

**ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ  
«КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ»**

**СХВАЛЕНО**

**Вченою радою Інституту**

**«07» липня 2025 року**

**Протокол № 12**

**Голова Вченої ради**



**Борис ХЕРСОНСЬКИЙ**

**ЗВІТ**

**про діяльність Товариства з обмеженою  
відповідальністю «Київський інститут сучасної  
психології та психотерапії»  
у 2024-2025 навчальному році**

**Київ, 2025**

## Ліцензії на здійснення освітньої діяльності

Товариство з обмеженою відповідальністю «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» (далі - Інститут) має ліцензії другим (магістерським), третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти, а також за іншими видами освітньої діяльності (розширення профілю (підвищення кваліфікації) за програмами).

Підготовка здобувачів вищої освіти на певних рівнях вищої освіти(за освітніми ступенями: магістр, доктор філософії)

Рівень вищої освіти	Ліцензований обсяг (на рік)	Рішення про видачу ліцензії
другий (магістерський) рівень	250	Наказ МОН від 22.02.2023 № 615-л
третій (освітньо-науковий) рівень	15	Наказ МОН від 04.03.2021 № 26-л

Підготовка здобувачів вищої освіти на певних рівнях вищої освіти заосвітніми програмами

Освітня програма	Рівень вищої освіти	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг (на рік)
Клінічна психологія	Другий (магістерський)	053 Психологія	150
Психологія забезпечення ментального здоров'я			90
Психологія	Третій (освітньо-науковий)		15

Підготовка слухачів за іншими видами освітньої діяльності (розширення профілю (підвищення кваліфікації) за програмами).

Назва курсу	Ліцензований обсяг (на рік)	Рішення про видачу ліцензії
"Гештальт-терапія"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Основи психодинамічної групової психокорекції"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Методика і техніка групової психодинамічної психотерапії"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Екзистенціальна терапія"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Клієнт-центрована психотерапія"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Професійна компетентність психологів в закладах освіти"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Вікові особливості психічного розвитку дітей та підлітків: норма і патологія"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Методика і техніка	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л

Назва курсу	Ліцензований обсяг (на рік)	Рішення про видачу ліцензії
психологічного консультування та психотерапії дітей, підлітків та батьків"		
"Основи сексології та сексопатології"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Робота психолога з сексуальними дисгармоніями"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Професійна компетентність соціального психолога у ресоціалізації випускників інтернатних закладів"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Основи психоаналізу"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Сучасний психоаналіз"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Клінічний психоаналіз"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л
"Когнітивно-поведінкова психотерапія"	50	наказ МОН від 04.06.2013 р. № 2070-л

### Контингент студентів

Кількість здобувачів вищої (станом на червень 2024 року)

Освітня програма	Рівень вищої освіти	Назва спеціальності	Кількість здобувачів
Клінічна психологія	Другий (магістерський)	053 Психологія	260
Психологія забезпечення ментального здоров'я	Другий (магістерський)	053 Психологія	56
Психологія	Третій (освітньо-науковий)	053 Психологія	18

### Прийом на навчання у 2024 році

Прийом на навчання до Інституту у 2024 році здійснювався відповідно до Правил прийому на навчання до ТОВ «Київського інституту сучасної психології та психотерапії» в 2024 році, схвалених Вченою радою КІСПП (протокол №9 від 24.04.2024 року).

Вступ на перший курс для здобуття другого (магістерського) рівня на основі раніше здобутого рівня вищої освіти. Всього у 2024 році до Інституту було подано 360 заяв, що на 199 заяв більше, ніж у 2023 році. Але зараховано на навчання у 2024 році було 203 особи, що на 89 осіб більше, ніж у 2023 році.

*Таблиця 1 Динаміка кількості вступників, зарахованих на перший курс другого (магістерського) рівня вищої освіти за 2024-2025 навчальний рік*

Освітньо-професійна програма	2023		2024	
	Кіл-ть зарахованих	Ліцензований обсяг	Кіл-ть зарахованих	Ліцензований обсяг
Клінічна психологія	114	125	146	150
Психологія забезпечення ментального здоров'я	-	-	57	90

Вступ на перший курс третього (освітньо-наукового) рівня. Всього у 2022 році до аспірантури було подано 7 заяв, що на 3 заяви більше, ніж у 2021 році.

Вступ на перший курс третього (освітньо-наукового) рівня. Всього у 2024 році до аспірантури було подано 7 заяв, що на 5 заяв менше, ніж у 2023 році.

*Таблиця 2. Динаміка кількості вступників, зарахованих на перший курс третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за 2024-2025 навчальний рік*

Освітньо-наукова програма	2023		2024	
	Кіл-ть зарахованих	Ліцензований обсяг	Кіл-ть зарахованих	Ліцензований обсяг
Психологія	10	15	7	13

Дні відкритих дверей (інфозустрічі) у 2024 року проводилися у онлайн-форматі (платформа Zoom) у період з березня по липень 2024 року. Загалом відвідали ці зустрічі 945 абітурієнтів, що на 112 абітурієнтів більше, ніж у 2023 році.

### **Кадрове забезпечення**

В Інституті станом на 31.12.2024 р. працює 41 особа (19 - за основним місцем роботи, 10 - за сумісництвом), із них:

- науково-педагогічних працівників - 30 осіб, з них 15 - за основним місцем роботи, - 15 за сумісництвом;
- докторів наук - 9 осіб, за основним місцем роботи - 5 осіб, за сумісництвом - 4 особи;
- кандидатів наук – 21 особа, за основним місцем роботи - 10 осіб, за сумісництвом - 11 осіб;
- керівники структурних підрозділів - 6 осіб;
- адміністративний, навчально-допоміжний персонал - 5 осіб.

### **Навчально-методична та організаційна робота**

У 2024 – 2025 навчальному році на основі затверджених стандартів були оновлені освітні програми другого (магістерського) рівня та третього (освітньо-наукового) рівня. Усі освітні програми розміщені на офіційному вебсайті Інституту для публічного обговорення та отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів. На основі розроблених освітніх програм та сформованих структурно-логічних схем було розроблено та затверджено нові навчальні плани підготовки фахівців. Основною відмінністю структури освітніх програм та навчальних планів є збільшення кількості вибіркових дисциплін. Встановлення відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам стала основою для зміни змісту частини освітніх компонентів. Навчальні плани відповідають Закону України «Про вищу освіту», в тому числі у частині вільного вибору студентів.

У 2024-2025 навчальному році продовжено практику реального вибору студентами дисциплін вільного вибору. Вибір дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами в Київському інституті сучасної психології та психотерапії, затвердженого Вченою радою Інституту від 13 травня 2019 року, протокол № 4. Сформовано каталоги вибіркових дисциплін.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії ,

надання інформації про освітні програми усім зацікавленим особам (магістрам, академічній спільноті, фахівцям ринку праці тощо) здійснюється оприлюднення інформації щодо освітніх програм на вебсайті Київського інституту сучасної психології та психотерапії.

Інформація про навчальні дисципліни (цілі, зміст, програмні результати навчання, методи викладання, та оцінювання здобувачів) міститься у робочій програмі та силабусі кожної навчальної дисципліни, є доступною всім учасникам освітнього процесу для ознайомлення на сайті Інституту.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії, кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів зі змістом дисципліни, її цілями та системою оцінювання. Інформаційна підтримка освітнього процесу (розклади сесій, атестаційних тижнів) забезпечується навчальною частиною Інституту.

Продовжено роботу із систематичного контролю проведення занять із представленням відповідної інформації.

Із введенням воєнного стану усі здобувачі були переведені, відповідно рекомендацій МОН України, на навчання з використанням дистанційних технологій. Організація освітнього процесу відбувається згідно до Порядку організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах правового режиму воєнного стану в Київському інституті сучасної психології та психотерапії затвердженого Вченою радою Інституту від 22 березня 2022 року, протокол № 6. Цей Порядок створено з метою забезпечення організації та проведення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти денної форми навчання у дистанційному режимі, що передбачає проведення усіх видів занять дистанційно (з використанням синхронної або асинхронної моделі освітньої взаємодії) та максимального сприяння здобувачами вищої освіти в реалізації права на якісну освіту під час здійснення освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. Порядок організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах правового режиму воєнного стану діє в умовах правового режиму воєнного стану, що передбачає відсутність

можливості провадження освітнього процесу у традиційному режимі. Порядок розроблений з метою забезпечення якості вищої освіти в Київському інституті сучасної психології та психотерапії та відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії. Організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання з урахуванням вимог положень щодо організації освітнього процесу, які діють в Інституті. В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання, в першу чергу через платформу Zoom, адміністрування освітнього процесу відбувається через електронну пошту та Телеграм канали Інституту.

### **Внутрішня система забезпечення якості освіти**

В Інституті побудовано внутрішньої систему забезпечення якості освіти, яка функціонує на підставі наступних документів: Положення про розроблення і супроводження освітніх програм, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про проектні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм. Відповідно до Положення про розроблення і супроводження освітніх програм, перегляд освітніх програм відбувається не менше одного разу на рік. У результаті такого перегляду здійснюється вдосконалення програм на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін. Також під час перегляду освітніх програм беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій освітніх програм).

Внесення змін в освітні програми здійснюється на підставі результатів оцінювання якості її реалізації шляхом: вилучення чи запровадження нових освітніх компонентів; зміни курсу (навчального року) викладання освітнього компоненту; зміни переліку дисциплін вільного вибору здобувача; зміни

обсягу кредитів освітніх компонентів; зміни форми контролю освітнього компонента; зміни в структурно-логічній схемі освітньої програми; зміни у матрицях відповідно до освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання; зміни форми підсумкової атестації; зміни, пов'язані з затвердженням стандарту вищої освіти. Зміни можуть вноситись з метою адаптації освітніх програм до умов сучасного ринку праці.

Відповідно до затверджених процедур, здобувачі освіти залучаються до процесів розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Здобувачі освіти можуть ознайомитися зі змістом освітніх програм на сайті та вносити пропозиції щодо її удосконалення. Залучення здобувачів щодо внесення змін до освітніх програм регулюється Положенням про студентське самоврядування, Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм, Положенням про проектні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Моніторинг задоволеності та пропозицій здобувачів щодо якості освіти здійснюється завдяки систематичному опитуванню, яке проводиться із застосуванням Google форми. Обговорення пропозицій здобувачів освітніх програм здійснюється в процесі навчання чи представниками студентської ради. Здобувачі освіти також є членами робочих груп з розроблення і супроводження освітніх програм, Вченої ради Інституту та долучаються до обговорення питань щодо ініціювання змін до освітніх програм чи вдосконалення освітнього процесу.

Рівень викладання та навчання. Здобувачі вищої освіти визначають в цілому високий професійний рівень викладання. Здобувачі достатньо завантажені самостійною роботою, передбаченою навчальними програмами дисциплін, що сприяє формуванню компетентностей. З урахуванням особливостей проведення навчальних занять у 2024/2025 навчальному році, керівництво Інституту проводило відео запис навчальних занять для тих здобувачів, які через технічні причини не могли бути присутніми на заняттях.

Визначено потреби змін та можливості викладання окремих дисциплін. Звіти про результати опитування враховуються при складанні рейтингу викладачів, який розміщується на веб- сайті Інституту.

В освітніх програмах передбачені такі форми і методи навчання, які сприяють досягненню результатів навчання: лекції, семінарські заняття, завдання індивідуальної роботи (реферати, кейси), самостійна робота, інші види завдань (звіт з переддипломної практики тощо), виконання кваліфікаційної роботи магістра. Основний теоретичний матеріал викладається на лекціях, а задачам, прикладам та кейсам застосування теорій в фундаментальних і практичних дослідженнях, присвячені семінари. Для самостійного опрацювання здобувачам пропонується теоретична робота з підручниками, навчальними посібниками, монографіями, науковими статтями та індивідуальні роботи (реферати) для закріплення пройденого матеріалу. Кожен з цих компонентів навчання є необхідним і обов'язковим елементом освітніх програм. Їх відповідність програмним результатам навчання окремо за кожним освітнім компонентом пояснюється у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін.

Для забезпечення мети та програмних результатів навчання за освітніми програмами, послідовно реалізується концепція навчання через дослідження. Загальний стиль навчання є творчо-орієнтованим, спрямованим на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань.

Передбачено форми та методи навчання і викладання, що забезпечують розвиток особистості кожного здобувача з урахуванням його ціннісних орієнтацій. Здобувачі мали можливість висловлюватись про якість навчання шляхом звернень на електронну пошту Інституту. В штатному розпису введено посади адміністраторів, які безпосередньо тримають комунікацію зі здобувачами, звернення здобувачів розглядаються на засіданнях Студентської ради, а також під час опитувань задля зворотнього зв'язку.

Студентцентроване навчання реалізується на основі: 1 Програм і

навчальних планів підготовки здобувачів, які є основою для формування індивідуального навчального плану 2 Залучення здобувачів до формування змісту освітніх компонентів 3 Створення умов для самостійного вивчення і застосування знань. 4 Вільного вибору дисциплін. 5 Участі у семінарах, тренінгах, вебінарах. Рівень задоволеності здобувачів вивчається шляхом періодичного опитування.

Проведено моніторинг якості освітнього середовища серед випускників у системі Feedback та через анкетування.

Академічна доброчесність.

В Інституті діють Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії та Положення про академічну доброчесність у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, в якому в п.1.4 підкреслено, що учасники освітнього процесу, усвідомлюючи свою відповідальність за неналежне виконання функціональних обов'язків, формування сприятливого академічного середовища, особистісного розвитку, підвищення престижу Інституту, зобов'язуються виконувати норми даного Положення. У п 2.4. зазначено, що дотримання академічної доброчесності передбачає: дотримання норм Конституції України; дотримання норм чинного законодавства в сфері освіти та вищої освіти; дотримання загальноприйнятих етичних норм; дотримання норм законодавства про авторське право; повагу до осіб, які здобувають освіту, незалежно від віку, стану здоров'я, громадянства тощо; об'єктивно та неупереджено оцінювати знання та вміння здобувачів вищої освіти; якісно та вчасно виконувати свої функціональні обов'язки; впроваджувати інноваційні методи навчання; підвищувати кваліфікацію; дотримуватися правил посилання на джерела інформації при написанні наукових робіт; не розголошувати конфіденційну інформацію; контроль за дотриманням академічної доброчесності; уникати конфлікту інтересів; нести

відповідальність за порушення академічної доброчесності; негайно повідомляти адміністрацію у разі отримання доручень, які є незаконними або такими, що становлять загрозу правам, свободам чи інтересам окремих громадян тощо.

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в Інституті використовувався наступний комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників та науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; -проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Інституту, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; -ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників із Положенням про академічну доброчесність в Київському інституті сучасної психології та психотерапії; -посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників курсових, кваліфікаційних магістерських робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка магістерських робіт на предмет академічного плагіату; технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату.

Всі магістерські роботи, а також статті, які подаються на друк до журналу Інституту проходять обов'язкову перевірку на плагіат. Всі роботи та статті мають .

### **Наукова діяльність та науково-дослідна робота**

Сучасні виклики до психологічної науки поставили безліч питань до підготовки фахівців в різних галузях психології.

Роботу сучасного закладу вищої освіти неможливо уявити без розвитку наукових напрямків та підтримки наукових комунікацій.

Напрями наукової діяльності, які реалізуються в Інституті, мають певні особливості, а саме:

***сучасна робота Інституту зосереджена на вирішенні наступних проблем:***

- кіберпростір та питання ефективного представлення результатів досліджень науковців у інтернет-середовищі;
- засоби сучасної наукової комунікації;
- поширення знань про інструменти та технології для підтримки дослідної діяльності;
- підтримка впровадження технології електронного навчання в навчальний процес університету;
- розвиток інформаційної та цифрової грамотності викладачів та здобувачів;
- сприяння участі викладачів та здобувачів у навчальних заходах, спрямованих на розвиток цифрової грамотності, організація консультацій й технічного супроводу з використання цифрових інструментів та сервісів;

***наукова робота Інституту зосереджена на наступних тематичних напрямках:***

- психічне здоров'я студентської молоді.
- когнітивно-поведінкова терапія в роботі з психічно хворими.
- клініко-психологічні особливості пацієнтів із больовим синдромом.
- суїцидальна та агресивна поведінка у хворих на депресію.
- психосоматичні розлади у учасників бойових дій.
- порушення міжособистісної комунікації в шлюбі.
- проблеми булінгу серед старшокласників.
- психологічні основи творчості та обдарованості.

### ***Наукова школа***

Наукова школа Київського інституту сучасної психології та психотерапії формується відповідно до спільних наукових традицій, спрямованих на формування поколінь професійної, наукової та культурної еліти України. Наукову школу розвиває колектив дослідників різних поколінь, різної

наукової кваліфікації та різних вікових груп, які виконують під керівництвом відомих науковців розробку наукових актуальних проблем у галузі психодіагностики, клінічної психології та психотерапії.

Наукова школа «Психодіагностика. Клінічна психологія. Психотерапія» Київського інституту сучасної психології та психотерапії створена проректором з науково-педагогічної роботи КІСПП, доктором психологічних наук, професором, академіком НАПН України Бурлачуком Л.Ф. та продовжує традиції, започатковані ним в школі «Психодіагностика. Психотерапія. Медична психологія» (1992-2022). З лютого 2023 року дійсний керівник наукової школи перший проректор Київського інституту сучасної психології та психотерапії, доктор психологічних наук, професор Завязкіна Н.В.

В Київському інституті сучасної психології та психотерапії працюють та продовжують традиції відомі випускники наукової школи: доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, Лисенко І.П., доктор психологічних наук, професор Завязкіна Н.В., кандидат психологічних наук, доцент Максимчук М.О., кандидат психологічних наук, доцент Крайніков Е.В.

Продовжує функціонувати науковий студентський гурток. Мета діяльності якого полягає у поглибленні студентами та аспірантами навчального матеріалу з профільних дисциплін; оволодіння навичками виконання наукової роботи; залучення активних студентів до науково-дослідної діяльності.

11-12 травня 2024 року на базі Інституту було проведено науково-практичну конференцію студентів та аспірантів до всеукраїнського дня психолога «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ДІАГНОСТИКА, РЕАБІЛІТАЦІЯ, СУПРОВІД ».

Продовжує свою діяльність «Психпросвіт» - відкрита освітня платформа для публічних виступів, створена з метою сприяння зростання толерантності населення до психічно хворих, підвищення грамотності населення в галузі охорони психічного здоров'я, поліпшення іміджу психіатрів, психологів, психотерапевтів. Лектори: Херсонський Б.Г., Іустовойт М.М., Ільгук Н.В.,

Добродняк А.Л., Франкова І.О, Ерік Смаджа, Кунцевська А.В., Полшкова С.Г. та ін.

Продовжується випуск періодичного наукового видання «Київський журнал сучасної психології та психотерапії». Який отримав звання фахового журналу.

На підставі рішення Вченої ради Товариства з обмеженою відповідальністю «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» від 20 листопада 2024 року утворено разову спеціалізовану вчену раду доктора філософії з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертацій Савельєвої Ірини Володимирівни та Нефедової Тетяни Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Спеціалізована вчена рада ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» прийняла рішення про присудження Нефедовій Тетяні Олександрівні наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, на підставі прилюдного захисту дисертації на тему «Психологічне благополуччя онкопацієнтів з раком молочної залози». Спеціалізована вчена рада ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» прийняла рішення про присудження Савельєвій Ірині Володимирівні наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, на підставі прилюдного захисту дисертації на тему «Алекситимія як фактор виникнення ризику суїцидальної поведінки у осіб з депресивними розладами».