

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Освітня програма	50675 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1391
Повна назва ЗВО	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Ідентифікаційний код ЗВО	37144134
ПІБ керівника ЗВО	Херсонський Борис Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kispp.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1391>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50675
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра клінічної психології, кафедра соціальної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01133, м.Київ, бульвар Лесі Українки, б.34
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	347106
ПІБ гаранта ОП	Завязкіна Наталія Валодимирівна
Посада гаранта ОП	професор кафедри клінічної психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kispp@kispp.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-513-02-47
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-585-46-78

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів в Київському інституті сучасної психології та психотерапії (далі - Інститут) за освітньо-науковою програмою Психологія (ОНП) спеціальності 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється з 2018 року. Згідно з наказом МОН України від 21.06.2018 № 1352-л про ліцензування освітньої діяльності Інституту надано ліцензію на провадження освітньої діяльності зі спеціальності 053 Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Вперше ОНП була запроваджена під керівництвом доктора психологічних наук, професора Сергія Яковенка.

В 2019, 2020 та в 2021 роках відбувся перегляд ОНП під керівництвом доктора психологічних наук, професора Сергія Яковенка. В 2022 році гарантом ОНП була призначена доктор психологічних наук, професор Ірина Лисенко. В 2022 році було затверджено Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 646 від 20.07.2022 р., в результаті чого була затверджена Вченою радою (26.12.2022р., протокол № 3) нова редакція ОНП та відповідний навчальний план, який з 09 січня 2023 р. впроваджений в освітній процес. За результатами щорічного моніторингу ОНП кожен послідовний рік проходила модернізацію. Наказом ректора Інституту від 12.06.2023 року № 9-о було затверджено оновлений склад проектної та робочої груп з розробки, впровадження та супроводження ОП, а також призначено гарантом ОНП доктора психологічних наук, доцента Наталію Завязкіну.

Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 22.11.2022 року, протокол № 20 ОНП Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти отримала умовну (відкладену) акредитацію відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 р. № 295.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	5	5	0
2 курс	2022 - 2023	3	2	0
3 курс	2021 - 2022	3	1	0
4 курс	2020 - 2021	4	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	25401 клінічна психологія 25402 соціальна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50675 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2907	2012

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2907	2012
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма 2023.pdf</i>	SAWr7AXrCC9GotMCGdRBLlcKON555uagnbjkBAZJo8= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023.pdf</i>	6RPIIv/7fl8gB7tJ7tfDl1RUZMhuWK6tmKtLkqZdB3o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Данилюк І.В..pdf</i>	mu1rySyg9OTiWVPT789VoTw8ZX2esnHlxYtSY6O69Mk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Іващенко В.К..pdf</i>	SHDqVNPcE89bRzQkUMpoMbgL8thqv58HSoP1zGFU3uM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Костюк К.Р..pdf</i>	2oBH49+q3isFkP4NxSSbFaMDfv+EoQhMMIHizwVP+fi= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Максимов М.В..pdf</i>	z4ItWgkYjOlyxKuNALSnSrXyoVlH1BQUAtNXxVhJlCA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Никонova І.Ю..pdf</i>	1BtsDZdN7IOzoUBhooJ/j/Wuhn8jWftqxrSC8X1BEY= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОНП є підготовка висококваліфікованих дослідників, конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибинними знаннями з психології, а також відповідними компетентностями, здатні розв'язувати комплексні та проблемно-орієнтовані науково-дослідні задачі з використанням знань інтегрованих у світовий науково-освітній простір.

Унікальність ОНП полягає в реалізації принципу багатоаспектності та міждисциплінарності освітньої підготовки: врахування науково-практичних інтересів докторів філософії з сучасними викликами в сфері соціально-поведінкових наук, а також з місією та стратегією Інституту; наявності потужної експериментальної бази (співпраця за меморандумами з клінічними базами, реабілітаційними установами, науково-дослідними інститутами та профільними факультетами провідних ВНЗ), та Психодіагностичного центру для можливості проведення емпіричних досліджень, що містять міждисциплінарну проблематику, пов'язану з розробкою та упровадженнями інноваційного підходу у фаховій практиці та освіті та для їх апробації (наявність наукового фахового журналу категорії Б); поєднанні теоретико-методологічної дослідницької, соціокультурної, етичної компетентностей здобувача та їх розвитку; валідації виконаних дослідницьких завдань та їх реалізація та впровадження на користь служіння людині; сприяння залученню здобувачів до виконання їх громадських обов'язків під час служіння психологічній науці на користь суспільству; розвитку конкурентоспроможних якостей для працевлаштування з дотриманням морально-етичної складової.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю корелюють з місією Інституту

<https://drive.google.com/file/d/13I4TTIgkCufECiLDvCcrG2mHoOjLymQ1/view> та стратегією Інституту

<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/strateg%D1%96chnij-plan-na-2020-2030.pdf>. При проектуванні змісту ОНП враховувались: основні принципи, які формують місію Інституту (відкритий інститут, інститут кращих традицій та новітніх підходів тощо); стратегічні цілі та заходи Інституту, що відображено в Стратегії (надання освіти інтегрованою з наукою та навколишнім середовищем: висока якість робочого середовища та людських ресурсів з урахуванням принципів доступності для кожного; ефективне управління організаційними процесами тощо), а також актуальні суспільні запити і тенденції розвитку її прикладних напрямів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Забезпечення інтересів зацікавлених сторін (стейкхолдерів) є мотиваційною основою для оновлення ОП. Пропозиції до проектів ОП для формулювання цілей та програмних результатів навчання надходять до проектної групи від робочої групи, в яку входять здобувачі, які безпосередньо та через органи Наукового товариства (Рада молодих вчених) залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція докторів філософії береться до уваги під час перегляду ОП. Враховано побажання здобувачів щодо перегляду освітніх компонентів вільного вибору аспіранта шляхом збільшення практичної складової зокрема додавання освітньої компоненти вільного вибору «Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи» та «Соціальні комунікації в психології».

- роботодавці

До складу робочої групи, яка визначається наказом ректора Інституту входять роботодавці (та/або їх об'єднання). Роботодавці залучаються безпосередньо до формування цілей та результатів навчання за ОП та розроблення її компонентів. Під час оновлення ОП у 2022 році відбулися консультації з представниками роботодавців, наслідками яких стало отримання рецензій на ОП з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (декан факультету психології - Данилюк І.В., доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений працівник освіти України), з Приватним вищим навчальним закладом «Європейський університет» (професор кафедри практичної психології та соціальних технологій – Максимов М.В., доктор психологічних наук, доцент), з Державною установою Інститут нейрохірургії ім. акад. А. П. Ромоданова НАМН України (Завідувач відділенням функціональної нейрохірургії та нейромодуляції – Костюк К.Р., доктор медичних наук), з Інститутом психології ім. Г.С. Костюка НАПН України (Завідувачка лабораторією психології соціально дезадаптованих неповнолітніх – Грись А.М., доктор психологічних наук, професор), з КНПКОР «Обласне психіатричне наркологічне медичне об'єднання» (Завідувачка Центром медико-психологічної реабілітації – Іващенко В.К.), з ТОВ «Психодіагностичний центр» (директорка центру – Ніконова І.Ю.)
<https://www.kispp.com/nauka/asp%D1%96rantura/osv%D1%96tno-naukova-programa.html>.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти у формуванні програмних результатів навчання враховані шляхом включення до ОП ПР11. «Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначити перспективи подальших наукових розвідок, рефлексувати отримані знання, критично ставитись до їх сильних та слабких сторін» та ПР12. «Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень» (пропозиція від доктора психологічних наук, доцента Максимова М. професора кафедри практичної психології та соціальних технологій ПВНЗ «Європейський університет»). Такі результати навчання більш сприятимуть аналітичному та стратегічному мисленню аспірантів, дозволять приймати перспективні рішення та критично оцінювати результати науково-дослідної роботи та проектів.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити Медичний центр Medilex, ТОВ Психодіагностичний центр на Печерську, ГО «Союз психологів та психотерапевтів України», Реабілітаційна установа для осіб з інвалідністю «НАШ ДІМ», ГО «Долоду», КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» які схвально оцінили ОП, яка акредитується.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП Психологія відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. На ринку праці представлені такі види психологічних послуг: психотерапія, психологічне консультування, психодіагностика та клінічна психодіагностика, психокорекція та психореабілітація, прикладні психологічні дослідження, тренінги, викладання у закладах вищої освіти. Перелік дисциплін забезпечує фахову підготовку до надання зазначених послуг, зокрема: дисципліна «Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації» забезпечує ПР1-ПР9; дисципліна «Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності» забезпечує ПР3-ПР8; дисципліна «Актуальні проблеми викладання у вищій школі» забезпечує ПР2, ПР4, ПР8, ПР10; дисципліна «Сучасні підходи в психодіагностиці» забезпечує ПР4, ПР5; дисципліна «Соціальні комунікації в психології» забезпечує ПР3, ПР4.

Відповідно до Стратегії Інституту щодо швидкого реагування на виклики сучасності та ринку праці до ОП було включено дисципліну «Травма та її вплив на психічне здоров'я».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано в ОП у багатьох компетентностях та програмних результатах, на досягнення яких націлено навчання докторів філософії за цією програмою. Завдяки змістовному наповненню обов'язкових компонентів та компонентів вільного вибору надається можливість підготовки фахівців, які здатні здійснювати наступні види професійно-практичної та наукової діяльності: проведення наукових досліджень з використання новітніх інформаційних технологій на сучасному рівні, створення та управління власними науковими проектами, психологічне консультування, психотерапія осіб різного віку, участь у реабілітаційних програмах, надання

різноманітних психотерапевтичних послуг в затверджених міжнародними протоколами парадигмах. Регіональний контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП Психологія враховано з перспективами працевлаштування в усіх регіонах України та за її межами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід провідних вітчизняних наукових та освітянських закладів. Серед них програми Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, а також програми закордонних університетів. Зокрема, здійснено аналіз досвіду реалізації підготовки докторів філософії у Польщі: Вроцлавський університет, Інститут психології Ягелонського університету, Католицький університет імені Яна Павлі II в Любліні. При аналізі утриманого досвіду було враховано наступні аспекти: зроблено акцент на формуванні необхідних, основоположних навичок в роботі з базами даних, текстами та при підготовці публікацій; фокусування на самостійних можливостях аспіранта при підготовці власних проєктів; врахування науково-професійної культури при підготовці тексту дисертації; поєднання методологічних принципів та практичних складових в підготовці аспіранта; залучення аспірантів до розгляду актуальних питань викладацької діяльності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 646 від 20.07.2022 р.)

В ОНП із Стандарту чітко вибрані усі результати навчання (РН1-10). Програмні результати забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що представлено в п.7 розділу 1 «Програмні результати навчання» та розділі 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП відповідають затвердженому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 646 від 20.07.2022 р.)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП Психологія відповідає об'єктам вивчення та діяльності заявленої для неї спеціальності. Зокрема, у відповідному стандарті вищої освіти об'єкти вивчення та діяльності визначено таким чином: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. На їх опанування спрямовані обов'язкові освітні компоненти «Історія та філософія науки; «Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології»; «Сучасні методи та обробки та презентації наукової інформації», а також компоненти вільного вибору аспіранта «Сучасні підходи в психодіагностиці»; «Проблеми психологічної реабілітації», «Травма та її вплив на психічне здоров'я», «Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи», «Соціальна психіатрія» тощо.

Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОНП сприяють опануванню інструментами та методами, вказаним у стандарті: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології, психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та

візуалізації даних.

Вивчення освітніх компонент ОНП дає змогу повністю виконати вимоги стандарту спеціальності щодо теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регулюють Положення про організацію освітнього процесу

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zac%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf> та Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами [https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-vib%D1%96rkov%D1%96-discipl%D1%96ni-\(onovlene\).pdf](https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-vib%D1%96rkov%D1%96-discipl%D1%96ni-(onovlene).pdf).

Особливістю ОНП є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наукових інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положеннями передбачено формування на основі ОНП індивідуального плану аспіранта та індивідуального плану наукової роботи аспіранта, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються ВР Інституту. Доктори філософії можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний вибір освітніх компонентів в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП; вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у межах академічної мобільності – на базі інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами забезпечується такими нормативними документами:

Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zac%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf> та Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами в Київському інституті сучасної психології та психотерапії [https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-vib%D1%96rkov%D1%96-discipl%D1%96ni-\(onovlene\).pdf](https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-vib%D1%96rkov%D1%96-discipl%D1%96ni-(onovlene).pdf).

ОНП передбачає викладання вибіркового дисциплін на 2 році навчання з третього семестру. Кожен здобувач може ознайомитись з силабусами будь-якої освітньої компоненти, включеної до навчального плану.

Вибіркова частина містить три блока освітніх компонентів за вибором аспіранта, загальною кількістю 9 освітніх компонентів, які охоплюють дисципліни різноманітного наукового та практичного (фахового) спрямування.

Аспірант має право обирати по 2 дисципліни з кожного блоку.

За результатами аналізу тематики досліджень, пропозицій здобувачів, випускників та роботодавців, переглядається структура та зміст варіативної частини, за потреби додаються нові вибіркові компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів передбачена Положенням про організацію освітнього процесу та Програмою асистентської педагогічної практики <https://www.kispp.com/nauka/asp%D1%96rantura/silabusi.html> Асистентська педагогічна практика (АПП) є складовою частиною освітнього процесу здобувачів, обов'язковим компонентом підготовки науково-педагогічних працівників, що забезпечується поєднанням теоретичної підготовки з практикою. Практика сприяє виявленню здібностей аспірантів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію. Основними умовами ефективності практики є: теоретична обґрунтованість, освітній і виховний характер, комплексний підхід до змісту та організації.

АПП організовується та проводиться на кафедрах Інституту з метою набуття досвіду педагогічної діяльності, а також: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання; поглиблення та застосування фахових знань розв'язанні конкретних педагогічних завдань практики; отримання уявлень про діяльність кафедри на посаді науково-педагогічного працівника у період проходження практики; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграції науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики; формування навичок самоосвіти і самовдосконалення.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Розвитку та формуванню soft skills приділяється увага в рамках вивчення як загальних, так і професійних дисциплін. Освітні компоненти ОНП для досягнення цілей та компетентностей передбачають формування у здобувачів соціальних навичок, які сприяють розвитку професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності, що складають основу професійної компетентності майбутнього науковця. Практично всі професійно орієнтовані дисципліни ОНП сприяють набуттю soft skills, з яких особливо можна підкреслити наступні: «Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації», «Управління науковими проектами та основи інтелектуальної

власності», «Актуальні проблеми викладання у вищій школі», «Соціальні комунікації в психології».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 053 Психологія відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл навантаження між аудиторними заняттями та самостійною роботою в Інституті є збалансованим і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-procesu.pdf>. Кредитний обсяг освітніх компонент визначається проектною та робочою групами ОНП і перевіряється під час погодження програми Вченою Радою Інституту із зовнішніми рецензентами.

Загальний обсяг освітньої складової становить 60 кредитів (1800 годин), аудиторне навантаження – 442 години (25,0%), практична підготовка (асистентська педагогічна практика - 360 годин (20,0%), самостійна робота здобувачів – 998 годин (55,0%), що визначено у навчальному плані. Нормативна частина навчального плану складає 42 кредита (1260 годин) або 70% від загального обсягу навантаження, з них аудиторних – 286 годин (23,0%), практичної підготовки (асистентська педагогічна практика) - 360 год (29,0%), самостійна робота – 614 годин (48,0%). Вибіркова частина складає 18 кредитів (540 годин або 30%), з них аудиторних – 156 годин (29,0%), самостійна робота – 384 годин (71%).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В рамках ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Веб-сторінка Інституту: Головна <https://www.kispp.com/> .

Презентація: [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)\)\)/phd-\(sajt\).pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)))/phd-(sajt).pdf)

Правила прийому до аспірантури Київського інституту сучасної психології та психотерапії та Вимоги до вступників: <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/asp%D1%96ranturi-2023.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОНП Психологія проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Київського інституту сучасної психології та психотерапії, які розроблено, затверджено та оприлюднено у встановленому порядку: (<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/asp%D1%96ranturi-2023.pdf>) Для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня приймаються на конкурсній основі особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста) за умови успішного складання вступних випробувань. Вступні випробування складаються з: вступний іспит зі спеціальності Психологія, та вступного іспиту з іноземної мови (англійська).

Програми вступних випробувань до аспірантури оприлюднено на веб-сайті Київського інституту сучасної психології та психотерапії: (<https://www.kispp.com/ab%D1%96tur%D1%96%D1%94nti/vstupn%D1%96-viprobuvannya.html>).

Подача апеляцій при вступній кампанії здійснюється відповідно до Положення про апеляційну комісію КІСПП (<https://www.kispp.com/ap-kom.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів, регулюється Положенням про академічну мобільність (Додаток 1 Порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів <https://www.kispp.com/docs-new/--/5-pro-dobrochesn%D1%96st.pdf> яке розміщено на офіційному сайті Інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання в ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії»

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%BE%D1%80%D0%B3%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/nya-rezultat%D1%96v-neformalnogo-.pdf>, яке розміщено на офіційному сайті Інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в практиці Інституту не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf>, в ОНП передбачені такі форми і методи навчання, які сприяють досягненню РН: лекції, семінарські заняття, завдання індивідуальної роботи (реферати, кейси), самостійна робота, інші види завдань (звіт з асистентської педагогічної практики тощо). Основний теоретичний матеріал викладається на лекціях, а задачам, прикладам та кейсам застосування теорій в фундаментальних і практичних дослідженнях, присвячені семінари. Для самостійного опрацювання докторам філософії пропонується теоретична робота з підручниками, навчальними посібниками, монографіями, науковими статтями та індивідуальної роботи (реферати) для закріплення пройденого матеріалу. Кожен з цих компонентів навчання є необхідним і обов'язковим елементом ОНП. Їх відповідність програмним результатам навчання окремо за кожним освітнім компонентом пояснюється у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін <https://www.kispp.com/nauka/asp%D1%96rantura/silabusi.html>.

Для забезпечення мети та програмних результатів навчання за ОНП, послідовно реалізується концепція навчання через дослідження. Загальний стиль навчання є творчо-орієнтованим, спрямованим на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Передбачено форми та методи навчання і викладання, що забезпечують розвиток особистості кожного здобувача з урахуванням його ціннісних орієнтацій. Здобувачі мають можливість висловлюватись про якість навчання шляхом звернень на електронну пошту Інституту. В штатному розпису введено посади адміністраторів, які безпосередньо тримають комунікацію зі здобувачами, звернення здобувачів розглядаються на засіданнях Наукового товариства (Ради молодих вчених), а також під час опитувань задля зворотнього зв'язку <https://www.kispp.com/zvorotn%D1%96j-zvyazok/opituvannya-zdobuvach%D1%96v.html>.

Студентцентроване навчання реалізується на основі: 1 Програм і навчальних планів підготовки здобувачів, які є основою для формування індивідуального навчального плану 2 Залучення докторів філософії до формування змісту освітніх компонентів 3 Створення умов для самостійного вивчення і застосування знань. 4 Вільного вибору освітніх компонентів. 5 Учасі у семінарах, тренінгах, вебінарах. Рівень задоволеності здобувачів вивчається шляхом періодичного опитування. Опитування докторів філософії та врахування думки науково-педагогічного складу протягом перших років впровадження ОНП дали змогу зробити ОНП оптимізованою за навантаженням докторів філософії у різних семестрах.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» забезпечення академічної свободи є одним з основних принципів освітньої діяльності для всіх учасників освітнього процесу. Принципи академічної свободи закріплено у Положенні про академічну доброчесність [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/polozhennya-pro-akadem%D1%96chnu-mob%D1%96ln%D1%96st.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/polozhennya-pro-akadem%D1%96chnu-mob%D1%96ln%D1%96st.pdf) що передбачає академічну свободу для всіх учасників освітнього процесу тобто самостійність, незалежність членів наукової спільноти у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їхніх результатів. Методи навчання та викладання ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та вільного оприлюднення і використання результатів власних досліджень з урахуванням етичних норм академічного наукового спілкування.

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання принципам академічної свободи охоплює, з одного боку, можливість науково-педагогічному складу вільно обирати форми та методи викладання, а з іншого - надання

докторам філософії права вільно обирати напрями наукових досліджень, варіативну частину ОНП та формувати свою індивідуальну траєкторію навчання, що відображається у їхніх індивідуальних планах роботи аспіранта.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, надання інформації про ОНП усім зацікавленим особам (докторам філософії, академічній спільноті, фахівцям ринку праці тощо) здійснюється оприлюднення інформації щодо ОНП на вебсайті Київського інституту сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/aspirant/programa-2023.pdf>

Інформація про навчальні дисципліни (цілі, зміст, програмні результати навчання, методи викладання, та оцінювання здобувачів) міститься у силабусі кожної освітньої компоненти, є доступною всім учасникам освітнього процесу для ознайомлення на сайті Інституту <https://www.kispp.com/nauka/asp%D1%96grantura/silabusi.html>. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів зі змістом дисципліни, її цілями та системою оцінювання. Інформаційна підтримка освітнього процесу забезпечується навчальною частиною Інституту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на двох рівнях: організаційному та змістовно-методичному. На організаційному рівні здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонує науковий журнал, який включено до Переліку наукових фахових видань України, Категорія Б, проводяться наукові заходи. Дослідницька компонента ОНП втілюється на змістовно-методичному рівні, через зміст освітніх компонент, зокрема «Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології», «Сучасний аналіз науково-джерельної бази», «Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації», «Управління науковими проєктами та основи інтелектуальної власності», «Сучасні підходи в психодіагностиці». При викладанні використовуються сучасні методи, зокрема: підготовка анотацій, дослідницьких проєктів, кейсів, власного дослідницького портфоліо. Викладачі проводять лекції з використанням сучасних підходів та технологій. Здобувачі залучені до реалізації наукової теми «Психодіагностика якості життя в сучасному українському суспільстві». Номер державної реєстрації НДР: 0121u110751. Індекс УДК: 159.95, 159.922; 159.922.6; 159.923, 159.923:316.6, 159.9.61. Апробація наукових здобутків відбувається в межах асистентської педагогічної практики та наукових заходах Інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники Інституту аналізують зміст освітніх компонентів згідно із сучасними науковими тенденціями та досягненнями, оновлюють зміст навчальних дисциплін, що знаходять відображення у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Оновлені силабуси та робочі програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданнях кафедр та затверджуються на засіданнях Вченої ради. В освітній процес обов'язково впроваджуються також результати власних наукових досліджень науково-педагогічного складу ОНП, які відображаються у публікаціях у фахових, наукометричних виданнях, в тому числі у науковому виданні Інституту. Постійне відслідковування за інформаційним полем сучасної психологічної науки сприяє оновленню лекційних матеріалів, а також поглибленню знань на практичних заняттях (Максимова Н.Ю., Завязкіна Н.В., Карамушка Л.М. та інші.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Доктори філософії мають можливість проходити стажування в закордонних установах, брати участь у міжнародних конференціях, школах і семінарах, на яких отримують інформацію про новітні досягнення і тенденції розвитку психології та міждисциплінарних наук, презентують та обговорюють результати своїх досліджень з провідними фахівцями різних країн. В Інституті діє Положення про академічну мобільність.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-ocz%D1%96nyuvannya-rezultat%D1%96v-navchannya.pdf>, в освітньому процесі використовуються такі основні види контролю результатів навчання, як: поточний упродовж семестру, підсумковий семестровий, атестація здобувачів вищої освіти. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних

заняттях та лекціях, виступах здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях. Форми проведення поточного контролю визначаються викладачем.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю, як усна, письмова та комбінована. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії, Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, а також у силабусах освітніх компонент. Початковим інформуванням передбачається своєчасне системне інформування докторів філософії викладачем, як правило, на першому аудиторному занятті щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних результатів здобувача з одночасним роз'ясненням вимог до засвоєння дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті Інституту в розділі «Аспірантра» розміщено силабуси з переліком форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Протягом року під час зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, яка розміщується на сайті Інституту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за третім рівнем вищої освіти атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів базуються на таких документах, затверджених Вченою радою Інституту:
– Положення про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії;
– Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії;
– Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Київському інституті сучасної психології та психотерапії [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)\)/%D1%96ranturu-k%D1%96spp.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/))/%D1%96ranturu-k%D1%96spp.pdf),
– Силабуси освітніх компонент <https://www.kispp.com/nauka/asp%D1%96rantura/silabusi.html>. Всі документи, що регламентують процедуру контрольних заходів, є у відкритому доступі на сайті Інституту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання екзаменаторами рівня засвоєння знань здобувачами забезпечується шляхом дотримання вимог законів України, Статуту Інституту, Положення про організацію освітнього процесу у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/yadok-%D1%96-proceduri-vir%D1%96shennya-konfl%D1%96ktnix-situacz%D1%96j.pdf>.

При виникненні конфлікту інтересів аспірант має право висловити незгоду з оцінкою екзаменатора за встановленим порядком розгляду звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Розділ 5 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій).

Протягом впровадження ОНП конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання знань здобувачів не виникало. В Інституті був випадок заміни наукового керівника за заявою аспірантки Колесникової Ані про необхідність заміни наукового керівника через розбіжність поглядів на наукову роботу й методи її виконання. Рішенням Вченої ради Інституту було призначено іншого наукового керівника.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про порядок ліквідації академічних заборгованостей в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/poryadok-1%D1%96kv%D1%96dacz%D1%96%D1%97-akademzaborgovanost%D1%96.pdf> регулює процедуру повторного проходження контрольних заходів, яка відбувається у випадках отримання незадовільних оцінок з навчальних дисциплін. Перескладання підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий — комісії, яка створюється за розпорядженням проректора з навчально-методичної на наукової роботи у складі: завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з даної дисципліни та викладача дисципліни, який не проводив заняття в цій групі. Здобувач, який не пересклав підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) відраховується з Інституту за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни. Результати перескладання підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості, яку здобувач отримує в навчальній частині, і до індивідуального плану роботи аспіранта.

За період функціонування ОНП процедура повторного проходження контрольних заходів не застосовувалась під час екзаменаційних сесій.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському інституті сучасної психології та психотерапії регулюють оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Порядок розгляду звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: для розгляду звернень або скарг здобувача вищої освіти щодо проблем, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, наказом ректора створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Склад апеляційної комісії визначається відповідно до ситуації: перший проректор, завідувач кафедри, завідувач навчальної частини, голова студентської ради; апеляційна комісія розглядає звернення здобувача вищої освіти не пізніше п'яти робочих днів після його подання; результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють здобувачеві вищої освіти відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Подібні випадки із здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОНП не мали місця.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Інституті діють Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-plag%D1%96at.pdf>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam2polozhennya-pro-vnutr%D1%96shnyu-sistemu-zabezpechennya-osv%D1%96ti.pdf> та Положення про академічну доброчесність, в якому в п.1.4 підкреслено, що учасники освітнього процесу, усвідомлюючи свою відповідальність за неналежне виконання функціональних обов'язків, формування сприятливого академічного середовища, особистісного розвитку, підвищення престижу Інституту, зобов'язуються виконувати норми даного Положення. У п 2.4. зазначено, що дотримання АД передбачає: дотримання норм Конституції України; дотримання норм чинного законодавства в сфері освіти та вищої освіти; дотримання норм законодавства про авторське право; повагу до осіб, які здобувають освіту, незалежно від віку, стану здоров'я, громадянства тощо; об'єктивно та неупереджено оцінювати знання та вміння здобувачів вищої освіти; якісно та вчасно виконувати свої функціональні обов'язки; впроваджувати інноваційні методи навчання; підвищувати кваліфікацію; дотримуватися правил посилення на джерела інформації при написанні наукових робіт; не розголошувати конфіденційну інформацію; контроль за дотриманням АД.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у Київському інституті сучасної психології та психотерапії процедури проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів і працівників Інституту з використанням Антиплагіатної інтернет-системи «Unicheck» на наявність запозичень із текстів, присутніх в базі Інституту, базах інших закладах вищої освіти та в Інтернеті. У разі виявлення елементів плагіату за процедурою необхідно проінформувати про них Комісію з питань етики та академічної доброчесності Інституту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в Інституті використовується наступний комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників та науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; -проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Інституту, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; -ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників із Положенням про академічну доброчесність в Київському інституті сучасної психології та психотерапії; -посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників щодо правильного оформлення

посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка наукових робіт на предмет академічного плагіату; технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату.

Обов'язковим є постійне проведення лекцій запрошених лекторів щодо академічної доброчесності. Так, остання лекція була проведена 30 червня 2023 запрошеним науковцем, професором кафедри практичної психології та соціальних технологій Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет», доктором психологічних наук, доцентом Максимовим М.В.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про академічну доброчесність у Київському інституті сучасної психології та психотерапії та Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam1-m%D1%96s%D1%96yu-z-etiki.pdf> У разі виявлення порушення академічної доброчесності за процедурою необхідно проінформувати Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка за результатами розгляду та з'ясування всіх істотних обставин надає висновок щодо наявності або відсутності факту порушення норм академічної доброчесності. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються Ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компонента ОНП, відрахування, інші види відповідальності згідно з чинними законами України. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в Інституті проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://www.kispp.com/docs%202023/%D1%81%Do%B5%D1%80%Do%BF%Do%B5%Do%BD%D1%8C%2023/polozhennya-pro-poryadok-provedennya-konkursnogo-v%D1%96dboru.pdf> Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проектах. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОНП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих дисциплін; підписання угод та меморандумів про співпрацю (для проведення наукових досліджень, практичних занять, навчальної і виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей) <https://www.kispp.com/%D1%96nstitut/navchalna-robota/dogovori,-ugodi,-memorandumi.html>. Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, виставках, тренінгах тощо), де обговорюються актуальні для психології питання, відбуваються панельні дискусії. Зокрема, в січні 2023 року було проведено тренінг «Психологічні чинники та умови психологічного благополуччя особистості в сучасних умовах в різних соціально-психологічних умовах проживання» за участю Благодійного фонду психологічної підтримки у кризових ситуаціях «АНКОРА» та доктора психологічних наук, професора Людмили Карамушки, заступника директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, на який було запрошено докторів філософії Інституту; з липня по жовтень відбулась програма «Початок психологічної практики: важливі питання, навички, інструменти» за участю Психодіагностичного Центру та СППУ, тощо https://t.me/kispp_offical/903.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Інститут забезпечує можливість залучення професіоналів - практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання дисциплін та гостьових лекцій.

Так, практично весь науково-педагогічний склад ОНП, який викладає освітні компоненти для докторів філософії, є

професіоналами-практиками. Зокрема доктор психологічних наук, доцент Наталія Завязкіна (Атестований судовий психолог експерт (згідно свідоцтва №2 від 18.02.2019 р. їй присвоєно другий кваліфікаційний клас судового психолога експерта), клінічний психолог, досвід практичної роботи за спеціальністю - 28 років («Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності», «Сучасні підходи в психодіагностиці»), кандидат психологічних наук Дар'я Трофімова має 12 років досвіду практичної роботи, практичний психолог, психолог-консультант КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія" («Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації», «Проблеми психологічної реабілітації», «Соціальні комунікації в психології»); Наталія Максимова, доктор психологічних наук, професор, (досвід практичної роботи за спеціальністю - 14 р.; практикуючий психолог гімназії № 318, м. Київ («Актуальні проблеми викладання у вищій школі», «Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології»), Марія Максимчук, кандидат психологічних наук, практичний психолог, психолог центру психологічної допомоги «Рівновага» («Травма та її вплив на психічне здоров'я», «Нейронауки у сучасній психології»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam2polozhennya-pro-vnutr%D1%96shnyu-sistemu-zabezpechennya-osv%D1%96ti.pdf> регулює систему заходів, що сприяють професійному розвитку викладачів. Викладачі кожні п'ять років проходять підвищення кваліфікації в наукових та освітніх установах, постійно беруть участь у програмах академічної мобільності для викладачів: міжнародне стажування - проф. Завязкіна Н., проф. Максимова Н., проф. Полшкова С., проф. Лисенко І., доц. Максимчук М., доц. Трофімова Д. та інші. Інститут надає можливість гармонійно поєднувати наукову та викладацьку діяльність, брати участь у міжнародних конференціях, наукових проектах у співпраці з закордонними колегами, працювати з аспірантами, надає направлення на наукові стажування і звільнення від занять на цей період, преміює за високі результати публікаційної активності (особистої та з докторами філософії) тощо. Результати власних досліджень викладачі можуть публікувати в науковому журналі Інституту «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» Інституту (<https://www.kispp.com/nauka/zhurnal-kzhsp.html>), який входить до реєстру фахових видань України, категорія Б. В Інституті постійно проводяться різноманітні семінари, тренінги, вебінари із врахуванням новітніх науково-практичних підходів які спрямовані на підвищення кваліфікації викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти для підвищення майстерності та з метою освоєння нових засобів навчання забезпечується можливість викладачам брати участь у тренінгах з різних аспектів підвищення якості освіти. Інститут співпрацює з іншими ЗВО та науковими установами України, де викладачі знайомляться з методами викладацької майстерності. Стимулюванням розвитку викладацької майстерності можна вважати визначення кращих викладачів, надання матеріального заохочення, рекомендації про присудження вчених звань доцента та професора.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОНП забезпечується матеріально-технічною базою Інституту, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Інститут має розвинуту соціальну інфраструктуру. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, тренінгові зали, комп'ютерні класи, обладнання тощо) і навчально-методичне забезпечення ОНП гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансовою основою освітньої діяльності Інституту, як приватного закладу, є фінансування за кошти фізичних і юридичних осіб, що дає можливість Інституту постійно оновлювати матеріально-технічну базу. Інститут забезпечує здобувачів усіма необхідними матеріально-технічними ресурсами: доступом до Інтернету, інтернет ресурсів та таких міжнародних науково метричних баз, як Scopus та Web of Science (завдяки співробітництву з Національною науковою медичною бібліотекою України та Національною науковою бібліотекою ім. В. І. Вернадського НАН України). Для здобувачів забезпечено можливість користування фондами Національної наукової бібліотеки ім. В. І. Вернадського НАН України, що здійснюється за умовами укладеного договору про співробітництво <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/dogov%D1%96r-vernadskogo.pdf>, та Національної наукової медичної бібліотеки України <https://www.kispp.com/docs%202023/dogov%D1%96r-med-b%D1%96bl.pdf> Можливість роботи в зазначених бібліотеках створює для всіх учасників ОНП належні умови провадження ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Інституті кожен з учасників освітнього процесу може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити soft skills, набути професійні навички.

Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів докторів філософії проводить очні зустрічі та обговорення з аспірантами, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Інституту, у т.ч. з виборним представником від аспірантів до Вченої ради Інституту. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Аудиторії навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОНП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Електронне середовище Інституту включає електронний репозиторій, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft. Відбуваються зустрічі аспірантів з гарантом програми та викладачами кафедр, адміністрацією задля виявлення їхніх потреб та інтересів.

Студентоцентризований характер освітнього процесу дає змогу викладачам перебувати в контакті зі здобувачами, зокрема для виявлення та врахування їхніх освітніх інтересів В Інституті постійно проводяться різноманітні семінари, тренінги, вебінари із врахуванням новітніх науково-практичних підходів які спрямовані на розвиток та удосконалення психологічних компетентностей, а також практичних умінь і навичок докторів філософії.

<https://www.facebook.com/KISPP>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів Інституту <https://www.kispp.com/docs-new/----/pravila-vnutri%D1%96shnogo-rozporuyadku-mag%D1%96stratura.pdf>. Забезпечення безпечних та зручних умов навчання - проведення занять у сучасних обладнаних кабінетах, а за необхідності - у режимі онлайн. Надання допомоги із засвоєння навчальних дисциплін, доступу до необхідних навчальних матеріалів (бібліотека, електронні ресурси), та забезпечення комфортних умов проживання у гуртожитку (за потреби), організації медичного догляду за станом здоров'я (надання здобувачам вищої освіти можливості отримувати медичну допомогу у медичному пункті у навчальному приміщенні № 1 – це є складниками комплексу заходів, на яких ґрунтується безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів в Інституті. У всіх приміщеннях дотримуються необхідні вимоги техніки безпеки та протипожежної безпеки, є відповідні інструкції, плани евакуації. Стан освітлення аудиторій та санітарні норми приміщень відповідають усім необхідним нормам та вимогам. Безпечність перебування на території Інституту забезпечується підрозділом охорони порядку підприємства орендодавця та наявною кнопкою екстреного виклику ДСО. Позитивний психологічний стан студентської спільноти Інституту підтримують співробітники та викладачі шляхом доброзичливого ставлення до здобувачів, надання їм рекомендацій та консультацій, як і з питань освітнього процесу, так і повсякденних питань.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в першу чергу ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів за рахунок надання різноманітної корисної інформації на офіційному сайті Інституту <https://www.kispp.com/>, а також через ТГ канал Інституту https://web.telegram.org/k/#@kispp_offical.

Інститут забезпечує підтримку докторів філософії, що навчаються за ОНП, на належному рівні. В умовах режиму воєнного стану, коли освітній процес відбувається в дистанційному форматі, підтримка здобувачів здебільшого здійснюється у вигляді дистанційної комунікації. З метою забезпечення організації та проведення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти форми навчання у дистанційному режимі, що передбачає проведення усіх видів занять дистанційно (з використанням синхронної або асинхронної моделі освітньої взаємодії) та максимального сприяння здобувачами вищої освіти в реалізації права на якісну освіту під час здійснення освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану створено Порядок організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах правового режиму воєнного стану <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/poryadok-org.-osv%D1%96tnogo-proczesu-v-umovax-vo%D1%94nogo-stanu..pdf>, який регулює освітню та організаційну підтримку здобувачів, які навчаються на ОНП.

Освітня підтримка передбачає використання спектру традиційних та альтернативних методів навчання, зокрема методів підвищення комунікативної та творчої активності здобувачів вищої освіти, евристичних, пошукових методів, що спрямовано на головну мету навчання на другому рівні – сприяння ефективній освітній діяльності.

Інформаційні та консультативні механізми під час навчання підтримують шляхом особистого спілкування докторів філософії з науковими керівниками, та завідувачами відповідних кафедр, які здійснюють підтримку докторів філософії з питань навчання, власних досліджень та повсякденних проблем.

Зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти підтримується також на рівні Ради молодих вчених, до якої доктори філософії можуть звертатися за консультацією та по допомогу у вирішенні виниклих проблем, та під час опитувань задля зворотнього зв'язку <https://www.kispp.com/zvrototn%D1%96j-zvyazok/opituvannya-zdobuvach%D1%96v.html>.

Соціальна підтримка здобувачів також передбачає можливість направлення на психологічні консультації (за потреби). Існують в межах окремих дисциплін заняття з групової підтримки, зокрема Клієнтцентрована терапія, Гештальт терапія, тощо. Також створено групи психологічної підтримки та надання першої психологічної допомоги, а саме освітній марафон «Психологічна допомога під час війни» <https://www.facebook.com/KISPP>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Питанню щодо доступності до навчальних приміщень закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами приділяється велика увага.

Не маючи досвіду організації освітніх послуг в рамках впровадження ОНП для осіб з особливими освітніми потребами (Закон України «Про освіту», перша стаття), Інститут, у разі необхідності, може модифікувати ОНП та календарні плани для осіб з особливими освітніми потребами, виходячи з наявного матеріально-технічного та іншого необхідного забезпечення. Навчальні приміщення інституту відповідають умовам здійснення освітньої діяльності, в тому числі для надання освіти особам з особливими освітніми потребами. В приміщеннях Інституту є пандуси для переміщення осіб з особливими потребами; ліфти; широкі сходи; в аудиторіях присутня меблева модифікація для вільного переміщення <https://www.kispp.com/%D1%96nstitut/publ%D1%96chna-%D1%96nformacz%D1%96ya/umovi-dostupnost%D1%96-dlya-os%D1%96b-z-osoblivimi-potrebami.html>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Інститут проводить політику уникнення та своєчасного врегулювання конфліктних ситуацій, базуючись на правилах та нормах декількох нормативних документів.

У Положенні про академічну доброчесність в Київському інституті сучасної психології та психотерапії закріплено норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між науково-педагогічними працівниками та здобувачами Інституту. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Київському інституті сучасної психології та психотерапії визначає порядок діяльності комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення норм академічної доброчесності членами інститутської спільноти, а також способи дисциплінарного впливу.

Антикорупційна програма Київського інституту сучасної психології та психотерапії встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності Інституту <https://www.kispp.com/antukorupcijnna-programa.pdf>.

Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Київському інституті сучасної психології та психотерапії визначається порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів, дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія тендерній дискримінації, врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі, протидія сексуальним домаганням, врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/yadok-%D1%96-proceduri-vir%D1%96shennya-konfl%D1%96ktnix-situacz%D1%96j.pdf>.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктів для учасників освітнього процесу забезпечується Інститутом через розміщення документів на сайті Інституту. Під час реалізації ОНП конфліктів не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

На сайті Інституту оприлюднено низку документів, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП:

Положення про розроблення і супроводження освітніх програм

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/polozhennya-pro-onp.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam2polozhennya-pro-vnutr%D1%96shnyu-sistemu-zabezpechennya-osv%D1%96ti.pdf>

Положення про проектні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм

<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-proektn%D1%96-ta-robot%D1%96-grupi.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розроблення і супроводження освітніх програм

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/polozhennya-pro-onp.pdf>, перегляд ОНП відбувається не менше одного разу на рік. У результаті такого перегляду здійснюється вдосконалення програм на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених

сторін. Також під час перегляду ОНП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій ОНП).

Внесення змін в ОНП здійснюється на підставі результатів оцінювання якості її реалізації шляхом: вилучення чи запровадження нових освітніх компонентів; зміни курсу (навчального року) викладання освітнього компоненту; зміни переліку дисциплін вільного вибору доктора філософії; зміни обсягу кредитів освітніх компонентів; зміни форми контролю освітнього компонента; зміни в структурно-логічній схемі ОНП; зміни у матрицях відповідно до освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання; зміни, пов'язані з затвердженням стандарту вищої освіти. Зміни можуть вноситись з метою адаптації ОНП до умов сучасного ринку праці.

Останній перегляд ОНП було здійснено в 2022 році (протокол Вченої ради Інституту No 3 від 26 грудня 2022 року). Відповідно до прийнятого Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на ступінь доктор філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, затвердженого Наказом МОН України від 20.07.2022 № 646 було переглянуто перелік інтегральну, загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та результатів навчання. Також, було здійснено перегляд освітніх компонентів, зокрема, було переглянуто освітній компонент вільного вибору аспіранта «Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації» було перенесено до дисциплін обов'язкового компоненту ОНП зі збільшенням кількості кредитів. Відповідно до запитів наукової та практичної діяльності до обов'язкових компонентів ОНП було введено нову дисципліну «Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до затверджених процедур, здобувачі освіти залучаються до процесів розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Доктори філософії можуть ознайомитися зі змістом ОНП на сайті <https://www.kispp.com/docs%202023/aspirant/programa-2023.pdf> та вносити пропозиції щодо її удосконалення. Залучення здобувачів щодо внесення змін до ОП регулюється Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм, Положенням про проектні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Доктори філософії освіти також є членами робочих груп з розроблення і супроводження ОНП, Вченої ради Інституту та долучаються до обговорення питань щодо ініціювання змін до ОНП чи вдосконалення освітнього процесу.

В оновленій ОНП 2022 року було враховано пропозицію Савельєвої Ірини, аспірантки третього року навчання про внесення до ОНП дисципліни Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності мета якої полягає у формуванні здобувачів понять інтелектуальної власності, авторського права, патенту, а також дозволяє зрозуміти проекту складову та вимоги при отриманні грантів. Аспірантка Нефедова Тетяна звернула увагу на доцільність розширення загальних компетентностей ОНП за рахунок компетентностей ЗК5 та ЗК6 .

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про Наукове товариство студентів. Аспірантів, докторантів і молодих вчених [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)\)/polozhennya-pro-molodix-\(1\).pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/))/polozhennya-pro-molodix-(1).pdf) Мета діяльності Наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються та працюють в Інституті, розвиток в них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, популяризація різних галузей науки в закладі вищої освіти, розвиток інноваційної діяльності, організаційна допомога керівництву Інституту в оптимізації наукової та навчальної роботи. Наукове товариство сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проектної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Інституту; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукового гуртка. Наукове товариство проводить заходи різних рівнів. За погодженням з Науковим товариством приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії. До Вченої ради Інституту входить голова Наукового товариства Інституту, Голова Ради молодих вчених Інституту та представник з числа аспірантів Інституту. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси докторів філософії та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час засідання проектної та робочої груп виступила завідувачка Центром медико-психологічної реабілітації КНПКОР «Обласне психіатричне наркологічне медичне об'єднання» Іващенко В. з пропозицією внести до ОНП дисципліну «Травма та її вплив на психічне здоров'я» у зв'язку з збільшенням кількості звернень до психологів осіб постраждалих під час воєнних дій. Завідувачка лабораторією психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України Грись А. внесла пропозицію розширення блоку спеціальних (фахових, предметних) компетентностей шляхом додавання компетентностей СК8. та СК9.

Пропозицію Данилюка І.В, щодо зміни в логічно-структурній схемі ОНП шляхом перегляду дисципліни ОК «Методи та організації наукових досліджень в психології» та дисципліни вільного вибору аспіранта «Теоретичні та методологічні конструкти в психології» та їх об'єднання в єдиний обов'язковий компонент ОНП ОК 04 та відповідним переглядом загальних та спеціальних компетентностей та результатів навчання.

Також роботодавці залучаються до освітнього процесу під час участі аспірантів в програмах, вебінарах, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, які організовує Інститут https://web.telegram.org/k/#@kispp_offical, <https://www.kispp.com/nauka/konferencz%D1%96%D1%97/psixolog%D1%96chna-dopomoga-d%D1%96tyam-v-umovax>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка в аспірантурі Київського інституту сучасної психології та психотерапії за спеціальністю 053 «Психологія» здійснюється з 2018 року. Збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОНП проводиться, переважно, шляхом неформальних контактів з останніми (під час зустрічей з випускниками та ін. подібних заходів), анкетування випускників з використанням Google форми, асоціацією випускників <https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D1%86/cz%D1%96yu-vipusnik%D1%96v.pdf>. Важливим є спілкування з докторами філософії на круглих столах, наукових конференціях, семінарах, під час лекцій запрошених фахівців та в проєктах. У такий спосіб випускники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування, надати інформацію щодо практичного застосування загальних і професійних компетентностей, здобутих під час навчання. Результати спілкування з докторами філософії аналізуються та враховуються їхні пропозиції під час перегляду ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність розширення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність, участь у міжнародних науково-дослідних проєктах та грантової підтримки керівників. Задля розширення міжнародних зв'язків, зокрема із міжнародними закладами вищої освіти Інститут приєднався до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), представників Інституту, з метою підписання статуту, запрошено на 100 річницю відзначення Великої Хартії університетів, яке відбудеться 23-25 жовтня 2023 року в м. Лодзь, Польща.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП за повною процедурою акредитації проводиться вперше, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП регламентується Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про проєктні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм. Під час розробки, корегування, модернізації ОП враховуються пропозиції здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців, випускників, академічної спільноти, інших зацікавлених сторін, які входять до робочої групи. Робоча група визначається наказом ректора Інституту, група в яку обов'язково входить академічна спільнота, яка безпосередньо залучена до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція академічної спільноти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Гарантом, проєктною та робочою групою ОНП щорічно вносяться зміни до ОНП, обговорення яких здійснюється під час засідань проєктної та робочої груп.

Представники академічної спільноти активно та змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП як на етапах розробки, затвердження (рецензування програми), так і на етапах моніторингу ефективності ОНП шляхом відвідування відкритих лекцій, формування і внесення пропозицій щодо змістовного наповнення і удосконалення ОНП та її окремих навчальних дисциплін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За функціонування системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідають:

Ректор Інституту: забезпечує управління системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Перший проректор: здійснює координацію діяльності структурних підрозділів Інституту щодо функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Вчена рада Інституту: розробляє політику і стратегію забезпечення якості освіти та освітньої діяльності; розглядає і затверджує документи стосовно забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, ухвалює рішення щодо забезпечення функціонування і розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Ректорат: ухвалює оперативні рішення щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Кафедри: забезпечують розроблення та вдосконалення освітніх та робочих програм, навчальних планів, вдосконалення якості викладання навчальних курсів, здійснюють освітній процес.

Навчальна частина: здійснює планування, організація і контроль освітнього процесу, координацію діяльності підрозділів Інституту з питань організації освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статут Інституту;
- Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти;
- Положення про організацію освітнього процесу в Інституті;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Порядок організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах правового режиму воєнного стану;
- Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами;
- Положення про порядок ліквідації академічних заборгованостей;
- Положення про оцінювання результатів навчання;
- Положення про академічну мобільність;
- Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій;
- Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених;
- Всі наведені документи є у вільному доступі на офіційному сайті Інституту.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.kispp.com/nauka/asp%D1%96rantura/pro%D1%94kt-onp.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.kispp.com/docs%202023/aspirant/programa-2023.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Обов'язкові освітні компоненти ОНП спрямовані на здобуття фахових компетентностей: Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації, Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності, відповідають науковим інтересам та тематиці досліджень аспірантів.

Вибіркові освітні компоненти ОНП сприяють вирішенню аспірантом науково-дослідницьких завдань у галузі психології на високому рівні, відповідають тематиці досліджень та науковим інтересам аспірантів.

Розвитку системного комплексного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: Історія та філософія науки, Теоретико-методологічні конструкти а методи організації досліджень в психології, Актуальні проблеми викладання у вищій школі.

ОНП передбачає проходження аспірантами асистентської педагогічної практики, що є складовою фахової підготовки у галузі соціономічних професій. Достатній рівень для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується дисципліною Ділова іноземна мова.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності у галузі психології пов'язана з сучасними викликами та вимагає широкої обізнаності з різноманітним, міждисциплінарним колом питань та дисциплін, які є підґрунтям для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно, з дотриманням сучасних методологічних принципів, моделювати процес власного дослідження з обраної теми дисертації. Відповідні до таких задач компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Історія та філософія науки» та «Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації» .

Грамотний, відповідний до існуючих вимог побудови дослідницької роботи аспіранта, сприяє наявність в ОНП дисциплін Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології, Сучасний аналіз науково-джерельної бази та Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності.

Також, підготовка здобувачів до дослідницької діяльності продовжується за рахунок вивчення вибіркового дисциплін (Сучасні підходи в психодіагностиці, Мотиваційне інтерв'ю: сучасні підходи, Актуальні проблеми психосоматики та психології тілесності, Травма та її вплив на психічне здоров'я, Соціальні комунікації в психології, Соціальна психіатрія) – (18 кредитів), які дають можливість поглибити знання за актуальною проблематикою наукової спеціальності в залежності від напрямку науково-дослідницької спрямованості аспіранта. Таким чином, великий відсоток ОНП спрямований на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до викладацької діяльності забезпечується наявністю в ОНП необхідних освітніх компонентів, зокрема таких дисциплін, як: Ділова іноземна мова (6 кредитів), Сучасний аналіз науково-джерельної бази (4 кредити), Теоретико-методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології (4 кредити), Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації (5 кредитів), Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності (3 кредити). Їх логічне поєднання забезпечує як формування професійної та нормативно-правової компетентності аспіранта у сфері освітньої взаємодії, так і слугує підвищенню науково-педагогічної культури та наукового світогляду взагалі.

Обов'язкове проходження аспірантами асистентської педагогічної практики спрямовано на підготовку здобувачів до викладацької діяльності в галузі зі спеціальності (12 кредитів).

Підготовка аспірантів до викладацької діяльності за спеціальністю відображається сформованими у них РН 10, РН 11. Таким чином, великий відсоток ОНП спрямований на підготовку аспірантів до викладацької діяльності у галузі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів відповідають напрямом досліджень наукових керівників. Так, тема дисертації А. Лізун «Особистісно-професійні чинники ефективності військово-професійної діяльності військовослужбовців» дотична до досліджень наукового керівника О. Кокуна («Military personnel's stress reactivity during pre-deployment in a war zone», «Joint combat training development of military personnel's psychological and psycho-physiological readiness to perform assigned tasks»); тема дисертації Т. Білик «Соціально-психологічні чинники порушень міжособистісної комунікації в конфліктних стосунках шлюбних партнерів» дотична до досліджень наукового керівника Л. Карамушки (Фізичне та психологічне здоров'я персоналу освітніх організацій: емпіричне дослідження проблеми в період пандемії COVID-19, Mental health: essence, main determinants, strategies and programs); тема дисертації І. Савельєвої «Алекситимія як фактор виникнення суїцидальних намірів у осіб з депресивними розладами» дотична до досліджень наукового керівника Н. Завязкіної (Вплив порушення процесу менталізації на прояви імпульсивної агресії у осіб з алекситимією, Алекситимія як фактор соматизації психологічних проблем); тема дисертації Г. Музичук «Психологічне благополуччя пацієнтів функціональної нейрохірургії» дотична до досліджень наукового керівника І. Лисенко (Оцінка якості життя хворих на епілепсію як необхідна складова при нейрохірургічних втручаннях, «Структурно-функціональні особливості автобіографічної пам'яті»).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В межах ОНП Психологія, Інститут надає можливості аспірантам проведення наукових досліджень та апробацію отриманих результатів, наступним чином: аспіранти можуть брати участь у наукових заходах (конференціях, семінарах), а також науково-практичних проєктах та курсах підвищення кваліфікації, які здійснюються Інститутом самостійно та у співдружності з партнерами (сексологія, психоаналіз), у яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень. Брати участь у програмах, які реалізуються Психодіагностичним центром (супервізійні групи, програма початок психологічної практики); мають можливість бути долученими до громадських ініціатив в професійній спільноті за рахунок членства Спільноти психологів та психотерапевтів України (СППУ). Можуть публікувати результати власних наукових досліджень у науковому фаховому виданні Інституту «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» <https://www.kispp.com/nauka/zhurnal-kzhsp.html>, який входить до реєстру фахових видань України, категорія Б.

Аспіранти мають можливість ознайомлюватись через офіційні джерела Інституту (вебсайт, телеграм канал та Facebook) з науковою активністю викладачів, анонсами майбутніх наукових заходів, тощо. Мають можливість користуватись ресурсами наукових бібліотек. Можуть безкоштовно перевіряти наукові праці на становлення рівня унікальності.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Інститут сприяє долученню аспірантів до участі в міжнародних заходах через реалізацію їх права на академічну мобільність відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів освіти, науково-педагогічних та інших працівників Київського інституту сучасної психології та психотерапії [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/polozhennya-pro-akadem%D1%96chnu-mob%D1%96ln%D1%96st.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/polozhennya-pro-akadem%D1%96chnu-mob%D1%96ln%D1%96st.pdf). Інформація про долучення до міжнародної академічної спільноти поширюється через соціальні мережі Інституту, реалізацією таких можливостей, в тому числі, є участь аспірантів у зарубіжних заходах та публікації у закордонних наукових виданнях. Аспіранти ОНП брали участь в програмах ЄС Еразмус – Lund University, Швеція (Музичук Г), офлайн проєкт від ЄС «DIG GSW» - міжнародний науково-практичний проєкт спрямований на підтримку України Pocket Project, Німеччина (Ємець Д.) та інші.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проєктах та науково-дослідних темах, зокрема в Інституті реалізується тема «Психодіагностика якості життя в сучасному українському суспільстві». Номер державної

реєстрації НДР: 0121u110751. Індекс УДК: 159.95, 159.922; 159.922.6; 159.923, 159.923:316.6, 159.9.61. (гарант ОНП Завязкіна Н.В., Лисенко І.П. має публікації у вітчизняних та зарубіжних виданнях по реалізації зазначеної теми). За результатами виконання теми публікуються наукові статті та тези. Наукові керівники аспірантів мають високу наукову активність та беруть участь у наступних дослідницьких проєктах в якості дослідників – керівників: О. Коқун є науковим керівником НДР «Формування психологічної готовності військовослужбовців військової служби за контрактом до виконання завдань за призначенням під час бойового злягодження» (держ. реєстр. номер 0121U000144), «Психофізіологічні закономірності життєстійкості фахівців соціономічних професій» (держ. реєстр. номер 0119U002173); Психофізіологічне забезпечення життєстійкості фахівців соціономічних професій» (держ. реєстр. номер 0122U000300); Карамушка Л. науковий керівник наукових досліджень «Психологічні технології підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості» (державний реєстраційний номер № 0116U004811), «Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості» (державний реєстраційний номер № 0119U002169).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Щорічно відбуваються лекції запрошених науковців на тему щодо питань дотримання норм академічної доброчесності. Публікації у періодичному виданні Інституту перевіряються через Unicheck, дисертації, які плануються до захисту в Інституті перевіряються на плагіат та проходять відповідні навчання з зазначених питань, зокрема гарант ОНП Завязкіна Н. успішно завершила курс «Академічна доброчесність», отримала навички формування культури академічної доброчесності та зробила доповідь щодо актуальних питань зазначеної теми. В освітньому компоненті «Теоретико-методологічні конструкції та методи організації досліджень в психології» в першому модулі розглядаються питання дотримання наукової етики в дослідженнях. Наукові керівники аспірантів, які проводять дослідження на клінічних базах попереджають про необхідність отримання від пацієнтів інформованої згоди на добровільну участь у дослідженні, його анонімність та нерозголошення даних третім особам, а використання їх тільки в загальному аналізі для наукових цілей. Під час звітування аспіранти обов'язково підтверджують достовірність виконання завдань в межах ОНП. А також проміжних отриманих експериментальних даних по дослідженню. На останніх етапах розгляду дисертаційного дослідження, контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснює завідувач кафедри та рецензенти.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Інституті контроль за дотриманням науково-педагогічного складу норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, головний редактор фахового журналу, голова і секретар Вченої ради. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності науково-педагогічним працівником рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри. На засіданнях кафедри розглядаються питання дотримання академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази. Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- ОНП має чітко сформульовані цілі та завдання, що відповідають місії та стратегії Інституту;
- правила прийому до аспірантури та всі етапи вступу є прозорими та чіткими, з дотриманням вимог академічної доброчесності;
- залучення аспірантів до участі в проєктах Інституту та наукових заходах;
- ОНП ґрунтується на науково-практичних досягненнях у галузі та сучасних освітніх технологіях;
- ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та викликам сьогодення;
- кваліфікація викладачів ОНП є високою з академічної та практичної точки зору;
- під час навчання в аспірантурі панує атмосфера довіри та партнерства;
- матеріально-технічна база повністю забезпечує реалізацію ОНП;
- освітні компоненти вільного вибору відповідають широкій тематиці досліджень докторів філософії.

Слабкі сторони ОНП:

- відмічається недостатня залученість здобувачів та викладачів до грантових проєктів та міжнародної академічної мобільності;
- потребує активізації зворотній зв'язок аспірантів щодо удосконалення ОНП;
- потребує активізації публікаційна активність аспірантів у фаховому журналі Інституту;
- потребує вирішення питання щодо залученості до викладання освітніх компонент професорів із зарубіжних університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Однією з першочергових задач є підготовка випускників ОНП з подвійним керуванням дисертаційних робіт. розширення міжнародної співпраці, академічної мобільності та грантової підтримки керівників та здобувачів (через долучення до проєктів Magna Charta, через стажування та навчання за кордоном); перегляд освітніх компонентів та їх змісту відповідно до актуальних вимог та викликів в галузі; залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП; удосконалення інформаційних ресурсів освітнього процесу; сприяння взаємної праці між аспірантами та здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти задля популяризації значущості наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Херсонський Борис Григорович

Дата: 09.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK_01 Ділова іноземна мова(1).pdf</i>	wokOh5FN7NFSk95OG8YQxgU6dL2PPG04MPGgTWAHIX8=	Ноутбук Dell Vostro 15 3568 18, проектор Benq 8, моторизований настінний екран Lumі. Введено в експлуатацію у 2018 році.
Сучасний аналіз науково-джерельної бази	навчальна дисципліна	<i>OK_02 Сучасний аналіз науково джер бази.pdf</i>	pm7O700o2EsIcMb3mbKFerhk2w93sBecw8WHM28Drqs=	Ноутбук HP Pavilion Gaming 15 21, проектор BenQ 19, моторизований настінний екран Lumі. Введено в експлуатацію у 2022 році.
Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	<i>OK_03 Історія та філософія науки.pdf</i>	FFZRVeSu8rZQRoKUwlpQpHhJzv+7SRpDdizwxOBffbQ=	Ноутбук HP Pavilion Gaming 15 21, проектор BenQ 19, моторизований настінний екран Lumі. Введено в експлуатацію у 2022 році.
Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	навчальна дисципліна	<i>OK_04Теоретико-методологічні.pdf</i>	SzsKQbhCAfIsibAdBPf46lyolx9jM1kf/Hewww3DizQ=	Проектор Acer X113 5, Ноутбук HP 7, моторизований настінний екран Lumі. Введено в експлуатацію у 2018 році. 3G модем Starlink, зарядна станція Eco Flow DELTA 2. Введено в експлуатацію у 2022 році.
Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	навчальна дисципліна	<i>OK_05Сучасні методи обробки та презент....pdf</i>	7e3fgWmvAodbr1XUZ+uje8FNIMao/Y3tY5rc/5S+Z5w=	Проектор Acer X113 5, Ноутбук HP 7, моторизований настінний екран Lumі. Введено в експлуатацію у 2018 році. 3G модем Starlink, зарядна станція Eco Flow DELTA 2. Введено в експлуатацію у 2022 році.
Актуальні проблеми викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK_06 Актуальні проблеми викладання у В.Ш..pdf</i>	X7tpqN1PocycZvkUX9XL/EP5zuWrqJDQ3dkhDb5pR9Q=	Ноутбук ASUS 28, проектор Benq 11, моторизований настінний екран Lumі. Введено в експлуатацію у 2018 році.
Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK_07управління проектами та основи інтел власність(1).pdf</i>	lMszdFmQybuClD9SoF/yBsilEjyhVXsqAuXV5C+8Fkw=	Ноутбук ASUS 28, проектор Benq 11, моторизований настінний екран Lumі. Введено в експлуатацію у 2018 році.
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>OK_08 Асистентська педагогічна практика.pdf</i>	uTWOZ3x2klHKw77hSONQv9kgTh9GeMt4k3jEjvFNmXY=	Ноутбук ASUS 28, проектор Benq 11, моторизований настінний екран Lumі. Введено в експлуатацію у 2018 році.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
397154	Орлова Віра Володимирів	доцент кафедри	Київський інститут	Диплом магістра,	8	Ділова іноземна мова	Кваліфікація відповідає предметній

	на	соціальної психології, Сумісництво	сучасної психології та психотерапії	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Мова та література (англійська, німецька) і переклад, Диплом кандидата наук ДК 027230, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 013044, виданий 20.06.2023		спеціальності відповідно до постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Класифікатори у соціальній мережі Instagram (на матеріалі повідомлень National geographic). - Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – Випуск 56, ч. 2. – С. 41-51. 2. Hashtagging as a communication strategy - Science and Education a New Dimension. Philology. – Budapest, 2019.- VII (57), Issue: 191. – P. 32-35. (Index Copernicus: ICV 2014: 70.95; ICV 2015: 80.87; ICV 2016: 73.35) 3. World War Flu: War Rhetoric of The Australian Prime Minister on Coronavirus - 3L: Language, Linguistics, Literature. The Southeast Asian Journal of English Language Studies. – Vol 27(1). 2021. – P. 90 – 101. Scopus 4. What's in a name: Ethnophobic Terms as Key to English Speaker's Conceptualisation of Arabs - Philology. – Budapest, 2021. - IX (73), Issue: 248. – P. 69-72. 5. Бондаренко В.В., Каптюрова О.В., Орлова В.В. Black lives matter and struggle over national discourse on twitter: Digital activism as new public sphere // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2021 (42), 90-103. Index
--	----	------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--

Copernicus
6. Нікіфорова Є.Ю., Орлова В.В. Хештеги як елемент ергодичного дискурсу // Молодий вчений, №1 (101). – Херсон, 2022. – С. 180-185.
7. Алексєєва І.А., Каптюрова О.В., Орлова В.В. Discourse of 2022 online tourism advertising in Great Britain and the United States // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 53, том 1, 2022. С 148-154;
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Read, Speak, Watch 2: Навчальний посібник з розвитку мовлення для студентів 2 курсу факультетів іноземних мов / Т.О. Білецька, О.О. Гаврилук, В.В. Орлова. – К., 2022. – 173 с.;
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Навчально-методичні матеріали до практичного курсу англійської мови, частина Drama class «Drama in Language Classroom» для студентів першого курсу спеціальності «Англійська філологія і переклад та дві західноєвропейські мови» - Київ, 2020. – 133 с. 2. Програма співбесіди з німецької мови для іноземних громадян (для Національного

						<p>медичного університету імені О.О. Богомольця) - К.: Логос, 2020. – 21 с.</p> <p>2. Програма співбесіди з німецької мови для іноземних громадян (для Національного медичного університету імені О.О. Богомольця). – К.: Логос, 2020 – 21 с. (у співавторстві Т.О. Білецька, Т.А. Чаюк).</p> <p>3. Програма співбесіди з німецької мови для іноземних громадян (для Національного медичного університету імені О.О. Богомольця). – К.: Логос, 2021 – 19 с. (у співавторстві Т.О. Білецька).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Благодійний фонд психологічної підтримки у кризових ситуаціях «Анкора», перекладач, з 2015 року по теперішній час.</p>	
263626	Лисенко Ірина Павлівна	завідувач кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 003183, виданий 12.11.2003, Диплом кандидата наук КД 002533, виданий 27.04.1983, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001696, виданий 28.02.1995</p>	38	Сучасний аналіз науково-джерельної бази	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності відповідно до постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Лисенко І.П., Завязкіна Н.В., Чигрин О.О. Взаємозв'язок рівня соціальної фрустрованості та порушень емоційної</p>

сфери батьків, які виховують дітей з особливостями розвитку / Проблеми сучасної психології. № 2, 2021.

Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, с. 33-40

2. Лисенко І.П., Завязкіна Н.В., Полудень І.В. Роль емоційного інтелекту у професійному самовизначенні підлітків . / Науковий журнал з соціології та психології "Габітус" № 27, 2021. с. 77-82.

3. Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Діденко С.В. Роль життєвого сценарію у розвитку автобіографічної пам'яті. Науковий журнал «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021.

4. Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Діденко С.В. Структурно-функціональні особливості автобіографічної пам'яті. Науковий журнал Габітус випуску № 31, 2021

5. Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Завязкіна Н.В. Вплив самоізоляції на рівень задоволеності життям осіб дорослого віку. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 6, 2021;

Лисенко І.П., Інютіна О.В. Пояснення стану аутизму дітям із розладами аутистичного спектра: підхід, що відповідає розвитку «Габітус» № 49, 2023.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта

(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах: Керівник
наукової теми:
«Психодіагностика
якості життя в
сучасному
українському
суспільстві». Номер
державної реєстрації
0121U110751;
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії":
Міжурядова
організація у галузі
міграції –
Міжнародна
організація з міграції
в Україні -
психологічне
обстеження біженців
та мігрантів з
психічними вадами
(дітей і дорослих), які
вийжджають на
постійне місце
проживання у іншій
країні з метою
визначення
прогностичних
питань;
11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою): Державна
установа «Інститут
нейрохірургії ім.
акад. А.П.
Родоманова
Національної академії
медичних наук
України»;
19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях: Член
«Спілки психологів та
психотерапевтів
України»;
20) досвід практичної
роботи за
спеціальністю
(спеціалізацією)/проф
есією не менше п'яти
років (крім
педагогічної, науково-
педагогічної, наукової
діяльності) із
завзначенням посади

							та строку роботи на цій посаді: Міжнародна організація з міграції, клінічний психолог, консультант (З 2017 року по теперішній час)
368866	Левченко Євгенія Вікторівна	доцент кафедри соціальної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 050324, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 004098, виданий 26.02.2020	12	Історія та філософія науки	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності відповідно до постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Левченко Є.В. FROM HUMAN to POSTHUMAN // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. - 2018. - №.72. С. 141 - 150. Фахове видання. Index Copernicus; 2. Левченко Є.В. Virtualization: artificial world for artificial people // Софія: гуманітарно-релігійний вісник. - К: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», - 2018, № (12). - С. 67 - 71. Фахове видання; 3. Інформаційна культура та кіберкультура в контексті розвитку сучасного суспільства // Українські культурологічні студії. Випуск 2 (5). 2019.-С. 75-80; 4. Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А., Олексин І.Я. (2019). Philosophy of management: educational meanings and social challenges. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. №.77. С. 170-

180;
5. Левченко Є.В.,
Власенко Ф.П.,
Товмаш Д.А. (2019).
Посткультура в
контексті
трансгуманізму.
Вісник Національної
академії керівних
кадрів культури і
мистецтв. №. 2. С. 166
– 170. DOI:
10.32461/2226-
3209.2.2019.177399;
6. Левченко Є.В.,
Власенко Ф.П.,
Товмаш Д.А. (2019).
CONCEPTUAL
FUNDAMENTALS OF
CONTEMPORARY
MANAGEMENT
PARADIGM:
THEORETICAL AND
METHODOLOGICAL
ANALYSIS.
Interdisciplinary
Studies of Complex
Systems. DOI:
10.31392/ISCS.2019.15.
034. (Web of Science);
7. Левченко Є.В.,
Власенко Ф.П.,
Товмаш Д.А. та ін.
(2020). Ecologism as a
Modern Strategy of
Human Survival
(Regional and Global
Dimensions). Journal
of Geology, Geography
and Geoecology. DOI:
10.15421/112067. (Web
of Science);
8. Левченко Є.В.,
Власенко Ф.П.,
Товмаш Д.А. та ін.
(2021).
ANTHROPOLOGICAL
DIMENSION OF
SMART CULTURE.
WISDOM. DOI:
10.24234/WISDOM.V17
I1.413 (Web of Science,
Scopus);
9. Левченко Є.В.,
Власенко Ф.П.,
Товмаш Д.А. From the
Declaration to the
accurate Recognition of
Minority Rights: World
Experience and
Realities in Post-Soviet
Country. Future
Human Image, Volume
15, 2021. С. 59 – 65.
Index Copernicus;
10. Левченко Є.В.
Культура
міжнаціональних
відносин в структурі
гуманітарної освіти.
Українські
культурологічні студії.
№1(8) 2021. С. 20 – 23.
Index Copernicus;
11. Левченко Є.В.,
Власенко Ф.П.Товмаш
Д.А. Сутність
багатства в бізнес-
культурі: соціально-
філософський аналіз.
Політологічний

вісник: збірник наукових праць. № 84 (2020). С. 36 – 48. Фахове видання. Index Copernicus;

12. Левченко Є.В., Власенко Ф.П.Товмаш Д.А. Особливості культурологічної трансформації українського суспільства: синергетичний підхід. Політологічний вісник: збірник наукових праць. № 85 (2020). С. 23 – 36. Фахове видання. Index Copernicus 14.

Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А., Рихлицька О.Д. та ін. GASTRONOMIC IDENTITY IN THE CONTEXT OF McDONALDIZATION VS SUSHIZATION OF THE WORLD. WISDOM – 2022. № 3 (23). С.160 – 166. Web of Science, Scopus.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

Філософія: Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук. – Київ: Вадекс, 2021. – 560 с. ISBN 978-966-9725-75-2;

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1.Філософія: навчально-

методичний комплекс (програми, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів)/за ред. акад. НАН України Л.В.Губерського. К.: Вадекс, 2018. – 118 с.;

2. Філософія: навчально-методичний комплекс (програми, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів)/за ред. акад. НАН України Л.В.Губерського. К.: Вадекс, 2022. – 94 с.;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії збірника наукових праць "УКРАЇНСЬКІ КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ СТУДІЇ" (до 2021 р.);

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у проекті «Підтримка досліджень провідних та молодих учених» МОН України Реєстраційний номер Проекту: 2020.01/0233, Розробка інструментів забезпечення гендерної толерантності у закладах вищої освіти України (2021);

Проект фундаментального дослідження, що виконуватиметься за рахунок видатків загального фонду державного бюджету. Назва проекту: Вдосконалення практик соціального партнерства і

							толерантності задля протидії академічної міграції з України (2022 р).
454881	Максимова Наталія Юрївна	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000641, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 003230, виданий 16.12.2004	22	Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності відповідно до постанови КМУ №1187 від 30.12. 2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі зміннами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Максимова Н.Ю. Проблема визначення сфери компетенції соціального педагога в освітньому просторі. Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні: Матеріали Круглого столу (/ за ред. О.В. Чуйко. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018 р. С 51 -56 2. Максимова Н.Ю. Принципи терапії травм дитинства. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, . Том. XI Вип. 17, 2018 р. С. 124-134. 3. Максимова Н.Ю. Гаврищак Л.І. Порушення гармонійності сімейних стосунків як чинник відхилень в розвитку особистості дитини. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – Т. XI. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Випуск 18. – С. 4. Максимова Н.Ю. Критерії нормального функціонування сім'ї. Вісник Київського національного

університету імені
Тараса Шевченка.
Психологія. Вип. 1 (8).
2018. С. 41-45. 5.
Максимова Н.Ю.
Психологічні критерії
екологічності
сімейних стосунків.
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. 2018.
– Том VII. Екологічна
психологія. – Випуск
45. – С. 188-196 6.
Maksymova N.,
Trofimov, A., Drobot,
O., Kokariva, A.,
Lovochkina A.,
Kozytska, I. The
influence of
management style and
emotional
intelligence on the
formation of employees'
commitment and
loyalty. Humanities and
Social Sciences
Reviews, 2019, 7(5), pp.
393– 404 (Scopus). 7.
Максимова Н.Ю.,
Недибалюк, О.С.
Стратегії поведінки
неповнолітніх
засуджених у ситуації
фрустрації. Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. 2019. Том.
XI: Психологія
особистості.
Психологічна
допомога особистості.
Випуск 20. С. 132-147.
8. Maksymova N., Vovk,
M., Emishyants, O.,
Zelenko, O., Drobot, O.,
Onufriieva, L.
Psychological features
of experiences of
frustration situations in
youth age. International
Journal of Scientific
and Technology
Research, 2020, 9(1),
pp. 920–924 (Scopus).
9. Максимова Н.Ю.
Максимов М. В.
Особливості
соціалізації дитини в
умовах суспільних
змін. Дошкільна
освіта в контексті ідей
Нової української
школи: збірник
наукових праць
Хмельницький : ФОП
Мельник А.А., 2020р.,
496с. / С. 260-268. 10.
Максимова Н.Ю. ,
Максимов М. В.,
Щербіна- Прилука В.
М. Засвоєння
особистого досвіду як
фактор розвитку
рефлексії. “Актуальні

проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів” Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України 2020 р. С. 159 – 169. 11. Максимова Н.Ю., Красілова Ю.М. Захист прав неповнолітніх засуджених: ресоціалізаційний потенціал. Вісник Пенітенціарної асоціації України/наук. журнал №1(11), 2020// Київ, Пенітенціарна асоціація України/Науково-дослідний інститут публічного права, 2020.- С. 81-89. 12. Maksymova N., Hrys, A., Pavliuk, M.M., Maksymov, M.V., Ivantsev, N.I. Environmental Friendliness of a Person’s Musical Space as a Factor of Personality Disharmony Prevention. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9(6), pp. 667–675 (Scopus) 13. Maksymova N., Hrys, A., Pavliuk, M., Maksymov, M., Mateiko, N. Assessment of socio- psychological activities for addicts in rehabilitation centers of Kyiv, Ukraine. Iranian Journal of War and Public Healththis link is disabled, 2021, 13(2), pp. 139–144 (Scopus) 14. Максимова Н.Ю., Максимов М. В., Щербіна- Прилука В. М. Розмежування компетенцій соціального педагога та практичного психолога. Науковий журнал Габітус, вип. 28, видавничий дім Гельмевтика, 2021. 15. Максимова Н.Ю.,Красілова Ю.М. Терапевтичний простір як технологія соціальної реабілітації осіб з адиктивною поведінкою. Науковий журнал Габітус вип.44, 2022 С 200 – 204.; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Максимова Н.Ю., Чуйко О. В., Кунцевська А. В., Тохтамиш О. М. та ін. (всього 11 осіб); за ред. Чуйко О. В. Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації// Монографія// Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021р. 2. А.М. Грись, І.Ф. Манілов, М.М. Павлюк, Т.А. Рябовол, Л.А. Філоненко, О.В. Максим, В.М. Щербина-Прилука, Д.Ю. Старков/ За ред Максимової Н.Ю. Система ранньої діагностики відхилень в розвитку особистості//Методичний посібник// Національна академія педагогічних наук України інститут психології імені Г. С. Костюка. Київ – Львів 2021. 3. Максимова Н.Ю., Рудніцька І. М. Робоча книга психолога: Профілактика самогубств серед ув'язнених/засуджених Книга 4. Методичний посібник. Київ: Видавничий дім «АртЕк», 2021. 4. Максимова Н.Ю. Психологічні основи соціальної реабілітації - ВПЦ «Київський національний університет імені Тараса Шевченка», Київ – 2022. 5. Організація соціально-психологічної реабілітації uzалежнених осіб. Науково-методичний посібник за ред. Максимової Н.Ю. Старкова Д.Ю. Співавтори: Старков Д.Ю., Ахмеров О.Ю., Жидко М.Є. та інші. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Національна психологічна асоціація, – Київ: 2023р; 6) наукове керівництво (консультування)

здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Всього 22 кандидата та 3 доктори наук. За останні 5 років: Мустафаєв Сейдамет «Особливості комунікативної компетентності підлітків з інтернет-залежною поведінкою» (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи) на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2019р., Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Старков Денис Юрійович «Динаміка мотивації адиктів у процесі соціально-психологічної реабілітації».(19.00.04 – медична психологія) на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2021р. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Красілова Юлія Михайлівна Соціально-психологічні чинники ресоціалізації неповнолітніх засуджених (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи) на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2021р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка.; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Гімназія «Міленіум» № 318, м. Київ - практичний психолог з 2009 року по теперешній час.; 8)

						виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник НДР 16 КПо16-01 «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін» кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, Київський національний університет імені Тараса Шевченка з 2018р.по 2021р.; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Національної психологічної асоціації України.; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої ради Д 26.453.01 по захисту кандидатських та докторських дисертацій Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України	
340847	Трофімова Дар`я Олександрівна	доцент кафедри соціальної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038793, виданий 29.09.2016	7	Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності відповідно до постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Trofimova D.O. Organizational commitment factors: role of employee work engagement. *Espacios*. т.38 в.24 с.1-18. 2020;
2. Trofimova D.O. Decision-making by healthcare professionals in high-risk conditions. *International Journal of Criminology and Sociology*, 2020,9, стр.1730-173;
3. Ситник С.І., Полшкова С.Г., Трофімова Д.О. Особливості емоційного інтелекту у осіб з андрогінним типом гендерної ідентичності (за с. Бем). — *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права* — №2/2021;
4. Ситник С.І., Пономарьова В.К., Трофімова Д.О. ПРАКТИКА МАЙНДФУЛНЕС ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ У ЧАСИ ПАНДЕМІЇ. — «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021;
5. Полшкова С.Г., Трофімова Д.О., Крайлюк А.І. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ СЕРЕД ЧОЛОВІКІВ ТА ЖІНОК СЕРЕДНЬОГО ВІКУ. «Габітус» — № 31, 2021;
6. Пономарьова В.К., Трофімова Д.О., Карамушка Т.В. Психологічні особливості переживання спортивної травми у спортсменів — *Міжнародне науково-прикладне періодичне видання «Київський журнал сучасної психології та психотерапії»* - 1(3), 2022.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

						<p>головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник наукової теми: «Психодіагностика якості життя в сучасному українському суспільстві». Номер державної реєстрації 0121U110751;</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»;</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член «Спілки психологів та психотерапевтів України»;</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Практикуючий психолог (ФОП), з 2018 року по теперішній час.</p>	
454881	Максимова Наталя Юрївна	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000641, виданий 12.05.1999,	22	Актуальні проблеми викладання у вищій школі	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності відповідно до постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365.

Атестат
професора ПР
003230,
виданий
16.12.2004

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Максимова Н.Ю. Проблема визначення сфери компетенції соціального педагога в освітньому просторі. Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні: Матеріали Круглого столу (/ за ред. О.В. Чуйко. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018 р. С 51 -56 2. Максимова Н.Ю. Принципи терапії травм дитинства. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, . Том. XI Вип. 17, 2018 р. С. 124-134. 3. Максимова Н.Ю. Гавришак Л.І. Порушення гармонійності сімейних стосунків як чинник відхилень в розвитку особистості дитини. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – Т. XI. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Випуск 18. – С. 4. Максимова Н.Ю. Критерії нормального функціонування сім'ї. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Вип. 1 (8). 2018. С. 41-45. 5. Максимова Н.Ю. Психологічні критерії екологічності сімейних стосунків. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2018. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 45. – С. 188-196 6. Maksymova N., Trofimov, A., Drobot, O., Kokarjeva, A., Lovochkina A.,

Kozytska, I. The influence of management style and emotional intelligence on the formation of employees' commitment and loyalty. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 2019, 7(5), pp. 393– 404 (Scopus). 7.

Максимова Н.Ю., Недибалюк, О.С. Стратегії поведінки неповнолітніх засуджених у ситуації фрустрації. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2019. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Випуск 20. С. 132-147.

8. Maksymova N., Vovk, M., Emishyants, O., Zelenko, O., Drobot, O., Onufriieva, L. Psychological features of experiences of frustration situations in youth age. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 2020, 9(1), pp. 920–924 (Scopus). 9.

Максимова Н.Ю. Максимов М. В. Особливості соціалізації дитини в умовах суспільних змін. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020р., 496с. / С. 260-268. 10.

Максимова Н.Ю. , Максимов М. В., Щербіна- Прилука В. М. Засвоєння особистого досвіду як фактор розвитку рефлексії. “Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів” Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України 2020 р. С. 159 – 169. 11.

Максимова Н.Ю., Красілова Ю.М. Захист прав неповнолітніх засуджених: ресоціалізаційний потенціал. Вісник Пенітенціарної асоціації

України/наук. журнал
№1(11), 2020// Київ,
Пенітенціарна
асоціація
України/Науково-
дослідний інститут
публічного права,
2020.- С. 81-89. 12.
Maksymova N., Hrys,
A., Pavliuk, M.M.,
Maksymov, M.V.,
Ivantsev, N.I.
Environmental
Friendliness of a
Person's Musical Space
as a Factor of
Personality
Disharmony
Prevention. Journal of
Intellectual Disability -
Diagnosis and
Treatment, 2021, 9(6),
pp. 667–675 (Scopus)
13. Maksymova N.,
Hrys, A., Pavliuk, M.,
Maksymov, M.,
Mateiko, N. Assessment
of socio- psychological
activities for addicts in
rehabilitation centers of
Kyiv, Ukraine. Iranian
Journal of War and
Public Healththis link is
disabled, 2021, 13(2),
pp. 139–144 (Scopus)
14. Максимова Н.Ю.,
Максимов М. В.,
Щербіна- Прилука В.
М. Розмежування
компетенцій
соціального педагога
та практичного
психолога. Науковий
журнал Габітус, вип.
28, видавничий дім
Гельмевтика, 2021. 15.
Максимова
Н.Ю.,Красілова Ю.М.
Терапевтичний
простір як технологія
соціальної реабілітації
осіб з адиктивною
поведінкою. Науковий
журнал Габітус
вип.44, 2022 С 200 –
204.; 3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Максимова Н.Ю.,
Чуйко О. В.,
Кунцевська А. В.,
Тохтамиш О. М. та ін.
(всього 11 осіб); за ред.
Чуйко О. В. Сучасні
теорія і практика
соціальної
реабілітації//
Монографія// Київ:
ВПЦ «Київський
університет», 2021р. 2.

А.М. Грись, І.Ф. Манілов, М.М. Павлюк, Т.А. Рябовол, Л.А. Філоненко, О.В. Максим, В.М. Щербина-Прилука, Д.Ю. Старков/ За ред. Максимової Н.Ю. Система ранньої діагностики відхилень в розвитку особистості//Методичний посібник// Національна академія педагогічних наук України інститут психології імені Г. С. Костюка. Київ – Львів 2021. 3. Максимова Н.Ю., Рудніцька І. М. Робоча книга психолога: Профілактика самогубств серед ув'язнених/засуджених Книга 4. Методичний посібник. Київ: Видавничий дім «АртЕк», 2021. 4. Максимова Н.Ю. Психологічні основи соціальної реабілітації - ВПЦ «Київський національний університет імені Тараса Шевченка», Київ – 2022. 5. Організація соціально-психологічної реабілітації uzалежених осіб. Науково-методичний посібник за ред. Максимової Н.Ю. Старкова Д.Ю. Співавтори: Старков Д.Ю., Ахмеров О.Ю., Жидко М.Є. та інші. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Національна психологічна асоціація, – Київ: 2023р; 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Всього 22 кандидата та 3 доктори наук. За останні 5 років: Муштафаєв Сейдамет «Особливості комунікативної компетентності підлітків з інтернет-залежною

поведінкою» (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи) на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2019р., Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Старков Денис Юрійович «Динаміка мотивації адиктів у процесі соціально-психологічної реабілітації».(19.00.04 – медична психологія) на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2021р. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Красілова Юлія Михайлівна Соціально-психологічні чинники ресоціалізації неповнолітніх засуджених (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи) на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2021р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка.; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Гімназія «Міленіум» № 318, м. Київ - практичний психолог з 2009 року по теперешній час.; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник НДР

						16 КПо16-01 «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін» кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, Київський національний університет імені Тараса Шевченка з 2018р.по 2021р.; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Національної психологічної асоціації України.; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої ради Д 26.453.01 по захисту кандидатських та докторських дисертацій Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України	
347106	Завязкіна Наталія Володимирівна	професор кафедри клінічної психології, Суміщення	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	13	Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності відповідно до постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Завязкіна Н.В. Психодіагностичні критерії визнання особи обмежено осудною або обмежено дієздатною в судовій експертології. Психологічний часопис.- № 9 (19), 2018 р. С.123-138; 2. Завязкіна Н.В. Актуальні питання використання інноваційних підходів

у викладанні психологічних дисциплін при підготовці фахівців соціономічних професій. II International scientific conference Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration October 25, 2019 Leipzig – 2019, pp.7-10;

3. Актуальные вопросы использования психодиагностических подходов при проведении судебно-психологических экспертиз / Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. №4, 2018. – С. 599-607;

4. Zaviazkina N. Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної психології» №49, 2020, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, С.37-59;

5. Завязкіна Н.В. Психодіагностичні стратегії в роботі з хворими на епілепсію похилого віку/ INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL GRAIL OF SCIENCE No 4 May, 2021; with the proceedings of the: I Correspondence International Scientific and Practical Conference GLOBALIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE: INTERNATIONAL COOPERATION AND INTEGRATION OF SCIENCES held on May 7 the, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria), <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021> Index Copernicus P.518-521;

6. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Чигрин О.О. Взаємозв'язок рівня соціальної

фрустрованості та порушень емоційної сфери батьків, які виховують дітей з особливостями розвитку / Проблеми сучасної психології. № 2, 2021. Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, с. 33-40; 7. Завязкіна Н.В., Лисенко І.П., Полудень І.В. Роль емоційного інтелекту у професійному самовизначенні підлітків . / Науковий журнал з соціології та психології "Габітус" № 27, 2021. с. 77-82; 8.Завязкіна Н.В.,Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Вплив самоізоляції на рівень задоволеності життям осіб дорослого віку. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 6, 2021 9. Завязкіна Н.В., Діденко С.В. Алексетимія як багатовимірний феномен MODERN ASPECTS OF SCIENCE 20- th volume of the international collective monograph. Czech Republic, 2022; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Завязкіна Н.В. Обмежена осудність та обмежена дієздатність: засади клініко-психологічної діагностики в судовій експертології (монографія). - К.: «Компринт», 2018. – 318 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОНП «Клінічна психологія», 2020р;
2. Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОНП «Клінічна психологія», 2020р;
3. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОНП «Клінічна психологія», 2020р;
- 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Доктор психологічних наук, диплом ДД №009048 від 15.10.2019 р.;
- 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Рада ДФ 26.001.130 (здобувач Козлова Г); Рада ДФ 26.001.132 (здобувач Перкова А.); Рада ДФ 26.001.092 (здобувач Вакуленко); Рада ДФ 26.001.212 (здобувач Денисієвська А.); Д26.453.02

Інститут психології імені Г.С. Костюка. (здобувач Гончаренко Н.А.);

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового видання "Київський журнал сучасної психології та психотерапії" Відповідальний секретар журналу «Вісник епілептології»;

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»;

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО Української протиепілептичної Ліги, член правління (напрямок «Психологія»); ГО Спілка психологів та психотерапевтів України, Голова правління;

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Аттестований судовий психолог експерт (згідно свідоцтва №2 від 18.02.2019 р.

						присвоєно другий кваліфікаційний клас судового психолога експерта). Клінічний психолог, досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років. ТОВ «Німедсервіс» працює за сумісництвом на посаді клінічного психолога з 21.02.2020 по теперішній час (наказ про прийом №2-К/21.02.2020).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН12. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекції, практичні заняття, реферати, самостійна творча робота	Презентація, іспит
		Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Лекції, практичні заняття, підготовка презентацій, кейси	Тести, виконання індивідуального завдання, іспит
		Актуальні проблеми викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, розробка програми по проведенню майстер класу	Розробка науково-практичного заходу. іспит
		Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності	Лекції, кейси, підготовка проекту	Розробка власного проекту, залік
<i>РН11. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок, рефлексувати отримані знання, критично ставитись до їх сильних та слабких сторін</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекції, практичні заняття, реферати, самостійна творча робота	Презентація, іспит
		Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Лекції, практичні заняття, підготовка презентацій, кейси	Тести, виконання індивідуального завдання, іспит
<i>РН10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, розробка програми по проведенню майстер класу	Розробка науково-практичного заходу. іспит
		Асистентська педагогічна практика	Практичні заняття, розробка лекцій та	Захист практики, розробка лекційних та семінарських

навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.			семінарських занять	завдань та робочої навчальної програми
<i>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</i>	☒	Ділова іноземна мова	Практичні заняття, дискусії, тести, самостійна робота	Тести, презентація, індивідуальне завдання, іспит
		Історія та філософія науки	Лекції, практичні заняття, реферати	Реферат, іспит
		Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Лекції, практичні заняття, підготовка презентацій, кейси	Тести, виконання індивідуального завдання, іспит
		Актуальні проблеми викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, розробка програми по проведенню майстер класу	Розробка науково-практичного заходу. іспит
		Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекції, практичні заняття, реферати, самостійна творча робота	Презентація, іспит
<i>РН8. Визначити свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</i>	☒	Актуальні проблеми викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, розробка програми по проведенню майстер класу	Розробка науково-практичного заходу. іспит
		Асистентська педагогічна практика	Практичні заняття, розробка лекцій та семінарських занять	Захист практики, розробка лекційних та семінарських завдань та робочої навчальної програми
<i>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</i>	☒	Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекції, практичні заняття, реферати, самостійна творча робота	Презентація, іспит
		Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Лекції, практичні заняття, підготовка презентацій, кейси	Тести, виконання індивідуального завдання, іспит
		Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності	Лекції, кейси, підготовка проєкту	Розробка власного проєкту, залік
<i>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначити перспективи</i>	☒	Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекції, практичні заняття, реферати, самостійна творча робота	Презентація, іспит
		Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Лекції, практичні заняття, підготовка презентацій, кейси	Тести, виконання індивідуального завдання, іспит
		Історія та філософія науки	Лекції, практичні заняття, реферати	Реферат, іспит
		Сучасний аналіз	Лекції, практичні завдання,	Підготовка дослідницької

подальших наукових розвідок.		науково-джерельної бази	самостійні завдання (проект), кейси	пропозиції, залік
РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.	☒	Ділова іноземна мова	Практичні заняття, дискусії, тести, самостійна робота	Тести, презентація, індивідуальне завдання, іспит
		Сучасний аналіз науково-джерельної бази	Лекції, практичні завдання, самостійні завдання (проект), кейси	Підготовка дослідницької пропозиції, залік
		Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекції, практичні заняття, реферати, самостійна творча робота	Презентація, іспит
		Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності	Лекції, кейси, підготовка проекту	Розробка власного проекту, залік
		Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Лекції, практичні заняття, підготовка презентацій, кейси	Тести, виконання індивідуального завдання, іспит
РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.	☒	Історія та філософія науки	Лекції, практичні заняття, реферати	Реферат, іспит
		Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекції, практичні заняття, реферати, самостійна творча робота	Презентація, іспит
		Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Лекції, практичні заняття, підготовка презентацій, кейси	Тести, виконання індивідуального завдання, іспит
РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	☒	Сучасний аналіз науково-джерельної бази	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, кейсові завдання, іспит
		Асистентська педагогічна практика	Практичні заняття, розробка лекцій та семінарських занять	Захист практики, розробка лекційних та семінарських завдань та робочої навчальної програми
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.	☒	Сучасний аналіз науково-джерельної бази	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, залік
		Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, іспит
		Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, іспит
РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку,	☒	Управління науковими проектами та основи інтелектуальної власності	Лекції, кейси, підготовка проекту	Розробка власного проекту, залік

<p><i>оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</i></p>	Асистентська педагогічна практика	Практичні заняття, розробка лекцій та семінарських занять	Захист практики, розробка лекційних та семінарських завдань та робочої навчальної програми
	Ділова іноземна мова	Практичні заняття, дискусії, тести, самостійна робота	Тести, презентація, індивідуальне завдання, іспит
	Сучасний аналіз науково-джерельної бази	Лекції, практичні завдання, самостійні завдання (проєкт), кейси	Підготовка дослідницької пропозиції, залік
	Теоретико - методологічні конструкти та методи організації досліджень в психології	Лекції, практичні заняття, реферати, самостійна творча робота	Презентація, іспит
	Сучасні методи обробки та презентації наукової інформації	Лекції, практичні заняття, підготовка презентацій, кейси	Тести, виконання індивідуального завдання, іспит