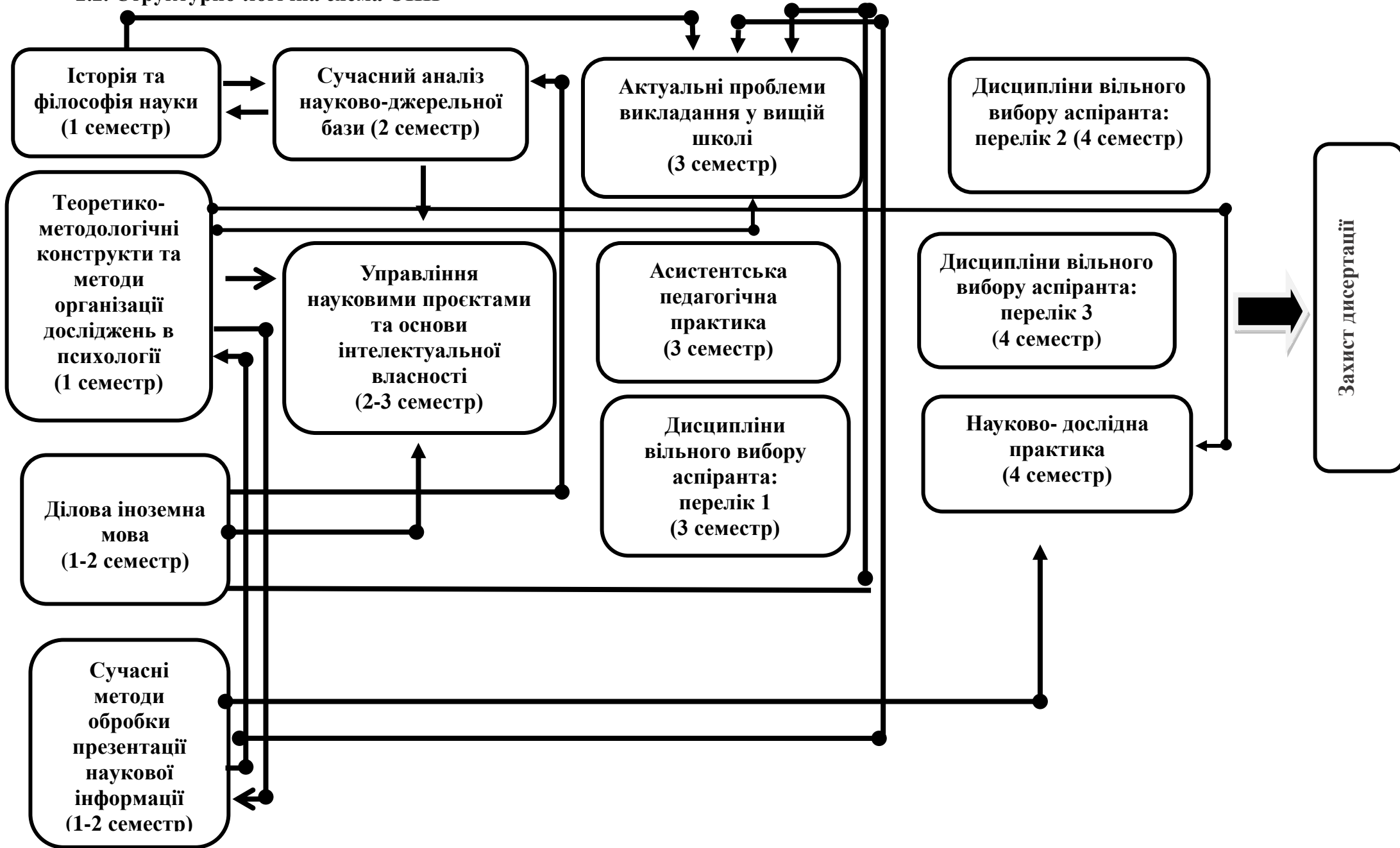
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОП (освітня компонента)

Шифр н/д і практик	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дисертаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язковий компонент ОП			
ОК.01	Ділова іноземна мова	6	Іспит
ОК.02	Сучасний аналіз науково-джерельної бази	4	Залік
ОК.03	Історія та філософія науки	4	Залік
ОК.04	Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	4	Іспит
ОК.05	Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	4.5	Іспит
ОК.06	Актуальні проблеми викладання у вищій школі	4	Іспит
ОК.07	Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності	3.5	Залік
ОК.08	Асистентська педагогічна практика	7,5	Диф. залік
ОК.09	Дослідницька практика	4,5	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		42	
2. Компоненти вільного вибору аспіранта			
ВК.01. Перелік 1 (аспірант обирає 2 дисципліни з переліку згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності – 053 Психологія. Кількість кредитів 6			
ВК.01.1	Проблеми психологічної реабілітації	3	Залік
ВК.01.2	Сучасні підходи в психодіагностиці	3	Залік
ВК.01.3	Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи	3	Залік
ВК.01.4	Психологія управління освітніми та науковими організаціями	3	Залік
ВК.02. Перелік 2 (аспірант обирає 2 дисципліни з переліку згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності – 053 Психологія. Кількість кредитів 6			
ВК.02.1	Актуальні проблеми психосоматики та психології тілесності	3	Залік
ВК.02.2	Актуальні проблеми сучасної психотерапії	3	Залік
ВК.02.3	Травма та її вплив на психічне здоров'я	3	Залік
ВК.02.4	Психотерапія та соціальна реабілітація з адиктивною поведінкою	3	Залік
ВК.03. Перелік 3 (аспірант обирає 2 дисципліни з переліку згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності – 053 Психологія. Кількість кредитів 6			
ВК.03.1	Нейронауки у сучасній психології	3	Залік

Шифр н/д і практик	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дисертаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК.03.2	Соціальні комунікації в психології	3	Залік
ВК.03.3	Соціальна психіатрія	3	Залік
ВК.03.4	Психологічний супровід в надзвичайних ситуаціях	3	Залік
Обсяг вибірових компонент аспіранта		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології та передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація розміщується на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання та здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної психологічної науки і практики використання психологічних знань. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта та має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Інституту за спеціальністю 053 «Психологія», завершується присудженням наукового ступеня «доктор філософії» в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 «Психологія».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ВК.01.1	ВК.01.2	ВК.01.3	ВК.01.4	ВК.02.1	ВК.02.2	ВК.02.3	ВК.02.4	ВК.03.1	ВК.03.2	ВК.03.3	ВК.03.4	
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК.1	+	+	+	+	+	+				+	+	+						+	+			
ЗК.2	+			+		+	+			+									+			
ЗК.3				+	+	+	+	+	+						+				+			
ЗК.4		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК.5		+		+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+				+
ЗК.6	+					+	+			+	+	+			+					+		
СК.1		+		+					+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+
СК.2		+	+	+	+				+		+		+	+		+	+	+		+	+	+
СК.3	+	+	+		+		+		+				+					+		+		
СК.4						+		+														
СК.5	+					+		+		+	+	+								+		
СК.6		+		+	+	+	+	+		+	+				+				+			
СК.7				+	+		+			+									+			
СК.8	+		+	+	+				+					+	+							
СК.9	+			+	+		+			+		+	+	+				+	+			

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ВК.01.1	ВК.01.2	ВК.01.3	ВК.01.4	ВК.02.1	ВК.02.2	ВК.02.3	ВК.02.4	ВК.03.1	ВК.03.2	ВК.03.3	ВК.03.4	
PH.1		+		+	+					+	+		+		+		+	+	+		+	
PH.2		+		+				+		+					+							+
PH.3	+	+		+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+					+
PH.4			+	+	+				+		+		+			+	+	+		+	+	
PH.5	+	+		+	+		+	+	+		+			+						+		
PH.6		+	+	+	+				+		+							+	+	+		
PH.7				+	+		+			+			+	+	+							
PH.8	+		+		+	+		+		+		+								+		
PH.9	+		+	+	+	+						+									+	
PH.10	+	+		+		+		+														
PH.11				+	+					+					+			+	+			
PH.12				+	+	+	+			+		+								+		