

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Освітня програма	25401 клінічна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1391
Повна назва ЗВО	Товариство з обмеженою відповідальністю "Київський інститут сучасної психології та психотерапії"
Ідентифікаційний код ЗВО	37144134
ПІБ керівника ЗВО	Херсонський Борис Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kispp.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1391>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25401
Назва ОП	клінічна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра клінічної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальної психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01133, м.Київ, бульвар Лесі Українки, б.34
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	347106
ПІБ гаранта ОП	Завязкіна Наталія Валодимирівна
Посада гаранта ОП	професор кафедри клінічної психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kispp@i.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-513-02-47
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-585-46-78

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів в Київському інституті сучасної психології та психотерапії (далі - Інститут) за освітньо-професійною програмою Клінічна психологія (ОП) спеціальності 053 Психологія другого рівня вищої освіти здійснюється з 2016 року. Згідно з наказом МОН України від 28.07.2015 № 1709-л про ліцензування освітньої діяльності Інституту надано ліцензію на провадження освітньої діяльності зі спеціальності 053 Психологія за другим рівнем вищої освіти. Вперше ОП була запроваджена на базі кафедри клінічної психології під керівництвом доктора психологічних наук, старшого наукового співробітника Ірини Лісенко. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018 року, протокол № 130 освітньо-професійну програму Клінічна психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була акредитована.

В 2019 році відбувся перегляд ОП під керівництвом доктора психологічних наук, професора Сергія Яковенка відповідно до затвердженого у 2019 році Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р. В результаті чого була затверджена вченою радою (30.08.2019 р., протокол № 1) нова редакція ОП та відповідний навчальний план, який з 1 вересня 2019 р. впроваджений в освітній процес. За результатами щорічного моніторингу ОП кожен послідовний рік проходила модернізацію. Наказом ректора Інституту від 28.12.2021 року № 22-о було затверджено оновлений склад проектної та робочої груп з розробки, впровадження та супроводження ОП, а також призначено гарантом ОП доктора психологічних наук, доцента Наталію Завязкіну.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	115	115	0
2 курс	2021 - 2022	124	103	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	25401 клінічна психологія 25402 соціальна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50675 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2907	2012
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2907	2012
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2022 рОсвітня програма КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	nMNavaiqzmzG5ujb6ltxCj2zlwHMXAPtBXHlhvUjpFfY=
Освітня програма	<i>2021 рОсвітня програма КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	ucN/FN/6pTVgo+4UQ7/XIhJguSW4HFB4X/ZdTfM48H c=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_магістри_2022.pdf</i>	Khe5wuzORhtZxpaENmKgMudoZ/vq5NIo/P11w8aFz6o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_магістри_2021.pdf</i>	WV6rT1IQXSf9coTS7HPaq9+aElbJHkpTZBZRJyo2m+A =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-(persha)-na-op- osvitnogo-stupenya-magistr.pdf</i>	E7Xux4noz53kktfAS12kb/3xFPm+fG+Cc/nZ7aUTkBo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-(druga)-na-op-osvitnogo- stupenya-magistr.pdf</i>	InSz6R7poFifsPvX2Ef2Mh8oimXvbNA1odFhtmd5Oyg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-(tretya)-na-opostvitnogo- stupenya-magistr.pdf</i>	FfvIoZlNB+Y9sVsBe1oN6XMfCBwH/wmo/q3PUwwg6nE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-(chetverta)-na-op- osvitnogo-stupenya-magistr.pdf</i>	wy4IEyo1NL7OHSZB7dE3o+B9I8FfDHJQ3nl3UzHooRo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП є набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні науково-прикладні завдання та/або вирішувати проблеми в галузі професійної та/або науково-практичної діяльності у сфері соціально-поведінкових наук, що передбачає глибоке переосмислення наявних задач та створення нових цілісних знань професійної психологічної практики, а також сприяє підготовки фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у сфері клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування.

Особливістю ОП є націленість на індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів, які мають не фахову психологічну освіту, з можливістю зосередитися на дисциплінах, які закладають як фундамент психологічних знань, так і безпосередньо пов'язані з науково-практичною діяльністю, зокрема представлена в ОП логічна структурна схема відображає можливість для здобувачів розширити теоретичні та набуті практичні знання для формування конкурентоспроможного фахівця в професійній спільноті клінічних психологів та психотерапевтів.

Сфокусованість ОП на сучасних викликах науки та практики з клінічної психології, дозволяє динамічно вносити зміни в ОП задля формування висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-практичний простір фахівців, здатних до самостійної креативної науково-практичної, інноваційної, виробничо-психологічної, організаційно-управлінської діяльності в галузі на основі поглибленої фундаментальної підготовки та здатності швидкого самостійного освоєння нових знань у цій галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю корелюють з місією Інституту <https://drive.google.com/file/d/13I4TTIgkCufECiLDvCcrG2mHoOjLymQ1/view> та стратегією Інституту <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/strateg%D1%96chnij-plan-na-2020-2030.pdf>. При проектуванні змісту ОП враховувались: основні принципи, які формують місію Інституту (відкритий інститут, інститут кращих традицій та новітніх підходів тощо); стратегічні цілі та заходи Інституту, що відображено в Стратегії (надання освіти інтегрованою з наукою та навколишнім середовищем: висока якість робочого середовища та людських ресурсів з урахуванням принципів доступності для кожного; ефективне управління організаційними процесами тощо), а також актуальні суспільні запити і тенденції розвитку її прикладних напрямів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Забезпечення інтересів зацікавлених сторін (стейкхолдерів) є мотиваційною основою для оновлення ОП. Пропозиції до проєктів ОП для формулювання цілей та програмних результатів навчання надходять до проєктної

групи від робочої групи, в яку входять здобувачі освіти, які безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, а також випускники Інституту, які залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Позиція здобувачів вищої освіти та випускників Інституту береться до уваги під час перегляду ОП. Враховано побажання здобувачів вищої освіти та випускників щодо перегляду блоку вибіркових дисциплін шляхом збільшення практичної складової в курсах психотерапевтичного спрямування; перегляду курсів «Методологічні основи організації наукових досліджень» та «Аналіз даних в психології» шляхом їх об'єднання в один – «Організація наукових досліджень та аналіз даних в психології».

- роботодавці

До складу робочої групи, яка визначається наказом ректора Інституту входять роботодавці (та/або їх об'єднання). Роботодавці залучаються безпосередньо до формування цілей та результатів навчання за ОП та розроблення її компонентів, зокрема пропозицію С.М. Харчука, завідувача психіатричним відділенням для хворих на епілепсію № 19 КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» щодо змін в логічно-структурній схемі ОП шляхом перенесення дисципліни «Нейропсихологія» з третього в другий семестр, було затверджено на засіданні проєктної та робочої груп. Також під час оновлення ОП відбулися консультації з представниками роботодавців, наслідками яких стало отримання рецензій на ОП з Благодійного фонду психологічної підтримки у кризових ситуаціях «Анкора» (директор Стретович Руслан Миколайович)

[https://www.kispp.com/docs%202023/%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%B8/recenz%D1%96ya-\(treyta\)-na-opostv%D1%96tnogo-stupenya-mag%D1%96str.pdf](https://www.kispp.com/docs%202023/%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%B8/recenz%D1%96ya-(treyta)-na-opostv%D1%96tnogo-stupenya-mag%D1%96str.pdf) та реабілітаційної установи для осіб з інвалідністю «Наш дім» (директорка Л. Пархоменко)

[https://www.kispp.com/docs%202023/%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%B8/recenz%D1%96ya-\(chetverta\)-na-op-osv%D1%96tnogo-stupenya-mag%D1%96str.pdf](https://www.kispp.com/docs%202023/%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%B8/recenz%D1%96ya-(chetverta)-na-op-osv%D1%96tnogo-stupenya-mag%D1%96str.pdf). Рекомендації роботодавців враховано в ОП.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів навчання враховані шляхом включення до ОП таких компетентностей, як: «Орієнтуватись у різних моделях психологічної допомоги та адекватно обирати релевантну актуальним завдання психологічної практики», «Вміти розробляти стратегію та дизайн дослідження та/або розв'язання актуальної науково-практичної проблеми у галузі практичної психології (пропозиція від доктора психологічних наук, професора Людмили Карамушки, заступника директора Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків).

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити Медичний центр Medilex, благодійний фонд «Аріель», ТОВ Психодіагностичний центр на Печерську, ГО «Союз психологів та психотерапевтів України», ГО «Асоціація психологів України», які схвально оцінили ОП, яка акредитується.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП Клінічна психологія відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. На ринку праці представлені такі види психологічних послуг: психотерапія, психологічне консультування, психодіагностика та клінічна психодіагностика, психокорекція та психореабілітація, прикладні психологічні дослідження, тренінги. Перелік дисциплін забезпечує фахову підготовку до надання зазначених послуг, зокрема дисципліна «Клінічна психодіагностика» забезпечує ПР1-ПР3, ПР6-ПР14. Дисципліна «Соціальна психологія травм і травмуючих ситуацій» забезпечує ПР1-ПР10. Дисципліна «Групова психотерапія» забезпечує ПР1, ПР3-ПР5, ПР7-ПР11.

Відповідно до Стратегії Інституту щодо швидкого реагування на виклики сучасності та ринку праці в проєкті ОП дисципліна «Соціальна психологія травм і травмуючих ситуацій» розширена за рахунок клінічного розуміння розгляду травми та травмуючих ситуацій, а також надання допомоги постраждалим особам, та названа «Психологія травми і травмуючих ситуацій».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано в ОП у багатьох компетентностях та програмних результатах, на досягнення яких націлено навчання магістрів за цією програмою. Завдяки змістовному наповненню обов'язкових компонентів та вибіркових блоків надається можливість підготовки фахівців, які здатні здійснювати наступні види професійно-практичної діяльності: психологічне консультування, психотерапію дітей і підлітків, гештальт-терапію, психодраму, групову психотерапію, когнітивно-поведінкову терапію, клієнт-центровану терапію.

Регіональний контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП Клінічна психологія враховано з перспективами працевлаштування в усіх регіонах України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано власний досвід підготовки магістрів за спеціальністю Клінічна психологія та спорідненими спеціальностями, а також проаналізовано аналогічні освітні програми провідних вітчизняних наукових та освітянських закладів. Серед них програми КНУ імені Тараса Шевченка, Українського католицького університету, а також програми закордонних університетів, зокрема Università degli studi di Bergamo (м. Бергамо, Італія).

За аналізом таких основних ознак освітнього процесу, як: відповідність сучасному рівню психологічних наук, структурна організація компонентів освітнього процесу, забезпечення формування індивідуального плану підготовки, ОП не поступається аналогічним програмам інших закладів і може бути визнаною як гармонійно сформована програма, з виваженим поєднанням загальнотеоретичних підходів, методів і практичних засобів вирішення проблем галузі психологічних наук з розв'язання завдань споріднених та дотичних галузей, зокрема клінічної психології.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП Клінічна психологія для другого рівня вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.) В ОП із Стандарту чітко вибрані усі програмні результати навчання (ПР1-11). Програмні результати забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що представлено в п.7 розділу 1 «Програмні результати навчання» та розділі 7 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають затвердженому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Клінічна психологія відповідає об'єктам вивчення та діяльності заявленої для неї спеціальності. Зокрема, у відповідному стандарті вищої освіти об'єкти вивчення та діяльності визначено таким чином: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. На їх опанування спрямовані обов'язкові освітні компоненти ПП2.02 «Загальна психологія (історія і теорія); ПП 2.03 «Психодіагностика»; ПП2.06 «Клінічна психологія» тощо, та вибіркові дисципліни ВСПП3.01 «Психологія девіантної поведінки»; ВСПП 3.04 «Психодрама», ВСПП 3.05 «Групова психотерапія», ВСПП 3.07 «Технології психологічного тренінгу», ВСПП 3.09 «Когнітивно-поведінкова терапія» тощо.

Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОП сприяють опануванню інструментами та методами, вказаним у стандарті: комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.

Вивчення освітніх компонентів ОП дає змогу повністю виконати вимоги стандарту спеціальності щодо теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП та навчальний план підготовки магістра є основою для формування здобувачем індивідуального навчального

плану, який затверджується завідувачем кафедри клінічної психології. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регулюють Положення про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf> та Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами в Київському інституті сучасної психології та психотерапії [https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-vib%D1%96rkov%D1%96-discipl%D1%96ni-\(onovlene\).pdf](https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-vib%D1%96rkov%D1%96-discipl%D1%96ni-(onovlene).pdf).

Під час складання індивідуального навчального плану магістр може вибирати дисципліни самостійного вибору, які становлять не менше 25% від загального обсягу ОП, використання права на академічну мобільність, вибір тем курсової роботи та кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студентами забезпечується такими нормативними документами:

Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf> та Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами в Київському інституті сучасної психології та психотерапії

[https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-vib%D1%96rkov%D1%96-discipl%D1%96ni-\(onovlene\).pdf](https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-vib%D1%96rkov%D1%96-discipl%D1%96ni-(onovlene).pdf).

ОП передбачає викладання вибіркового дисциплін на 1 році навчання з другого семестру. Кожен здобувач вищої освіти має право ознайомитись з силабусами будь-якої дисципліни, включеної до навчального плану. Вибіркова частина містить п'ять блоків дисциплін за вибором магістра, загальною кількістю 10 освітніх компонентів, які охоплюють дисципліни фахового спрямування. Магістр має право обирати по 1 дисципліні з кожного блоку.

За результатами аналізу тематики досліджень, пропозицій здобувачів, випускників та роботодавців, переглядається структура та зміст варіативної частини, за потреби додаються нові вибіркові компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf> та Програмою та методичними рекомендаціями щодо проходження переддипломної практики <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/metodichka-pereddiplomna-praktika-2022-r..pdf>.

Метою практичної підготовки є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професійної діяльності, формування на базі одержаних знань професійних умінь і досвіду прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових умовах, виховання потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Практична підготовка реалізується проходженням переддипломної практики (3 семестр). Якісному отриманню практичних умінь та навичок здобувачів сприяють наявні в Інституті договори з базами практик. Здобувачі Інституту проходять переддипломну практику у наступних організаціях: КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія», РУ для осіб з інвалідністю «Наш дім», БО «Школа – сходинки» для дітей з аутизмом, Київський обласний психіатрично-наркологічне медичне об'єднання, Київська клінічна лікарня на залізничному транспорті № 1 (психоневрологічне відділення) <https://www.kispp.com/studenti/praktichne-navchannya.html>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Розвитку та формуванню soft skills приділяється увага в рамках вивчення як загальних, так і професійних дисциплін. Освітні компоненти ОП для досягнення цілей та компетентностей передбачають формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, які сприяють розвитку професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності, що складають основу професійної компетентності майбутнього клінічного психолога. Практично всі професійно орієнтовані дисципліни ОП сприяють набуттю soft skills, з яких особливо можна підкреслити наступні: «Групові психотерапії», «Соціальна психологія груп та технології групової роботи», «Технології психологічного тренінгу», «Організаційна психологія та психологія менеджменту».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 053 Психологія відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл навантаження між аудиторними заняттями та самостійною роботою в Інституті є збалансованим і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf> . Кредитний обсяг дисциплін визначається проєктною та робочою групами ОП і перевіряється під час погодження програми Вченою Радою Інституту із зовнішніми рецензентами.

Загальний обсяг освітньої складової становить 120 кредитів (3600годин), аудиторне навантаження –1056 годин (30%), практична підготовка (переддипломна практика - 180 год.(5%), самостійна робота здобувачів – 2544 годин (70%), що визначено у навчальному. Нормативна частина навчального плану складає 90 кредитів (2700 годин) або 75% від загального обсягу навантаження, з них аудиторних –756 години (28%), практичної підготовки (переддипломна практика) - 180 год (7%), самостійна робота – 1944годин (72%). Вибіркова частина складає 30 кредитів (900 годин або 25%), з них аудиторних – 300 годин (33%), самостійна робота – 600 годин (67%).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В рамках ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Веб-сторінка Інституту: Головна <https://www.kispp.com/> .

Веб-сторінка абітурієнта: <https://www.kispp.com/ab%D1%96tur%D1%96%D1%94nti/> .

Правила прийому до магістратури Київського інституту сучасної психології та психотерапії та Вимоги до вступників: [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/2-ila-prijomu-2022-\(mag%D1%96stratura-asp%D1%96rantura\)-o.v..pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/2-ila-prijomu-2022-(mag%D1%96stratura-asp%D1%96rantura)-o.v..pdf) .

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП Клінічна психологія проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до магістратури Київського інституту сучасної психології та психотерапії, які розроблено, затверджено та оприлюднено у встановленому порядку: ([https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/2-ila-prijomu-2022-\(mag%D1%96stratura-asp%D1%96rantura\)-o.v..pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/2-ila-prijomu-2022-(mag%D1%96stratura-asp%D1%96rantura)-o.v..pdf))

Для здобуття ступеня магістра приймаються на конкурсній основі особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (спеціаліста) за умови успішного складання вступних випробувань. Вступні випробування складаються з: фахового вступного випробування, МТНК (для бакалаврів), МТНК або іспиту з іноземної мови - англійської (для магістрів або спеціалістів).

Програми вступних випробувань до магістратури оприлюднено на веб-сайті Київського інституту сучасної психології та психотерапії: (<https://www.kispp.com/ab%D1%96tur%D1%96%D1%94nti/vstupn%D1%96-viprobuvannya.html>). Подача апеляцій при вступній кампанії здійснюється відповідно до Положення про Апеляційну комісію КІСПП (<https://www.kispp.com/ap-kom.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів, регулюється Положенням про академічну мобільність (Додаток 1 Порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/polozhennya-pro-akadem%D1%96chnu-mob%D1%96ln%D1%96st.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/polozhennya-pro-akadem%D1%96chnu-mob%D1%96ln%D1%96st.pdf))

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Інститут не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральними органами виконавчої влади за чинним законодавством.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в практиці Інституту не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf>, в ОП передбачені такі форми і методи навчання, які сприяють досягненню РН: лекції, семінарські заняття, завдання індивідуальної роботи (реферати, кейси), самостійна робота, інші види завдань (звіт з переддипломної практики тощо), виконання кваліфікаційної роботи магістра. Основний теоретичний матеріал викладається на лекціях, а задачам, прикладам та кейсам застосування теорій в фундаментальних і практичних дослідженнях, присвячені семінари. Для самостійного опрацювання магістрам пропонується теоретична робота з підручниками, навчальними посібниками, монографіями, науковими статтями та індивідуальні роботи (реферати) для закріплення пройденого матеріалу. Кожен з цих компонентів навчання є необхідним і обов'язковим елементом ОП. Їх відповідність програмним результатам навчання окремо за кожним освітнім компонентом пояснюється у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін <https://www.kispp.com/studenti/graf%D1%96k-navchalnogo-proczesu.html>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Передбачено форми та методи навчання і викладання, що забезпечують розвиток особистості кожного здобувача з урахуванням його ціннісних орієнтацій. Здобувачі мають можливість висловлюватись про якість навчання шляхом звернень на електронну пошту Інституту. В штатному розпису введено посади адміністраторів, які безпосередньо тримають комунікацію зі здобувачами, звернення здобувачів розглядаються на засіданнях Студентської ради, а також під час опитувань задля зворотнього зв'язку <https://www.kispp.com/studenti/zvorotn%D1%96j-zv%E2%80%99yazok.html>.

Студентцентроване навчання реалізується на основі: 1 Програм і навчальних планів підготовки здобувачів, які є основою для формування індивідуального навчального плану 2 Залучення магістрів до формування змісту освітніх компонентів 3 Створення умов для самостійного вивчення і застосування знань. 4 Вільного вибору дисциплін. 5 Учасі у семінарах, тренінгах, вебінарах. Рівень задоволеності здобувачів вивчається шляхом періодичного опитування. Опитування здобувачів та врахування думки викладачів протягом перших років впровадження ОП дали змогу зробити ОП оптимізованою за навантаженням магістрів у різних семестрах.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» забезпечення академічної свободи є одним з основних принципів освітньої діяльності для всіх учасників освітнього процесу. Принципи академічної свободи закріплено у Положенні про академічну доброчесність (<https://www.kispp.com/docs-new/--/5-pro-dobrochesn%D1%96st.pdf>), що передбачає академічну свободу для всіх учасників освітнього процесу тобто самостійність, незалежність членів наукової спільноти у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їхніх результатів. Методи навчання та викладання ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та вільного оприлюднення і використання результатів власних досліджень з урахуванням етичних норм академічного наукового спілкування.

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання принципам академічної свободи охоплює, з одного боку, можливість викладачам вільно обирати форми та методи викладання, а з іншого - надання магістрам права вільно обирати теми курсових та дипломних досліджень, варіативну частину ОП та формувати свою індивідуальну траєкторію навчання, що відображається у їхніх індивідуальних планах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, надання інформації про ОП усім зацікавленим особам (магістрам, академічній спільноті, фахівцям ринку праці тощо) здійснюється оприлюднення інформації щодо ОП на вебсайті Київського інституту сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam2polozhennya-pro-vnutr%D1%96shnyu-sistemu-zabezpechennya-osv%D1%96ti.pdf>.

Інформація про навчальні дисципліни (цілі, зміст, програмні результати навчання, методи викладання, та оцінювання здобувачів) міститься у робочій програмі та силабусі кожної навчальної дисципліни, є доступною всім учасникам освітнього процесу для ознайомлення на сайті Інституту <https://www.kispp.com/studenti/graf%D1%96k-navchalnogo-proczesu.html>.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf>, кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів зі змістом дисципліни, її цілями та системою оцінювання. Інформаційна підтримка освітнього процесу

(розклади сесій, атестаційних тижнів) забезпечується навчальною частиною Інституту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Проведенню досліджень та впровадженню інновацій сприяють вміння генерувати нові ідеї, здійснювати теоретико-методологічний та емпіричний аналіз сучасних проблем психологічної науки і практики («Організація наукових досліджень та аналіз даних в психології»); самостійно організовувати та забезпечувати проведення психологічного дослідження в клініках та спеціалізованих центрах («Клінічна психодіагностика», «Диференціальна психологія», «Патопсихологія», «Нейропсихологія»); обирати та застосовувати сучасні психодіагностичні методики, які відповідають основним психометричним характеристикам тестів («Психодіагностика»); опановувати техніки психотерапевтичної діяльності («Гештальт-терапія», «Психодрама», «Когнітивно-поведінкова терапія», «Клієнт-центрована терапія»).

На міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, у тому числі, проведення яких ініціює Інститут, здобувачі можуть презентувати результати власних досліджень.

Ці результати можуть публікуватися у вітчизняних та закордонних фахових виданнях, зокрема, в науковому журналі Інституту «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» Інституту (<https://www.kispp.com/nauka/zhurnal-kzhsp.html>), який входить до реєстру фахових видань України, категорія Б.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники Інституту аналізують зміст навчальних дисциплін згідно із сучасними науковими тенденціями та досягненнями, оновлюють зміст навчальних дисциплін, що знаходять відображення у робочих програмах навчальних дисциплін.

Оновлені робочі програми і силабуси навчальних дисциплін розглядаються на засіданнях кафедр та затверджуються на засіданнях Вченої ради.

В освітній процес обов'язково впроваджуються також результати власних наукових досліджень науково-педагогічного складу ОП, які відображаються у публікаціях у фахових, наукометричних виданнях, в тому числі у науковому виданні Інституту. Постійне відслідковування за інформаційним полем сучасної психологічної науки сприяє оновленню лекційних матеріалів, а також поглибленню знань на практичних заняттях (Лисенко І.П., Завязкіна Н.В., Трофімова Д.О., Крайлюк А. та інші).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Магістри мають можливість проходити стажування в закордонних установах, брати участь у міжнародних конференціях, школах і семінарах, на яких отримують інформацію про новітні досягнення і тенденції розвитку психології та міждисциплінарних наук, презентують та обговорюють результати своїх досліджень з провідними фахівцями різних країн.

В Інституті діє Положення про академічну мобільність [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/polozhennya-pro-akadem%D1%96chnu-mob%D1%96ln%D1%96st.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/polozhennya-pro-akadem%D1%96chnu-mob%D1%96ln%D1%96st.pdf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf>, та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-ocz%D1%96nyuvannya-rezultat%D1%96v-navchannya.pdf>, в освітньому процесі використовуються такі основні види контролю результатів навчання, як: поточний упродовж семестру, підсумковий семестровий, атестація здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступах здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях. Форми проведення поточного контролю визначаються викладачем.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю, як усна, письмова та комбінована.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти за спеціальністю. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському інституті сучасної психології та психотерапії [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/polozhennya-pro-atestacz%D1%96yu-zdobuvach%D1%96v-vishho%D1%97-osv%D1%96ti.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/polozhennya-pro-atestacz%D1%96yu-zdobuvach%D1%96v-vishho%D1%97-osv%D1%96ti.pdf). Підсумковою

атестацією здобувача є захист кваліфікаційної роботи магістра та складання атестаційного екзамену за спеціальністю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zac%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf>, Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії

<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-ocz%D1%96nyuvannya-rezultat%D1%96v-navchannya.pdf> та Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському інституті сучасної психології та психотерапії [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/polozhennya-pro-atestacz%D1%96yu-zdobuvach%D1%96v-vishho%D1%97-osv%D1%96ti.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/polozhennya-pro-atestacz%D1%96yu-zdobuvach%D1%96v-vishho%D1%97-osv%D1%96ti.pdf), а також рейтингову систему оцінювання - у робочих програмах до кожної дисципліни, які розробляє кожен викладач та силабуси навчальних дисциплін <https://www.kispp.com/studenti/graf%D1%96k-navchalnogo-proczesu.html>.

Початковим інформуванням передбачається своєчасне системне інформування здобувачів вищої освіти викладачем, як правило, на першому аудиторному занятті щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних результатів здобувача з одночасним роз'ясненням вимог до засвоєння дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка доводиться до здобувачів ОП наступним чином: інформація про основні завдання, систему оцінювання навчальних досягнень, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни і форми проведення контролю, критерії оцінювання доводиться до відома студентів на початку вивчення дисципліни викладачем; про форму і критерії підсумкового контролю інформування здійснюється наприкінці вивчення дисципліни викладачем; перед початком переддипломної практики студентів інформують про критерії оцінювання практичної діяльності, а наприкінці – про дату захисту практики та підсумкову оцінку диференційованого заліку; наукові керівники інформують здобувачів про вимоги до захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, а також вимоги академічної доброчесності (процедура перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат) під час затвердження тем магістерських робіт.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» визначено таку форму атестації здобувачів освітнього рівня магістр, як кваліфікаційна робота магістра та складання атестаційного екзамену зі спеціальності. Якість виконання здобувачем кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену дають змогу зробити висновок щодо досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання, які закріплені в ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів базуються на таких документах, затверджених Вченою радою Інституту:

– Положення про організацію освітнього процесу в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zac%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf>;

– Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-ocz%D1%96nyuvannya-rezultat%D1%96v-navchannya.pdf>.

– Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському інституті сучасної психології та психотерапії [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/polozhennya-pro-atestacz%D1%96yu-zdobuvach%D1%96v-vishho%D1%97-osv%D1%96ti.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/polozhennya-pro-atestacz%D1%96yu-zdobuvach%D1%96v-vishho%D1%97-osv%D1%96ti.pdf),

– Силабуси навчальних дисциплін <https://www.kispp.com/studenti/graf%D1%96k-navchalnogo-proczesu.html>.

Всі документи, що регламентують процедуру контрольних заходів, є у відкритому доступі на сайті Інституту.

Критерії оцінювання результатів навчання зазначено в ОП та робочій програмі з дисципліни та доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання екзаменаторами рівня засвоєння знань здобувачами забезпечується шляхом дотримання вимог законів України, Статуту Інституту, Положення про організацію освітнього процесу в Інституті

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf>, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Інституті <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-ocz%D1%96nyuvannya-rezultat%D1%96v-navchannya.pdf>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Інституті [https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)/polozhennya-pro-atestacz%D1%96yu-zdobuvach%D1%96v-vishho%D1%97-osv%D1%96ti.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/)/polozhennya-pro-atestacz%D1%96yu-zdobuvach%D1%96v-vishho%D1%97-osv%D1%96ti.pdf), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Інституті <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/yadok-%D1%96-proceduri-vir%D1%96shennya-konfl%D1%96ktnix-situacz%D1%96j.pdf>.

При виникненні конфлікту інтересів студент має право висловити незгоду з оцінкою екзаменатору за встановленим порядком розгляду звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Розділ 5 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій).

Протягом впровадження ОП конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання знань здобувачів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про порядок ліквідації академічних заборгованостей в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/poryadok-1%D1%96kv%D1%96dac%D1%96%D1%97-akademzaborgovanost%D1%96.pdf> регулює процедуру повторного проходження контрольних заходів, яка відбувається у випадках отримання незадовільних оцінок з навчальних дисциплін. Перескладання підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий — комісії, яка створюється за розпорядженням проректора з навчально-методичної на наукової роботи у складі: завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з даної дисципліни та викладача дисципліни, який не проводив заняття в цій групі. Здобувач, який не пересклав підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) відраховується з Інституту за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни. Результати перескладання підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості, яку здобувач отримує в навчальній частині, і до індивідуального навчального плану здобувача.

За період функціонування ОП процедура повторного проходження контрольних заходів застосовувалась під час екзаменаційних сесій. Напр., здобувачка М. Федоренко незадовільно склала іспит з дисципліни «Вікова психологія»; здобувачка Т. Гармаш не склала залік з дисципліни «Психосоматика», при повторному складанні отримали позитивні оцінки.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/yadok-%D1%96-proceduri-vir%D1%96shennya-konfl%D1%96ktnix-situacz%D1%96j.pdf> регулюють оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Порядок розгляду звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: для розгляду звернень або скарг здобувача вищої освіти щодо проблем, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, наказом ректора створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Склад апеляційної комісії визначається відповідно до ситуації: перший проректор, завідувач кафедри, завідувач навчальної частини, голова студентської ради; апеляційна комісія розглядає звернення здобувача вищої освіти не пізніше п'яти робочих днів після його подання; результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють здобувачеві вищої освіти відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Подібні випадки із здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП не мали місця.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Інституті діють Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в Інституті <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-plag%D1%96at.pdf>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Інституті <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam2polozhennya-pro-vnutr%D1%96shnyu-sistemu-zabezpechennya-osv%D1%96ti.pdf> та Положення про академічну доброчесність в Інституті <https://www.kispp.com/docs-new/--/5-pro-dobrochesn%D1%96st.pdf>, в якому в п.1.4 підкреслено, що учасники освітнього процесу, усвідомлюючи свою відповідальність за неналежне виконання функціональних обов'язків, формування сприятливого академічного середовища, підвищення престижу Інституту, зобов'язуються виконувати норми даного Положення. У п.2.4. зазначено, що дотримання академічної доброчесності передбачає: дотримання норм законодавства в сфері вищої освіти; дотримання норм законодавства про авторське право; повагу до осіб, які здобувають освіту, незалежно від віку, стану здоров'я, громадянства тощо; якісно та вчасно виконувати свої функціональні обов'язки; впроваджувати інноваційні методи навчання; підвищувати кваліфікацію; дотримуватися правил посилаючись на джерела інформації при написанні робіт; не розголошувати конфіденційну інформацію; уникати конфлікту інтересів; нести відповідальність за порушення академічної доброчесності; негайно повідомляти адміністрацію у разі отримання доручень, які є незаконними або такими, що становлять загрозу правам, свободам, інтересам окремих громадян тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/polozhennya-pro-plag%D1%96at.pdf> процедури проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів і працівників Інституту з використанням Антиплагіатної інтернет-системи «Unicheck» на наявність запозичень із текстів, присутніх в базі Інституту, базах інших закладах вищої освіти та в Інтернеті. У разі виявлення елементів плагіату за процедурою необхідно проінформувати про них Комісію з питань етики та академічної доброчесності Інституту. Під час підготовки магістрів за даною ОП, випадків наявності плагіату, який би позбавляв можливості захисту дипломної роботи, не виявлено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в Інституті використовується наступний комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників та науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; -проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Інституту, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; -ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників із Положенням про академічну доброчесність в Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs-new/--/5-pro-dobrochesn%D1%96st.pdf> ; -посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників курсових, кваліфікаційних магістерських робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка магістерських робіт на предмет академічного плагіату; технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про академічну доброчесність у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs-new/--/5-pro-dobrochesn%D1%96st.pdf> та Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam1-m%D1%96s%D1%96yu-z-etiki.pdf>. У разі виявлення порушення академічної доброчесності за процедурою необхідно проінформувати Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка за результатами розгляду та з'ясування всіх істотних обставин надає висновок щодо наявності або відсутності факту порушення норм академічної доброчесності. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються Ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компонента ОП, відрахування, інші види відповідальності згідно з чинними законами України. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в Інституті проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) [https://www.kispp.com/docs-new/\(/polozhennya-pro-royadok-provedennya-konkursnogo-v%D1%96dbogu.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/polozhennya-pro-royadok-provedennya-konkursnogo-v%D1%96dbogu.pdf). Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проектах. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих дисциплін; підписання угод та меморандумів про співпрацю (для проведення наукових досліджень, практичних занять, навчальної і виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей) <https://www.kispp.com/%D1%96nstitut/navchalna-robota/dogovori,-ugodi,-memorandumi.html> . Контакти з

роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, виставках, тренінгах тощо), де обговорюються актуальні для клінічної психології питання, відбуваються панельні дискусії. Зокрема, 17 січня 2023 року було проведено тренінг «Психологічні чинники та умови психологічного благополуччя особистості в сучасних умовах в різних соціально-психологічних умовах проживання» за участю роботодавців, а саме Благодійного фонду психологічної підтримки у кризових ситуаціях «АНКОРА» та доктора психологічних наук, професора Людмили Карамушки, заступника директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, на який було запрошено здобувачів Інституту https://t.me/kispp_offical/903. Під час проходження практики здобувачі також активно взаємодіють із роботодавцями, у процесі чого відбувається пошук місць для майбутнього працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Інститут забезпечує можливість залучення професіоналів - практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання дисциплін, керівництва кваліфікаційними роботами.

Так, практично весь науково-педагогічний склад ОП, який викладає освітні компоненти для магістрів, є професіоналами-практиками. Зокрема доктор психологічних наук, доцент Н. Завязкіна (Атестований судовий психолог експерт (згідно свідоцтва №2 від 18.02.2019 р. їй присвоєно другий кваліфікаційний клас судового психолога експерта), клінічний психолог, досвід практичної роботи за спеціальністю - 28 років («Клінічна психодіагностика», «Патопсихологія»), кандидат психологічних наук Д. Трофімова - 12 років практичний психолог, психолог-консультант КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія" («Психотерапія дітей, підлітків та їх сімей», «Психодрама», «Соціальна психологія груп та технології групової роботи»); І. Слободянюк, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (досвід практичної роботи за спеціальністю - 38 р.; психолог, психотерапевт («Клієнт-центрована терапія»), В. Пономарьова, кандидат психологічних наук (психолог, психотерапевт. Європейська Асоціація Гештальт Терапії (EAGT), сертифікат тренера за спеціальністю «Робота з психологічними кризами та травмами» з 2017 року, психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія" («Технології психологічного тренінгу», «Гештальт-терапія», «Диференційна психологія»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam2polozhennya-pro-vnutr%D1%96shnyu-sistemu-zabezpechennya-osv%D1%96ti.pdf> регулює систему заходів, що сприяють професійному розвитку викладачів. Викладачі кожні п'ять років проходять підвищення кваліфікації в наукових та освітніх установах, постійно беруть участь у програмах академічної мобільності для викладачів: міжнародне стажування - доц. Трофімова Д, проф. Ситник, доц. Прокопович Є., доц. Пономарьова В., проф. Лисенко І., доц. Кунцевська А., доц. Крайлюк А., доц. Карамушка Т., проф. Завязкіна Н.

Інститут надає можливість гармонійно поєднувати наукову та викладацьку діяльність, брати участь у міжнародних конференціях, наукових проєктах у співпраці з закордонними колегами, працювати з аспірантами, надає направлення на наукові стажування і звільнення від занять на цей період, преміює за високі результати публікаційної активності (особистої та з магістрами) тощо. Результати власних досліджень викладачі можуть публікувати в науковому журналі Інституту «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» Інституту (<https://www.kispp.com/nauka/zhurnal-kzhspp.html>), який входить до реєстру фахових видань України, категорія Б. В Інституті постійно проводяться різноманітні семінари, тренінги, вебінари із врахуванням новітніх науково-практичних підходів які спрямовані на підвищення кваліфікації викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam2polozhennya-pro-vnutr%D1%96shnyu-sistemu-zabezpechennya-osv%D1%96ti.pdf> для підвищення майстерності та з метою освоєння нових засобів навчання забезпечується можливість викладачам брати участь у тренінгах з різних аспектів підвищення якості освіти. Інститут співпрацює з іншими ЗВО та науковими установами України, де викладачі знайомляться з методами викладацької майстерності. Стимулюванням розвитку викладацької майстерності можна вважати визначення кращих викладачів, надання матеріального заохочення, рекомендації про присудження вчених звань доцента та професора.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою Інституту, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Інститут має розвинуту соціальну інфраструктуру. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, тренінгові зали, комп'ютерні класи,

обладнання тощо) і навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансовою основою освітньої діяльності Інституту, як приватного закладу, є фінансування за кошти фізичних і юридичних осіб, заповнення максимального ліцензійного обсягу Інституту дає можливість Інституту постійно оновлювати матеріально-технічну базу. Інститут забезпечує здобувачів усіма необхідними матеріально-технічними ресурсами: доступом до Інтернету, інтернет ресурсів та таких міжнародних науково метричних баз, як Scopus та Web of Science.

Для здобувачів забезпечено можливість користування фондами Національної наукової бібліотеки ім. В. І.

Вернадського НАН України, що здійснюється за умовами укладеного договору про співробітництво

<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/dogov%D1%96r-vernadskogo.pdf>, та Національної наукової медичної

бібліотеки України <https://www.kispp.com/docs%202023/dogov%D1%96r-med-b%D1%96bl.pdf>. Можливість роботи в зазначених бібліотеках створює для всіх учасників ОП належні умови провадження ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Інституті кожен з учасників освітнього процесу може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити soft skills, набути професійні навички.

Принцип спрямування освітнього середовища на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти є основою організації провадження ОП в Інституті. Цей принцип втілено у формуванні індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів та у забезпеченні можливості вибирати дисципліни з наданих переліків вибіркових дисциплін за своїм професійним інтересом. Під час оновлення ОП враховують актуальні напрями та досягнення психологічних наук, що слугує підґрунтям для формування фахівців високої кваліфікації та реалізує потребу здобувачів у найсучасніших знаннях. Серед членів робочої групи ОП є представники магістрів, які мають можливість ставити перед адміністрацією питання в інтересах студентської спільноти. Студентоцентричний характер освітнього процесу дає змогу викладачам перебувати в контакті зі здобувачами, зокрема для виявлення та врахування їхніх освітніх інтересів

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczevceROzKRQTXwOlAV4okZuOxLCoDRP1P1AGcMz7bDInjOg/viewform>. В

Інституті постійно проводяться різноманітні семінари, тренінги, вебінари із врахуванням новітніх науково-практичних підходів які спрямовані на розвиток та удосконалення психологічних компетентностей, а також практичних умінь і навичок клінічних психологів. <https://www.facebook.com/KISPP>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів Інституту <https://www.kispp.com/docs-new/----/pravila-vnutr%D1%96shnogo-rozporiyadku-mag%D1%96stratura.pdf>. Забезпечення безпечних та зручних умов навчання - проведення занять у сучасних обладнаних кабінетах, а за необхідності - у режимі онлайн. Надання допомоги із засвоєння навчальних дисциплін, доступу до необхідних навчальних матеріалів (бібліотека, електронні ресурси), та забезпечення комфортних умов проживання у гуртожитку (за потреби), організації медичного догляду за станом здоров'я (надання здобувачам вищої освіти можливості отримувати медичну допомогу у медичному пункті у навчальному приміщенні № 1 – це є складниками комплексу заходів, на яких ґрунтується безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів в Інституті. У всіх приміщеннях дотримуються необхідні вимоги техніки безпеки та протипожежної безпеки, є відповідні інструкції, плани евакуації. Стан освітлення аудиторій та санітарні норми приміщень відповідають усім необхідним нормам та вимогам. Безпечність перебування на території Інституту забезпечується підрозділом охорони порядку підприємства орендодавця та наявною кнопкою екстреного виклику ДСО.

Позитивний психологічний стан студентської спільноти Інституту підтримують співробітники та викладачі шляхом доброзичливого ставлення до магістрів, надання їм рекомендацій та консультацій, як і з питань освітнього процесу, так і повсякденних питань.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в першу чергу ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів за рахунок надання різноманітної корисної інформації на офіційному сайті Інституту <https://www.kispp.com/>, а також через ТГ канал Інституту. Інститут забезпечує підтримку здобувачів освіти, що навчаються за ОП, на належному рівні. В умовах режиму воєнного стану, коли освітній процес відбувається в дистанційному форматі, підтримка здобувачів здебільшого здійснюється у вигляді дистанційної комунікації. З метою забезпечення організації та проведення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти денної форми навчання у дистанційному режимі, що передбачає проведення усіх видів занять дистанційно (з використанням синхронної або асинхронної моделі освітньої взаємодії) та максимального сприяння здобувачами вищої освіти в реалізації права на якісну освіту під час здійснення освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану створено Порядок організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах правового режиму воєнного стану <https://www.kispp.com/docs%202023/2023/poryadok-org.-osv%D1%96tnogo-proczesu-v-umovax-vo%D1%94nnogo-stanu..pdf>, який регулює освітню та організаційну підтримку здобувачів, які навчаються на ОП.

Освітня підтримка передбачає використання спектру традиційних та альтернативних методів навчання, зокрема

методів підвищення комунікативної та творчої активності здобувачів вищої освіти, евристичних, пошукових методів, що спрямовано на головну мету навчання на другому рівні – сприяння ефективній освітній діяльності.

Інформаційні та консультативні механізми під час навчання підтримують шляхом особистого спілкування магістрів з науковими керівниками їх курсових та кваліфікаційних робіт та завідувачами відповідних кафедр, які здійснюють підтримку здобувачів з питань навчання, власних досліджень та повсякденних проблем.

Зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти підтримується також на рівні старостату та студентської ради, до якого здобувачі можуть звертатися за консультацією та по допомогу у вирішенні виниклих проблем, та під час опитувань задля зворотнього зв'язку

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczevceROzKRQTXwOlAV4okZuOxLCoDRP1P1AGcMz7bDInjOg/viewform>.

Соціальна підтримка здобувачів також передбачає можливість направлення на психологічні консультації (за потреби). Існують в межах окремих дисциплін заняття з групової підтримки, зокрема Клієнтцентрована терапія, Гештальт терапія, тощо. Також створено групи психологічної підтримки та надання першої психологічної допомоги, а саме освітній марафон «Психологічна допомога під час війни» <https://www.facebook.com/KISPP>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Питанню щодо доступності до навчальних приміщень закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами приділяється велика увага. Не маючи досвіду організації освітніх послуг в рамках впровадження ОП для осіб з особливими освітніми потребами (Закон України «Про освіту», перша стаття), Інститут, у разі необхідності, може модифікувати ОП та календарні плани для осіб з особливими освітніми потребами, виходячи з наявного матеріально-технічного та іншого необхідного забезпечення. Навчальні приміщення інституту відповідають умовам здійснення освітньої діяльності, в тому числі для надання освіти особам з особливими освітніми потребами. В приміщеннях Інституту є; ліфти; широкі сходи; в аудиторіях присутня меблева модифікація для вільного переміщення [https://www.kispp.com/docs-new/\(/dlya-navchannya-os%D1%96b-s-osoblivimi-osv%D1%96tn%D1%96mi-potrebami.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/dlya-navchannya-os%D1%96b-s-osoblivimi-osv%D1%96tn%D1%96mi-potrebami.pdf).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Інститут проводить політику уникнення та своєчасного врегулювання конфліктних ситуацій, базуючись на правилах та нормах декількох нормативних документів.

У Положенні про академічну доброчесність в Київському інституті сучасної психології та психотерапії закріплено норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між науково-педагогічними працівниками та здобувачами Інституту. (<https://www.kispp.com/docs-new/--/5-pro-dobrochesn%D1%96st.pdf>. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Київському інституті сучасної психології та психотерапії <https://www.kispp.com/docs-new/--/6-kom%D1%96s%D1%96ya-z-pitan-etiki.pdf> визначає порядок діяльності комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення норм академічної доброчесності членами інститутської спільноти, а також способи дисциплінарного впливу.

Антикорупційна програма Київського інституту сучасної психології та психотерапії встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності Інституту <https://www.kispp.com/antukorupcijna-programa.pdf>.

Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Київському інституті сучасної психології та психотерапії визначається порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах:

врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів, дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія тендерній дискримінації, врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі, протидія сексуальним домаганням, врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища

<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/yadok-%D1%96-proceduri-vir%D1%96shennya-konfl%D1%96ktnix-situacz%D1%96j.pdf>.

За період реалізації цієї ОП були випадки звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема, здобувачі 1 курсу 2022 року вступу під час викладання дисципліни «Психодіагностика» були не задоволені якістю викладання та відсутністю зворотного зв'язку з викладачем, про що старости груп підготували звернення до адміністрації Інституту щодо адміністративного впливу на викладача, з метою врахування побажань здобувачів, після отримання запиту, адміністрація Інституту запропонувала зустріч зі старостами груп щодо обговорення конфліктної ситуації, яка виникла. Під час діалогу, були узгодженні побажання здобувачів, які дійсно впливають на якість засвоєння дисципліни. Була проведена бесіда, знайдено компромісне рішення, яке задовольнило всіх учасників освітнього процесу.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктів для учасників освітнього процесу забезпечується Інститутом через розміщення документів на сайті Інституту.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

На сайті Інституту оприлюднено низку документів, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП:

Положення про розроблення і супроводження освітніх програм

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/polozhennya-pro-onp.pdf>.

Положення про організацію освітнього процесу

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/1-o-organ%D1%96zacz%D1%96yu-osv%D1%96tnogo-proczesu.pdf>;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/zam2polozhennya-pro-vnutr%D1%96shnyu-sistemu-zabezpechennya-osv%D1%96ti.pdf>;

Положення про проектні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм

[https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)\)/polozhennya-pro-proektn%D1%96-ta-roboch%D1%96-grupi.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/))/polozhennya-pro-proektn%D1%96-ta-roboch%D1%96-grupi.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розроблення і супроводження освітніх програм

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/polozhennya-pro-onp.pdf>, перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. У результаті такого перегляду

здійснюється вдосконалення програм на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін. Також під час перегляду ОП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій ОП).

Внесення змін в ОП здійснюється на підставі результатів оцінювання якості її реалізації шляхом: вилучення чи запровадження нових освітніх компонентів; зміни курсу (навчального року) викладання освітнього компоненту; зміни переліку дисциплін вільного вибору здобувача; зміни обсягу кредитів освітніх компонентів; зміни форми контролю освітнього компонента; зміни в структурно-логічній схемі ОП; зміни у матрицях відповідно до освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання; зміни форми підсумкової атестації; зміни, пов'язані з затвердженням стандарту вищої освіти. Зміни можуть вноситись з метою адаптації ОП до умов сучасного ринку праці.

Останній перегляд ОП було здійснено 2022 року (протокол Вченої ради Інституту № 7 від 03 травня 2022 року).

Зміст програми було удосконалено, зокрема було переглянуто зміст компонент, змінено назви курсів та доповнено їх розділами. Внесено наступні зміни: на сучасному етапі існують дослідження, які підтверджують необхідність вивчення особливостей поведінки людини на робочому місці. Згідно з сучасними викликами стало зрозуміло, що треба приділити більшої уваги вивченню аспектів процесу соціалізації в організації, прийняття рішень, управління конфліктами, мотивації, а також організаційного розвитку та розвитку персоналу. У зв'язку з чим курс «Організаційна психологія» було змінено на «Організаційна психологія та психологія менеджменту» та доповнено його розділом «Психологія менеджменту».

Психоаналіз розглядається науковцями з різних позицій що обумовлює необхідність розуміння не тільки теоретичних засад сучасності в психоаналітичних спрямуваннях, а і те що передувало його формуванню: у філософському, історичному, психологічному та медичному сенсах, саме тому було вирішено розширити курс «Теорія психоаналізу» не тільки вивченням методологічних принципів, методів та норм пізнання психоаналітичних орієнтирів, а також вивченням формування та змін психоаналітичної теорії в історично-культурному контексті. Саме тому курс «Теорія психоаналізу» було змінено на «Психоаналіз (історія та теорія)».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до затверджених процедур, здобувачі освіти залучаються до процесів розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі освіти можуть ознайомитися зі змістом ОП на сайті та вносять пропозиції щодо її удосконалення. Залучення здобувачів щодо внесення змін до ОП регулюється Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм

<https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/polozhennya-pro-onp.pdf> , Положенням про проектні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм

[https://www.kispp.com/docs-new/\(/\)\)/polozhennya-pro-proektn%D1%96-ta-roboch%D1%96-grupi.pdf](https://www.kispp.com/docs-new/(/))/polozhennya-pro-proektn%D1%96-ta-roboch%D1%96-grupi.pdf).

Моніторинг задоволеності та пропозицій здобувачів щодо якості освіти здійснюється завдяки систематичному опитуванню, яке проводиться із застосуванням Google форми. Обговорення пропозицій здобувачів ОП здійснюється в процесі навчання чи представниками студентської ради. Здобувачі освіти також є членами робочих груп з розроблення і супроводження ОП, Вченої ради Інституту та долучаються до обговорення питань щодо ініціювання змін до ОП чи вдосконалення освітнього процесу.

В оновленій ОП 2021 року було враховано пропозицію Ю. Шигарової, здобувачки першого курсу об'єднати дисципліни «Загальна психологія» та «Історія психології та психологічних вчень» , дану пропозицію було враховано, вищенаведені дисципліни об'єднані в дисципліни «Загальна психологія (історія і теорія) (Протокол проектної та робочої груп від 17.02.2021 №1)».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування <https://www.kispp.com/docs-new/polozhennya-pro-studentske->

самоврядування.pdf, органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Інститутом, обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-практичної роботи, беруть участь у заходах (процесах), щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм, вносять пропозиції щодо розвитку матеріально-технічної бази Інституту, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів та інше. Адміністрація Інституту погоджує з органами студентського самоврядування відповідного рівня прийняття рішень та актів, які стосуються прав, обов'язків та законних інтересів Інституту, заздалегідь повідомляють про проекти таких рішень. Представники Студентської ради безпосередньо звертаються до керівників кафедр та керівництва Інституту з пропозиціями щодо вирішення актуальних питань організації та якості освітнього процесу. Здійснюється постійний зв'язок між викладачами та студентською спільнотою, проводяться опитування <https://www.kispp.com/studenti/zvorotn%D1%96j-zv%E2%80%99yazok.html>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час розробки, модернізації ОП враховуються пропозиції роботодавців, які входять до робочої групи.

Відповідно до останніх рекомендацій були враховані пропозиції роботодавців при перегляді ОП. В 2021 році Харчуком Сергієм, завідувачем психіатричним відділенням для хворих на епілепсію №19 КНП «Клінічна лікарня психіатрія» було запропоновано впорядкувати в структурно-логічній схемі предмети які потребують більшого узагальнення шляхом об'єднання дисциплін «Методологічні основи організації наукових досліджень» та «Аналіз даних в психології» в дисципліну «Організація наукових досліджень та аналіз даних в психології» з метою удосконалення підготовки фахівців які зможуть надавати кваліфіковану допомогу особам з різним ступенем розладів психічної діяльності (Протокол проектної та робочої груп від 19.03.2021 № 2).

В 2022 році Людмила Карамушка, заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків внесла пропозицію розширити тематику курсу «Організаційна психологія» за рахунок внесення розділу психологія менеджменту (Протокол проектної та робочої груп від 13.05.2022 №3).

Протягом навчання за ОП здобувачі періодично беруть участь у зустрічах із представниками роботодавців. Інформація про такі зустрічі розміщується в Телеграм каналі Інституту https://t.me/s/kispp_offical. Також роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проходження студентами практик та їх оцінювання, проведення в межах проходження практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка в магістратурі Київського інституту сучасної психології та психотерапії за спеціальністю 053 «Психологія» здійснюється з 2016 р. Після завершення навчання в магістратурі за цією ОП здобувачі можуть бути запрошені для працевлаштування у наукові установи, університети, клініки, спеціалізовані центри, благодійні фонди та психологічні консультації України тощо. Збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться, переважно, шляхом неформальних контактів з останніми (під час зустрічей з випускниками та ін. подібних заходів), анкетування випускників з використанням Google форми, асоціацією випускників <https://www.kispp.com/docs%202023/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86/cz%D1%96yu-vipusnik%D1%96v.pdf>. Важливим є спілкування з магістрами на круглих столах, наукових конференціях, семінарах, під час лекцій запрошених фахівців та в проєктах. У такий спосіб випускники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування, надати інформацію щодо практичного застосування загальних і професійних компетентностей, здобутих під час навчання. Результати спілкування з магістрами аналізуються та враховуються їхні пропозиції під час перегляду ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Суттєвих недоліків за час функціонування ОП не було, окремі незначні недоліки стосувались навчально-методичного забезпечення, зокрема в ході обговорення тематики майбутніх курсових та кваліфікаційних робіт було виявлено, що запропоновані теми для здобувачів вищої освіти, які містяться в методичних рекомендаціях до написання курсових та кваліфікаційних робіт не повною мірою відповідають запитам сучасної науки. Цей недолік було враховано при перегляді переліку тем та при затвердженні оновленої версії методичних рекомендацій. У сучасних умовах режиму воєнного стану, який введено в Україні, було враховано необхідність швидкого розповсюдження інформації серед здобувачів вищої освіти, задля чого було створено «внутрішній» Телеграм канал Інституту, через який серед здобувачів розповсюджується найактуальніша інформація (корекція розкладу у зв'язку з оголошеною повітряною тривою, заміни пар у зв'язку з хворобою викладача тощо).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018 року, протокол № 130 освітньо-професійну програма Клінічна психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була акредитована <https://www.kispp.com/0001-2020-03-10-12-25.jpg>. Експертна комісія висловила деякі зауваження та пропозиції щодо удосконалення ОП, а саме: запропоновано продовжити проходити підвищення кваліфікації науково-педагогічним складом у закордонних закладах вищої освіти – в період з 2018 року по теперішній час науково-педагогічний склад Інституту пройшов

міжнародне стажування (Польща, Англія); збільшити кількість публікацій науково-педагогічних працівників у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science – більшість викладачів мають публікації у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science за останні п'ять років; поліпшити роботу з підготовки власних науково-педагогічних кадрів шляхом відкриття аспірантури – в 2018 році Інститут отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти. В 2022 році Інститут пройшов процедуру акредитації за третім освітньо-науковим рівнем.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про проектні та робочі групи з розроблення і супроводження освітніх програм. Під час розробки, корегування, модернізації ОП враховуються пропозиції здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців, випускників, академічної спільноти, інших зацікавлених сторін, які входять до робочої групи. Робоча група визначається наказом ректора Інституту, група в яку обов'язково входить академічна спільнота, яка безпосередньо залучена до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція академічної спільноти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Гарантом, проектною та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань проектною та робочою груп.

Представники академічної спільноти активно та змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП як на етапах розробки, затвердження (рецензування програми), так і на етапах моніторингу ефективності ОП шляхом відвідування відкритих лекцій, формування і внесення пропозицій щодо змістовного наповнення і удосконалення ОП та її окремих навчальних дисциплін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За функціонування системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідають:

Вчена рада Інституту: розробляє політику і стратегію забезпечення якості освіти та освітньої діяльності; розглядає і затверджує документи стосовно забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, ухвалює рішення щодо забезпечення функціонування і розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Ректорат: ухвалює оперативні рішення щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Організовує систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять, за діяльністю кафедр Інституту. Контролює організацію та забезпечення освітнього процесу, Сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, їхній участі у міжнародних проектах, забезпечує партнерства Інституту із ЗВО України та зарубіжжя, приймає участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; налагоджує співпрацю з підприємствами, які є потенційними роботодавцями, залучає підприємства, установи та організації (роботодавців), робить аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців.

Кафедри: забезпечують розроблення та вдосконалення освітніх та робочих програм, навчальних планів, вдосконалення якості викладання навчальних курсів, здійснюють освітній процес.

Навчальна частина: здійснює планування, організація і контроль освітнього процесу, координацію діяльності підрозділів Інституту з питань організації освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статут Інституту;
- Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти;
- Положення про організацію освітнього процесу в Інституті;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Положення про академічну мобільність;
- Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій;
- Положення про асоціацію випускників;
- Положення про Раду молодих вчених Інституту.
- Правила прийому до магістратури;
- Всі наведені документи є у вільному доступі на офіційному сайті Інституту.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/dlya-obgovorenn-20-23-kl%D1%96n%D1%96chna-psixolog%D1%96ya.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.kispp.com/docs%202023/2023/2022-kl%D1%96n%D1%96chna-psixolog%D1%96ya.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує науково-практичний та галузевий контекст. Залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців та роботодавців дозволяє осучаснити практичну підготовку магістрів та сприяти набуттю ними необхідних знань і навичок.
- ОП забезпечує високий рівень підготовки з фундаментальних дисциплін, сформованості загальних та фахових компетентностей. Форми навчання і викладання за ОП є студентоцентрикованими, забезпечують академічні свободи, базуються на основі найновіших досягнень, передбачають індивідуальну освітню траєкторію для кожного магістра.
- Чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості вищої освіти сприяють постійному розвитку ОП та вчасному реагуванню на виявлені недоліки.
- Забезпеченість сучасними закладами для проходження переддипломної практики, які реалізують стандарти сучасної клінічної психології.

Слабкі сторони ОП:

- В межах співпраці Інституту з міжнародною професійною спільнотою, реалізуються сучасні психотерапевтичні проекти («Школа групового психоаналізу»). В той же час ОП бракує залученості до викладання міжнародних партнерів Інституту, які залучені до реалізації зазначених проектів.
- Постійно слідкуючи за сучасними вимогами до психометричних характеристик тестового інструментарію, науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти стикаються з проблемою недостатньої кількості адаптованих державною мовою психодіагностичних методик. Цей аспект можливо було б врахувати при розширенні дисципліни «Організація наукових досліджень та аналіз даних в психології» за рахунок розширення теми «Адаптація психологічних методик».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3-х років планується оновлення та модернізація ОП задля врахування сучасних тенденцій розвитку психологічної науки (теоретичних та практичних аспектів), які полягають у розробленні нових концепцій та підходів до вивчення особистості, розробки нового психодіагностичного інструментарію, засобів статистичної обробки психологічних даних та їх аналізу. Практичну складову ОП буде зосереджено на: отриманні нових знань з розроблення сучасних запитів психологічної науки з набуттям навичок забезпечувати та оцінювати їхню ефективність, отриманні нових знань з теорії та застосування психодіагностичних методик, підготовки психологічного висновку.

Передбачається також:

- посилення тенденції активного залучення магістрів до виконання конкретних науково-практичних проектів у напрямках створення сучасних систем аналізу та інтерпретації інформації для оцінювання особливостей особистості;
- організація спільних наукових семінарів та короткострокових проектів за участю викладачів провідних університетів та наукових установ, запрошення іноземних колег до online участі у цих заходах;
- активація співпраці з випускниками, представниками ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Херсонський Борис Григорович

Дата: 27.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>metodichka-magistersk-2022-.pdf</i>	nzSl63I9bW5EI/pxackNA4GqwlQf3qoaOYHnE1yvn4c=	Проектор Acer X113 5, Ноутбук HP 7, моторизований настінний екран Lumi. Введено в експлуатацію у 2018 році. 3G модем Starlink, зарядна станція Eco Flow DELTA 2. Введено в експлуатацію у 2022 році.
Переддипломна практика	практика	<i>metodichka-pereddipломna-praktika-2022-r..pdf</i>	ZEqcJLDyDwuI+GikkgmuJ/A7y++5RMX27TULUPw2DCQ=	
Психосоматика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психосоматика.pdf</i>	IxvETfDeSsduPhV2sSEQURJoMLXH/74FjpO4dmhLlAI=	Ноутбук HP Pavilion Gaming 15 21, проектор BenQ 19, моторизований настінний екран Lumi. Введено в експлуатацію у 2022 році.
Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психотерапія дітей та підлітків.pdf</i>	ah3j9SKlPP8Www1LnT3IhUDJlaRWYklF6MD4nk38VvkQ=	Ноутбук Dell Vostro 9. Введено в експлуатацію у 2018 році.
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соціальна психологія.pdf</i>	1iR7EyPLAhKz6Poy3zjs48bp3Wtgiy6t/FFdi+6Sq+E=	Ноутбук Dell Vostro 15 3568 18, проектор Benk 8, моторизований настінний екран Lumi. Введено в експлуатацію у 2018 році.
Психологічна експертиза	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психол.експертиза.pdf</i>	pkSbFcz8gKL8s8tqA2fGFAcCFSZunE6bYqb2W1+wmiY=	Ноутбук HP Pavilion Gaming 15 21, проектор BenQ 19, моторизований настінний екран Lumi. Введено в експлуатацію у 2022 році.
Психологія розвитку	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія розвитку.pdf</i>	I+uqiRSUudvYuuBYWn+9EQV34m6+rdCMQljReEPhvGQ=	Ноутбук ASUS 28, проектор Benk 11, моторизований настінний екран Lumi. Введено в експлуатацію у 2018 році.
Психологія сексуальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія сексуальності.pdf</i>	/NpjLnP8p9S3E8iTPlOQjiwtqO/AzHdkmFx9Mpn6URg=	Ноутбук HP Pavilion Gaming 15 21, проектор BenQ 19, моторизований настінний екран Lumi. Введено в експлуатацію у 2022 році.
Психіатрична пропедевтика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психіатрична пропедевтика.pdf</i>	yQ+C+PC2Jg42vK/J8k/YVeJ34jg+0JspqM/ectEWYII=	Ноутбук HP Pavilion Gaming 15 21, проектор BenQ 19, моторизований настінний екран Lumi. Введено в експлуатацію у 2022 році.
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологічне консультування.pdf</i>	ruJmo+/3JW3E8kbZgtZZIwBj/EF5S/RoujyO8ud6QGA=	Ноутбук Dell Vostro 9. Введено в експлуатацію у 2018 році.
Нейропсихологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Нейропсихологія.pdf</i>	Za8OunyhRF36Bi31uzsoRCedzYVHVzd9/iVaSjQa7xA=	Ноутбук Dell Vostro 15 3568 18, проектор Benk 8, моторизований настінний екран Lumi. Введено в експлуатацію у 2018 році.
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Патопсихологія.pdf</i>	bHMKtSktoTIOM/5aYj2i14OLMY7yBj3PTrxoUCRNE8AY=	Ноутбук ASUS 28, проектор Benk 11, моторизований настінний екран Lumi. Введено в експлуатацію у 2018 році.
Теорія психоаналізу (історія та теорія)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теорія психоаналізу.pdf</i>	UTEgsgwmYmswbCs+Zf6rliwguh8UbKo	Ноутбук ASUS 28, проектор Benk 11, моторизований

397165	Діденко Сергій Васильович	доцент кафедри клінічної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом кандидата наук МД 032198, виданий 02.11.1988, Атестат доцента ДЦ 002459, виданий 25.09.2001	29	Психосоматика	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1,4,6,14 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12. 2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змiнами, внесеними згiдно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Діденко С.В. Гендерні особливості прояву депресивного стану. – Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції «UChoice: 4P» Ukrainian Choice: Public policy, Politics, Psychology. Одеса. 2017. С.68-74 2. Діденко С.В. Постраваючі ситуації як чинники виникнення депресивного стану. – Матеріали 19 міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження». Київ. 2017. С. 194-196 3. Діденко С.В., Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Роль життєвого сценарію у розвитку автобіографічної пам'яті. Науковий журнал «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021. 4. Діденко С.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П., Структурно- функціональні особливості автобіографічної пам'яті. Науковий журнал Габітус випуску № 31, 2021 5. Завязкіна Н.В., Діденко С.В. Алексетимія як багатомірний феномен MODERN
--------	---------------------------------	--	--	---	----	---------------	--

ASPECTS OF SCIENCE
20- th volume of the
international collective
monograph. Czech
Republic, 2022; 4)
наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
Діденко С.В.
Післятравматичний та
бойовий стресовий
розлади. Методичні
рекомендації до курсу
клінічна психологія
Підписано до друку
26.12.2022 р. Друк
ЦП «КОМПРИНТ».
Свідоцтво ДК №4131
від 04.08.2011 р; 6)
наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
(прізвище, ім'я, по
батькові дисертанта,
здобутий науковий
ступінь, спеціальність,
назва дисертації, рік
захисту, серія, номер,
дата, ким виданий
диплом): Молотокас
Антоніна Андріївна
«Особливості
тривожно-
депресивних розладів
у жінок під час
вагітності» Номер
ради: ДФ 26.001.132
Дата захисту:
9.04.2021 Дата
затвердження
рішення ради у МОН:
29.06.2021 Рішення
набрало чинності (как
пишут в дипломе):
6.09.2021 Серія і
номер диплому
доктора філософії : ДР
№ 001830 Галузь
знань 05 соціальні та
поведінкові науки
Спеціальність 053
Психологія; 14)
керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади
(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною

						делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 17 - 20.04.2018р. в Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди проходив II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (Теоретична та прикладна психологія). Грамоту за IV місце отримав Андрій Заєць – магістр Київського НУ імені Тараса Шевченка (наук.кервіник Діденко С.В.)	
363730	Виноградов Олександр Геннадійович	доцент кафедри соціальної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом кандидата наук КД 0347657, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 005744, виданий 25.12.1997	37	Організація наукових досліджень та аналіз даних в психології	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1,8,10,11,13,14,19,20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Baranski, E., Sweeny, K., Gardiner, G., Vinogradov, A., Members of the International Situations Project, & Funder, D. C. (n.d.). International optimism: Correlates and consequences of dispositional optimism across 61 countries. Journal of Personality, 00, 1–17. https://doi.org/10.1111/jopy.12582 2. Gardiner, G., Lee, D., Baranski, E., Funder, D., Vinogradov, A., & Members of the International Situations Project. (2020). Happiness around the world: A combined etic-

emic approach across 63 countries. PLOS ONE, 15(12), e0242718. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242718>

3. Lee, D. I., Gardiner, G., Baranski, E., Members of the International Situations Project, Vinogradov, A., & Funder, D. C. (2020). Situational experience around the world: A replication and extension in 62 countries. *Journal of Personality*, 88(6), 1091–1110. <https://doi.org/10.1111/jopy.12558>

4. Gardiner, G., Sauerberger, K., International Situation Project, Funder, D., & Vinogradov, A. (2019). Towards meaningful comparisons of personality in large-scale cross-cultural studies. In A. Realo (Ed.), *In praise of an inquisitive mind: A Festschrift in honor of Juri Allik on the occasion of his 70th birthday* (pp. 123-139). Tartu: University of Estonia Press.

За останні 5 років:

5. Келлер В. В., Виноградов О. Г. (2021). Зв'язки ціннісних пріоритетів з уявленнями українців про ідеальний час настання подій сімейного життя. *Український Психологічний Журнал*, 1(15), 1–20.

6. Виноградов, О. Г. (2020). Використання можливостей мови програмування та середовища R у психологічних дослідженнях: Тьюторіал з базових методів. *Український Психологічний Журнал*, 2(14), 28–63.

7. Виноградов О. Г. Академічна успішність: комплексний підхід до побудови передбачувальних моделей / О. Г. Виноградов // *Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота.* — 2016. — Вип. 188. — С. 46–49.

8. Виноградов О. Вимірювальна модель Шкали загальної каузальної орієнтації / О. Виноградов, Ю. А. Ковалевська //

Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. — 2015. — Вип. 175. — С. 53–57. 9. Виноградов О. Опис соціальної ніші на прикладі працюючих студентів НаУКМА / О. Виноградов // Український психологічний журнал. — 2018. — № 3(9). — С. 7–22.; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії журналу «Український Психологічний Журнал» (з 2018); 2. Член редколегії журналу «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» (з 2020);; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Спільне крос-культурне порівняльне дослідження (2021) «Economic inequality and wealth-based stereotyping: A cross-cultural examination» спільно з The University of Queensland – Professor Jolanda Jetten; Участь у спільному проекті з позитивної психології (2019), Melbourne School of Psychological Sciences, Principal Investigator – Professor Brock Bastian; Участь у міжнародному дослідницькому проекті International Situations Project (2020, 2018), Department of Psychology, University of California, Riverside.

Principal Investigator – Professor David Funder –
<https://www.situationslab.com/the-international-situations-project>; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Український Інститут Майбутнього, Кортева, АЙЛАЗ, Кока-Кола, ELFA, GRADUS, Київська Школа Економіки, Міжнародна лабораторія позитивної психології особистості і мотивації (Вища школа економіки), GfK Ukraine, Державний науково-дослідний інститут МВС України, фонд імені Фулбрайта; 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Modern methods of data collection and statistical analysis; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Володимир Волинець (1 місце), Надія Садівнича (2 місце) і Владислава Келлер (3 місце) на V Всеукраїнському конкурсі «Аналіз соціальних даних» (2021) Альбіна Головіна, призер (перше місце) III Всеукраїнського конкурсу студентських робіт Social Data Analysis (2019) Євген Воронін, призер (перше місце) I Всеукраїнського конкурсу студентських робіт Social Data Analysis (2017); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях: Українська Психологічна Асоціація, Всеукраїнська Психодіагностична Асоціація, Association for Research in Personality, American Psychological Association, European Association of Personality Psychology; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Психологічні тренінги, проекти з відбору і розвитку персоналу, маркетингові дослідження, дослідження рекламної діяльності – співробітник компанії «Вища Ліга» з 2003 по сьогоднішній день	
340847	Трофімова Дар'я Олександрівна	доцент кафедри соціальної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038793, виданий 29.09.2016	7	Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1, 8, 11, 19, 20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Organizational commitment factors: role of employee work engagement. Espacios т.38 в.24 с.1-18. 2012. Dicsijn-making by healthcare professionals in high-risk conditions. International Journal of Criminology and Sociology, 2020,9, стр.1730-1733. Ситник С.І., Полшкова С.Г.,

Трофімова Д.О.
Особливості
емоційного інтелекту
у осіб з андрогінним
типом гендерної
ідентичності (за с.
Бем). — Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права —
№2/2021. 4. Ситник
С.І., Пономарьова
В.К., Трофімова Д.О.
ПРАКТИКА
МАЙНДФУЛНЕС ЯК
ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ
СТРЕСУ У ЧАСИ
ПАНДЕМІЇ. —
«Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Психологія» № 3 /
2021. 5. Полшкова С.Г.,
Трофімова Д.О.,
Крайлюк А.І.
ОСОБЛИВОСТІ
ГЕНДЕРНИХ
СТЕРЕОТИПІВ
СЕРЕД ЧОЛОВІКІВ
ТА ЖІНОК
СЕРЕДНЬОГО ВІКУ.
«Габітус» — № 31,
2021.; 8) виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах: Керівник
наукової теми:
«Психодіагностика
якості життя в
сучасному
українському
суспільстві». Номер
державної реєстрації
0121U110751; 11)
наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою): Державна
установа «Інститут
нейрохірургії ім..
акад. А.П.
Родоманова
Національної академії
медичних наук
України»; 19)

							діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член «Спілки психологів та психотерапевтів України»; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: 12 років Практичний психолог, психолог-консультант Психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія"
343876	Кунцевська Анастасія Володимирівна	завідувач кафедри соціальної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 036411, виданий 12.10.2006	17	Соціальна психологія	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 10, 11, 19 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кунцевська А.В. Socio-psychological aspects of professional community development Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Соціальна робота. – 2017. – Вип. 1(1). С. 13-17 2. Кунцевська А.В. Розмежування соціальних практик: методологічний аналіз /Кунцевська А.В. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Соціальна робота. Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет».

Вип.3(3), 2018. 3.
Кунцевська А. В.
Професійна позиція
як механізм
регулювання
діяльності (на
прикладі діяльності
працівників сервісних
центрів МВС України)
/Кунцевська А.В. //
Організаційна
психологія.
Економічна
психологія: науковий
журнал Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України та УАОППП/
за ред. С.Д.
Максименка, Л.М.
Карамушки. - 2018. -
№ 3(14). - с. 57-66 4.
Кунцевська А.В.
Моделі соціального
відновлення в
контексті особистісно-
орієнтованої
парадигми / Том 1 №
5 (2019): Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія «Соціальна
робота» DOI:
<https://doi.org/10.17721/2616-7786.2019/5-1/10> 5. Кунцевська
А.В., Дербеньова А.Г.
Розуміння прав
людини як складник
психологічної
готовності до служби
майбутніх
правоохоронців / № 1
(2021): Науковий
вісник ХДУ Серія
Психологічні науки /
секція 1 загальна
психологія;
психологія
особистості. DOI:
<https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-1-2> 6. Chuiko O.,
Kuntsevska A.,
Holotenko A., Jiahang
D. Activity-Based
Approach in Social
Workers' Professional
Training / Journal of
Educational Psychology
Vol 9 (2021) DOI:
<http://dx.doi.org/10.20511/put2021.v9nSPE3>;
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Харламова Г.О.,
Карамушка Т.В.,

Зубченко В.П.,
Кунцевська А.В. М'які
навички для
підприємців (Soft
skills for
entrepreneurs).: навч.
посібник, Київ. нац.
ун-т ім. Тараса
Шевченка, Ліра-К,
2020 99 с. ISBN:978-
617-520-000-1

2.Сучасні теорія і
практика соціальної
реабілітації :
монографія / О. В.
Чуйко, А. В.
Кунцевська, О. М.
Тохтамиш та ін. ; за
ред. О. В. Чуйко. – К. :
ВПЦ "Київський
університет", 2021. –
336 с.; 10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії": 1.
Консультативна
місіяЄвропейського
Союзу в Україні
(EUAM – Ukraine) в
рамках Національного
проекту
реформування
адміністративних
систем, (розробка
програм, посібників та
проведення тренінгів
з
клієнтоорієнтованості,
тімблдіingu та
професійної
комунікації у системі
сервісних центрів
МВС та патрульної
поліції). За участь у
програмі підготовки
стажерів сервісних
центрів МВС
отримала подяку від
начальника Головного
сервісного центру
МВС. 2. Член
міжнародної асоціації
фахівців у галузі
психічного здоров'я
SARe Europe (як
офіційний
представник від
України).; 11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою): Державна
установа «Інститут
нейрохірургії ім.
акад.. А.П.
Родоманова
Національної академії
медичних наук
України»; 11) наукове
консультування

						підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 2016 - 2017 р.р. Головний сервісний центр МВС України, Консультативна місія Європейського Союзу в Україні (EUAM – Ukraine): тренер у проекті підготовки стажерів та працівників сервісних центрів; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Консультант ГО «Соціальні ініціативи з охорони праці та здоров'я», проект соціальної підтримки внутрішньо переміщених осіб та їхніх дітей. 2. Член правління Спілки психологів та психотерапевтів України.	
263626	Лисенко Ірина Павлівна	завідувач кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом доктора наук ДД 003183, виданий 12.11.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001696, виданий 28.02.1995	37	Психологічна експертиза	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1, 8, 10, 11, 19, 20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Лисенко І.П., Завязкіна Н.В., Чигрин О.О. Взаємозв'язок рівня соціальної фрустрованості та порушень емоційної сфери батьків, які виховують дітей з особливостями розвитку / Проблеми сучасної психології. № 2, 2021. Запорізького національного університету та

Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, с. 33-40 2. Лисенко І.П., Завязкіна Н.В., Полудень І.В. Роль емоційного інтелекту у професійному самовизначенні підлітків . / Науковий журнал з соціології та психології "Габітус" № 27, 2021. с. 77-82.

3. Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Діденко С.В. Роль життєвого сценарію у розвитку автобіографічної пам'яті. Науковий журнал «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021. 4. Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Діденко С.В. Структурно-функціональні особливості автобіографічної пам'яті. Науковий журнал Габітус випуску № 31, 2021

5. Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Завязкіна Н.В. Вплив самоізоляції на рівень задоволеності життям осіб дорослого віку. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 6, 2021; 8)

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник наукової теми: «Психодіагностика якості життя в сучасному українському суспільстві». Номер державної реєстрації 0121U110751; 10)

						<p>участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Міжурядова організація у галузі міграції – Міжнародна організація з міграції в Україні - психологічне обстеження біженців та мігрантів з психічними вадами (дітей і дорослих), які виїжджають на постійне місце проживання у інші країни з метою визначення прогностичних питань; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член «Спілки психологів та психотерапевтів України»; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія" «Мрінляндія» центр по роботі з дітьми-аутистами та їх батьками</p>	
368743	Крайніков Едуард Владиславович	доцент кафедри клінічної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом кандидата наук ДК 007044, виданий 27.06.2000, Атестат доцента АД 004098, виданий 15.12.2005	21	Психологія розвитку	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 8, 9, 19, 20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов

провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. 1) Krainikov E. Media behavior of youth in the COVID-19 pandemic in Ukraine / Tatiana Krainikova, Eduard Krainikov and Tatiana Yezhyzhanska // Innovative Marketing/ - 2021, 17(1). – Pp. 94-108. 2. Krainikov E. (2020) Ageism attitudes of Ukrainian students / Eduard Krainikov, Eugeni Prokopovych, and Natalia Torbyak // Polish Journal of Public Health. – Vol. 130. – Pp. 18?21. DOI: 10.2478/pjph-2020-0005 3. Krainikov E. (2020) Gender features of social and psychological adaptation of migrants in the United States / Eduard Krainikov, Eugene Prokopovich, and Oksana Fialo // Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy. – Vol. 1. – Pp. 36?45. DOI: 10.48020/mppj.2020.01.03 4. Крайніков Е. В. Медіаповедінка молодіжної аудиторії новин в умовах пандемії COVID-19 / Т. С. Крайнікова, Е. В. Крайніков, Т. С. Єжижанська // Медіапсихологія і медіаосвіта. – 2020-11-16. [Електр. ресурс.] Код доступу: http://mediaosvita.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Krajnikova_Mediapovedinka-molodizhnoyi-audytoriyi-novyn-v-umovah-pandemiyi.pdf

5. Крайніков Е. В. Особливості аддиктивної особистості / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович, Альона Федорівна Баланюк //

Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. — № 1(10), 2019. — С. 55? 60. 6. 3). Крайніков Е. В. Особливості вияву девіантної поведінки в підлітковому віці / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович, Юлія Петрівна Землякова, Сергій Примаченко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. — № 2(9), 2018. — С. 27–30.; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Крайніков Е. В. Геронтопсихологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів / Едуард Владиславович Крайніков. — Київ : Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2018. — 232 с. 2. Крайніков Е. В. Психологія аддиктивної поведінки : навчальний посібник / Євгеній Михайлович Прокопович, Альона Федорівна Баланюк, Едуард Владиславович Крайніков. — К. : "ЦП КОМПРИНТ", 2020. — 128 с.; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії "Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія"; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член ЕГ при проведенні акредитаційної експертизи ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", м. Рівне (10.03.2021? 12.03.2021), наказ НАЗЯВО № 346-Е від 18.02.2021.; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1). Українська асоціація психології освіти і розвитку, 2020. 2). Українська психологічна асоціація, 2019.; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти

						років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: 1). Телефонна психологічна служба журналу "Наталі" АТ "Видавництво Бліц-Інформ", психолог-консультант (1999? 2001). 2). Консалтингова компанія "Чернявський та партнери", менеджер по персоналу (1998-1999). 3). Міжнародний університет фінансів НТТУ КПІ, консультант-психолог (1997-1998). 4). Відділення суїцидології Київського міського психоневрологічного диспансеру, психолог-консультант (1994? 1997). 5). Відділ освіти, інспектор (1993-1994).	
397154	Орлова Віра Володимирівна	доцент кафедри соціальної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом кандидата наук ДК 027230, виданий 26.02.2015	7	Іноземна мова професійного спрямування	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1, 3, 4 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Класифікатори у соціальній мережі Instagram (на матеріалі повідомлень National geographic). - Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – Випуск 56, ч. 2. – С. 41-51. 2. Hashtaging as a communication strategy - Science and Education a New Dimension. Philology. – Budapest, 2019.- VII (57), Issue: 191. – P. 32-35. (Index

Copernicus: ICV 2014: 70.95; ICV 2015: 80.87; ICV 2016: 73.35) 3. World War Flu: War Rhetoric of The Australian Prime Minister on Coronavirus - 3L: Language, Linguistics, Literature. The Southeast Asian Journal of English Language Studies. – Vol 27(1). 2021. – P. 90 – 101. Scopus 4. What's in a name: Ethnophobic Terms as Key to English Speaker's Conceptualisation of Arabs - Philology. – Budapest, 2021. - IX (73), Issue: 248. – P. 69-72. 5.Бондаренко В.В., Каптюрова О.В., Орлова В.В. Black lives matter and struggle over national discourse on twitter: Digital activism as new public sphere // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2021 (42), 90-103. Index Copernicus 6.Нікіфорова Є.Ю., Орлова В.В. Хештеги як елемент ергодичного дискурсу // Молодий вчений, №1 (101). – Херсон, 2022. – С. 180-185. 7.Алексєєва І.А., Каптюрова О.В., Орлова В.В. Discourse of 2022 online tourism advertising in Great Britain and the United States // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 53, том 1, 2022. С 148-154; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Read, Speak, Watch 2: Навчальний посібник з розвитку мовлення для студентів 2 курсу факультетів іноземних мов / Т.О. Білецька, О.О. Гаврилук, В.В. Орлова. – К., 2022. – 173 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

						<p>дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Навчально-методичні матеріали до практичного курсу англійської мови, частина Drama class «Drama in Language Classroom» для студентів першого курсу спеціальності «Англійська філологія і переклад та дві західноєвропейські мови» - Київ, 2020. – 133 с. 2. Програма співбесіди з німецької мови для іноземних громадян (для Національного медичного університету імені О.О. Богомольця) - К.: Логос, 2020. – 21 с</p>	
8645	Ситник Сергій Іванович	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом доктора наук ДТ 001980, виданий 16.03.1990, Атестат професора ПР 000110, виданий 31.03.1992	39	Психіатрична пропедевтика	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1,11,19,20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ситник С.І., Полшкова С.Г., Трофімова Д.О. Особливості емоційного інтелекту у осіб з андрогінним типом гендерної ідентичності (за с. Бем). — Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права — №2/2021. 2. Ситник</p>

С.І., Полшкова С.Г., Яковенко С.І. Гендерні особливості уявлень про образ ідеального партнера в подружжя. — Габітус. — 29/2021.

3. Ситник С.І., Пономарьова В.К., Трофімова Д.О. ПРАКТИКА МАЙНДФУЛНЕС ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ У ЧАСИ ПАНДЕМІЇ. — «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021. 4. Ситник С.І., Карамушка Т.В., Крайлюк А.І. Психологічні особливості допінг-поведінки безробітних осіб. «Габітус» - №35, 2022 5. Ситник С.І., Полшкова С.Г., Пономарьова В.К. Післяпологова депресія та особливості виховання як фактори підвищення ризику жорстокого поводження з дітьми в сім'ї. «Габітус» — № 39, 2022 [http://habitus.od.ua/39-2022; 11](http://habitus.od.ua/39-2022;11)) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Віце-президент, Всеукраїнское общество психологов, практикующих гештальт-подход, «Український гештальт інститут» (ВОППГП); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Гештальт-терапевт, супервизор,

							практика з 1996 р. Психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія"
397157	Карамушка Тарас Вікторович	доцент кафедри соціальної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041956, виданий 27.04.2017	6	Інноваційні методи навчання та викладання у вищій школі	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1,3,10,11,19,20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12. 2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змiнами, внесеними згiдно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Карамушка Т.В. Связь между уровнем развития готовности аспирантов к осуществлению профессиональной карьеры и ролевым взаимодействием и профессионально- деловым общением на кафедре // Організаційна психологія. Економічна психологія: Науковий журнал. – 2017. – № 4 (11). – С. 54-63 (0,6 д.а.) 2. Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., Lyuta, L., Otych, D., Pustovyi, S., & Karamushka, T. (2019). A STUDY ON PSYCHOLOGICAL CAPITAL BY A METHOD OF SEMANTIC DIFFERENTIAL. Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 387-392. https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7543 3. Пілецька Л.С., Карамушка Т.В. Копінг-поведінка як важливий особистісний ресурс подолання підліткових криз / Л.С. Пілецька, Т.В. Карамушка // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук.

пр.
Східноукраїнського
нац. ун-ту імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк, 2018.
– № 3 (47). – Том 1. –
С. 218–224. 4.
Ковальчук З.Я.,
Карамушка Т.В.
Соціально-
психологічний аналіз
особливостей
становлення
особистості у
підлітковому віці /
Я.Ковальчук, Т.В.
Карамушка //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
пр.
Східноукраїнського
нац. ун-ту імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк, 2018.
– № 3 (47). – Том 2. –
С.41-48. 5. Ващенко
І.В., Карамушка Т.В.,
Катасанов О.М.,
Щостя І.В. Концепти
«Компетентність
особистості» та
«Інтраперсональний
конфлікт»: соціально-
психологічний аспект
/ І.В. Ващенко, Т.В.
Карамушка,
О.М.Катасанов,
І.В.Щостя //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
пр.
Східноукраїнського
нац. ун-ту імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк , 2017.
– № 3 (44). – Том 2. –
С. 50–57. 6. Ситник
С.І., Карамушка Т.В.,
Крайлюк А.І.
Психологічні
особливості допінг-
поведінки безробітних
осіб. «Габітус» - №35,
2022; 3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
Харламова Г.О.,
Карамушка Т.В.,
Зубченко В.П.,
Кунцевська А.В. М'які
навички для
підприємців (Soft
skills for
entrepreneurs): навч.
посібник. Київ. нац.
ун-т ім. Тараса
Шевченка, Ліра-К,
2020 99 с. ISBN:978-

							617-520-000-1; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Учасник проекту Київського національного університету імені Тараса Шевченка «KNULeaderHub» – в рамках проекту Британської Ради та Інституту вищої освіти НАПН України «Розвиток лідерського потенціалу університетів» (Ukraine Higher Education Leadership Development Programmer, 2016-2018); 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член «Української асоціації організаційний психологів та психологів праці» та «Спілки психологів та психотерапевтів України»; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: З 2013 року керуючий менеджер благодійного фонду психологічної підтримки у кризових ситуаціях «Анкора»
238301	Полшкова Світлана Геннадіївна	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет імені М. Горького, рік	13	Психологія сексуальності	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 4, 11, 14, 19, 20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про

закінчення:
2001,
спеціальність:
110101
Лікувальна
справа,
Диплом
доктора наук
ДД 002899,
виданий
17.01.2014

затвердження
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності зі
змiнами, внесеними
згiдно з постановою
КМУ №347 від
10.05.2018 в ред.
постанови КМУ від
24.03.2021р. №365.
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection: 1. Ситник
С.І., Полшкова С.Г.,
Трофімова Д.О.
Особливості
емоційного інтелекту
у осіб з андрогінним
типом гендерної
ідентичності (за с.
Бем). — Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права —
№2/2021. 2. Ситник
С.І., Полшкова С.Г.,
Яковенко С.І. Гендерні
особливості уявлень
про образ ідеального
партнера в подружжя.
— Габітус. — 29/2021.
3. Полшкова С.Г.,
Трофімова Д.О.,
Крайлюк А.І.
ОСОБЛИВОСТІ
ГЕНДЕРНИХ
СТЕРЕОТИПІВ
СЕРЕД ЧОЛОВІКІВ
ТА ЖІНОК
СЕРЕДНЬОГО ВІКУ.
«Габітус» — № 31,
2021. 4. Полшкова
С.Г., Ситник С.І.,
Пономарьова В.К.
Післяпологова
депресія та
особливості
виховання як фактори
підвищення ризику
жорстокого
поводження з дітьми в
сім'ї. «Габітус» — №
39, 2022
<http://habitus.od.ua/39-2022> 5. Полшкова
С.Г., Крайлюк А.І.
Вплив гендерних
стереотипів на
самоактуалізацію
жінок. «Габітус» — №
40, 2022; 4) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Навчальний он-лайн курс "Мотиваційне інтерв'ювання. Вводний курс". 2. Завязкіна Н.В., Полшкова С.Г. Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт (другий (магістерський) рівень вищої освіти. Спеціальність 053 Психологія. ОПП Клінічна психологія). – К.: Київський інститут сучасної психології та психотерапії, 2020 – 32 с. Друк ЦП «КОМПРИНТ» 3. Завязкіна Н.В., Полшкова С.Г. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт (другий (магістерський) рівень вищої освіти. Спеціальність 053 Психологія. ОПП Клінічна психологія). – К.: Київський інститут сучасної психології та психотерапії, 2020 – 36 с. Друк ЦП «КОМПРИНТ» 4. Завязкіна Н.В., Полшкова С.Г. Програма та методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики (другий (магістерський) рівень вищої освіти. Спеціальність 053 Психологія. ОПП Клінічна психологія) – К.: Київський інститут сучасної психології та психотерапії, 2020 – 28 с. Друк ЦП «КОМПРИНТ»; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут

нейрохірургії ім.
акад. А.П.
Родоманова
Національної академії
медичних наук
України»; 14)
керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;

						виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник наукового студентського гуртка ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член «Спілки психологів та психотерапевтів України», Дійсний член ECNP (European College of Neuropsycharmacology); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Лікар-психіатр, психотерапевт психоневрологічного відділення Залізничної лікарні №1 м. Київ Психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія"	
347106	Завязкіна Наталія Володимирівна	професор кафедри клінічної психології, Суміщення	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	13	Патопсихологія	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп 1,3, 4, 5, 7, 8, 11, 19, 20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Завязкіна Н.В. Психодіагностичні критерії визнання особи обмежено осудною або обмежено дієздатною в судовій експертології. Психологічний часопис.- № 9 (19), 2018 р. С.123-138; 2. Завязкіна Н.В. Актуальні питання використання інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін при підготовці фахівців соціономічних професій. II International scientific conference Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration October 25, 2019 Leipzig – 2019, pp.7-10; 3. Актуальные вопросы использования психодиагностических подходов при проведении судебно-психологических экспертиз / Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. №4, 2018. – С. 599-607; 4. Zaviazkina N. Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної психології» №49, 2020, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, С.37-59; 5. Завязкіна Н.В. Психодіагностичні стратегії в роботі з хворими на епілепсію похилого віку/ INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL GRAIL OF SCIENCE No 4 May, 2021; with the proceedings of the: I Correspondence International Scientific and Practical Conference GLOBALIZATION OF SCIENTIFIC

KNOWLEDGE:
INTERNATIONAL
COOPERATION AND
INTEGRATION OF
SCIENCES held on May
7 the, 2021 by NGO
European Scientific Platf
orm (Vinnitsia,
Ukraine) LLC
International Centre Cor
porative Management
(Vienna, Austria),
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021IndexCopernicusP.518-521>.

6. Завязкіна Н.В.,
Лисенко І.П., Чигрин
О.О. Взаємозв'язок
рівня соціальної
фрустрованості та
порушень емоційної
сфери батьків, які
виховують дітей з
особливостями
розвитку / Проблеми
сучасної психології.
№ 2, 2021.
Запорізького
національного
університету та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України,
Інституту підготовки
кадрів Державної
служби зайнятості
України, с. 33-40 7.
Завязкіна Н.В.,
Лисенко І.П.,
Полудень І.В. Роль
емоційного інтелекту
у професійному
самовизначенні
підлітків . / Науковий
журнал з соціології та
психології "Габітус"
№ 27, 2021. с. 77-82.

8. Завязкіна
Н.В., Лисенко І.П.,
Бурлачук Л.Ф., Вплив
самоізоляції на рівень
задоволеності життям
осіб дорослого віку.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Психологія. Том 32
(71) № 6, 2021 9.
Завязкіна Н.В.,
Діденко С.В.
Алексетимія як
багатовимірний
феномен MODERN
ASPECTS OF SCIENCE
20- th volume of the
international collective
monograph. Czech
Republic, 2022; 3)
наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Завязкіна Н.В. Обмежена осудність та обмежена дієздатність: засади клініко-психологічної діагностики в судовій експертології (монографія). - К.: «Компринт», 2018. – 318 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації з організації та проведення навчально-виробничої практики для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень бакалавр, ОНП «Психологія», 2017р.; 2. Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОНП «Клінічна психологія», 2020р; 3. Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОНП «Клінічна психологія», 2020р; 4. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт

для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОНП «Клінічна психологія», 2020р; 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Доктор психологічних наук, диплом ДД №009048 від 15.10.2019 р.; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Рада ДФ 26.001.130 (здобувач Козлова Г); Рада ДФ 26.001.132 (здобувач Перкова А.); Рада ДФ 26.001.092 (здобувач Вакуленко); Рада ДФ 26.001.212 (здобувач Денисієвська А.); Д26.453.02 Інститут психології імені Г.С. Костюка. (здобувач Гончаренко Н.А.); 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового видання "Київський журнал сучасної психології та психотерапії" Відповідальний секретар журналу «Вісник епілептології»; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова

							<p>Національної академії медичних наук України»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО Української протиепілептичної Ліги. Член правління (напрямок «Психологія»); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Аттестований судовий психолог експерт (згідно свідоцтва №2 від 18.02.2019 р. присвоєно другий кваліфікаційний клас судового психолога експерта). Клінічний психолог, досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років.</p>
238301	Полшкова Світлана Геннадіївна	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет імені М. Горького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002899, виданий 17.01.2014</p>	13	Теорія психоаналізу (історія та теорія)	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1,4,11,14,19,20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ситник С.І., Полшкова С.Г., Трофімова Д.О. Особливості емоційного інтелекту у осіб з андрогінним типом гендерної ідентичності (за с. Бем). — Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права — №2/2021. 2. Ситник</p>

С.І., Полшкова С.Г., Яковенко С.І. Гендерні особливості уявлень про образ ідеального партнера в подружжя. — Габітус. — 29/2021.

3. Полшкова С.Г., Трофімова Д.О., Крайлюк А.І. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ СЕРЕД ЧОЛОВІКІВ ТА ЖІНОК СЕРЕДНЬОГО ВІКУ. «Габітус» — № 31, 2021.

4. Полшкова С.Г., Ситник С.І., Пономарьова В.К. Післяпологова депресія та особливості виховання як фактори підвищення ризику жорстокого поводження з дітьми в сім'ї. «Габітус» — № 39, 2022
<http://habitus.od.ua/39-2022>

5. Полшкова С.Г., Крайлюк А.І. Вплив гендерних стереотипів на самоактуалізацію жінок. «Габітус» — № 40, 2022; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Навчальний он-лайн курс “Мотиваційне інтерв'ювання. Вводний курс”. 2. Завязкіна Н.В., Полшкова С.Г. Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт (другий (магістерський) рівень вищої освіти. Спеціальність 053 Психологія. ОПП Клінічна психологія). — К.: Київський інститут сучасної психології та психотерапії, 2020 — 32 с. Друк ЦП «КОМПРИНТ» 3. Завязкіна Н.В., Полшкова С.Г.

Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт (другий (магістерський) рівень вищої освіти. Спеціальність 053 Психологія. ОПП Клінічна психологія). – К.: Київський інститут сучасної психології та психотерапії, 2020 – 36 с. Друк ЦП «КОМПРИНТ» 4. Завязкіна Н.В., Полшкова С.Г. Програма та методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики (другий (магістерський) рівень вищої освіти. Спеціальність 053 Психологія. ОПП Клінічна психологія) – К.: Київський інститут сучасної психології та психотерапії, 2020 – 28 с. Друк ЦП «КОМПРИНТ»; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних,

Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник наукового студентського гуртка ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член «Спілки психологів та психотерапевтів України», Дійсний член ECNP (European College of

						Neuropharmacology); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Лікар-психіатр, психотерапевт психоневрологічного відділення Залізничної лікарні №1 м. Київ Психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня
397165	Діденко Сергій Васильович	доцент кафедри клінічної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом кандидата наук МД 032198, виданий 02.11.1988, Атестація доцента ДЦ 002459, виданий 25.09.2001	29	Клінічна психологія "Психіатрія" Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1, 4,6,14 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Діденко С.В. Гендерні особливості прояву депресивного стану. – Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції «UChoice: 4P» Ukrainian Choice: Public policy, Politics, Psychology. Одеса. 2017. С.68-74 2. Діденко С.В. Постравмуючі ситуації як чинники виникнення депресивного стану. – Матеріали 19 міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження». Київ. 2017. С. 194-196 3. Діденко С.В., Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Роль життєвого сценарію у

розвитку автобіографічної пам'яті. Науковий журнал «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021. 4. Діденко С.В., Бурлачук Л.Ф., Лисенко І.П., Структурно-функціональні особливості автобіографічної пам'яті. Науковий журнал Габітус випуску № 31, 2021 5. Завязкіна Н.В., Діденко С.В. Алексетимія як багатовимірний феномен MODERN ASPECTS OF SCIENCE 20- th volume of the international collective monograph. Czech Republic, 2022; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Діденко С.В. Післятравматичний та бойовий стресовий розлади. Методичні рекомендації до курсу клінічна психологія Підписано до друку 26.12.2022 р. Друк ЦП «КОМПРИНТ». Свідоцтво ДК №4131 від 04.08.2011 р; 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Молотокас Антоніна Андріївна «Особливості тривожно-депресивних розладів у жінок під час вагітності» Номер

ради: ДФ 26.001.132
Дата захисту:
9.04.2021 Дата
затвердження
рішення ради у МОН:
29.06.2021 Рішення
набрало чинності (як
пишут в дипломі):
6.09.2021 Серія і
номер диплому
доктора філософії : ДР
№ 001830 Галузь
знань 05 соціальні та
поведінкові науки
Спеціальність 053
Психологія; 14)
керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав

						участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 17 - 20.04.2018р. в Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди проходив II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (Теоретична та прикладна психологія). Грамоту за IV місце отримав Андрій Засць – магістр Київського НУ імені Тараса Шевченка (наук.кервіник Діденко С.В.)	
91394	Пономарьова Вікторія Костянтинівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062584, виданий 10.11.2010	11	Диференціальна психологія	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1, 11,19,20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365.) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Яковенко

С.І., Пономарьова В.К., Крайлюк А.І..
Взаємозв'язок рефлексії батьків з особливостями виховання дітей дошкільного віку. — збірник наукових праць «Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки». — № 9/2021. 2.

Крайлюк А.І., Пономарьова В.К..
Взаємозв'язок емпатії батьків з особливостями виховання дітей дошкільного віку. — Науковий вісник ХДУ. Серія «Психологічні науки». — № 4/2021.

3. Ситник С.І., Пономарьова В.К., Трофімова Д.О.
ПРАКТИКА МАЙНДФУЛНЕС ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ У ЧАСИ ПАНДЕМІЇ. — «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021. 4. Пономарьова В.К., Ситник С.І., Поляшкова С.Г.,
Післяпологова депресія та особливості виховання як фактори підвищення ризику жорстокого поводження з дітьми в сім'ї. «Габітус» — № 39, 2022 <http://habitus.od.ua/39-2022>; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член «Спілки психологів та психотерапевтів України»; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової

							діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Психолог, психотерапевт. Європейська Асоціація Гештальт Терапії (EAGT), сертифікат тренера за спеціальністю «Робота з психологічними кризами та травмами» з 2017 року Психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія"
347106	Завязкіна Наталя Володимирівна	професор кафедри клінічної психології, Суміщення	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	13	Клінічна психодіагностика	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1, 3, 4, 5, 7,8,11,19,20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Завязкіна Н.В. Психодіагностичні критерії визнання особи обмежено осудною або обмежено дієздатною в судовій експертології. Психологічний часопис.- № 9 (19), 2018 р. С.123-138; 2. Завязкіна Н.В. Актуальні питання використання інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін при підготовці фахівців соціономічних професій. II International scientific conference Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration October 25, 2019 Leipzig – 2019, pp.7-10; 3. Актуальные вопросы использования психодиагностических подходов при проведении судебно-

психологических
экспертиз /
Психиатрия,
психотерапия и
клиническая психолог
ия. №4, 2018. – С. 599-
607; 4.
Zaviazkina N. Features of
criminal behavior of pers
ons with mental disorders
,
which were found to be lim
ited sane. «Проблеми
сучасної психології»
№49,
2020, Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України, С.37-
59; 5. Завязкіна Н.В.
Психодіагностичні
стратегії в роботі з
хворими на епілепсію
похилого віку/
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC JOURNAL
GRAIL OF SCIENCE
No 4 May, 2021;
with the proceedings of th
e: I
Correspondence Interna
tional Scientific and Pract
ical Conference
GLOBALIZATION OF
SCIENTIFIC
KNOWLEDGE:
INTERNATIONAL
COOPERATION AND
INTEGRATION OF
SCIENCES held on May
7 the, 2021 by NGO
European Scientific Platf
orm (Vinnitsia,
Ukraine) LLC
International Centre Cor
porative Management
(Vienna, Austria),
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021> Inde
x Copernicus P. 518-521.
6. Завязкіна Н.В.,
Лисенко І.П., Чигрин
О.О. Взаємозв'язок
рівня соціальної
фрустрованості та
порушень емоційної
сфери батьків, які
виховують дітей з
особливостями
розвитку / Проблеми
сучасної психології.
№ 2, 2021.
Запорізького
національного
університету та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України,
Інституту підготовки
кадрів Державної
служби зайнятості
України, с. 33-40 7.
Завязкіна Н.В.,
Лисенко І.П.,
Полудень І.В. Роль
емоційного інтелекту

у професійному самовизначенні підлітків . / Науковий журнал з соціології та психології "Габітус" № 27, 2021. с. 77-82.

8.Завязкіна Н.В.,Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Вплив самоізоляції на рівень задоволеності життям осіб дорослого віку. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 6, 2021 9.

Завязкіна Н.В., Діденко С.В. Алексетимія як багатовимірний феномен MODERN ASPECTS OF SCIENCE 20- th volume of the international collective monograph. Czech Republic, 2022; 3)

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Завязкіна Н.В. Обмежена осудність та обмежена дієздатність: засади клініко-психологічної діагностики в судовій експертології (монографія). - К.: «Компринт», 2018. – 318 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації з організації та проведення навчально-виробничої практики для здобувачів вищої

освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень бакалавр, ОНП «Психологія», 2017р.;

2. Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОНП «Клінічна психологія», 2020р;

3. Програма та методичні щодо проходження переддипломної практики для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОНП «Клінічна психологія», 2020р;

4. Методичні рекомендації з написання та оформлення магістерських робіт для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – Психологія, освітній рівень магістр, ОНП «Клінічна психологія», 2020р;

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Доктор психологічних наук, диплом ДД №009048 від 15.10.2019 р.; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Рада ДФ 26.001.130 (здобувач Козлова Г); Рада ДФ 26.001.132 (здобувач Перкова А.); Рада ДФ 26.001.092 (здобувач Вакуленко); Рада ДФ 26.001.212 (здобувач Денисієвська А.); Д26.453.02 Інститут психології імені Г.С. Костюка. (здобувач Гончаренко Н.А.); 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

						<p>виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового видання "Київський журнал сучасної психології та психотерапії" Відповідальний секретар журналу «Вісник епілептології»; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО Української протиепілептичної Ліги. Член правління (напрямок «Психологія»); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Агестований судовий психолог експерт (згідно свідоцтва №2 від 18.02.2019 р. присвоєно другий кваліфікаційний клас судового психолога експерта). Клінічний психолог, досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років.</p>	
263626	Лисенко Ірина Павлівна	завідувач кафедри клінічної	Київський інститут сучасної	Диплом доктора наук ДД 003183,	37	Психодіагностика	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності.

		психології, Основне місце роботи	психології та психотерапії	виданий 12.11.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001696, виданий 28.02.1995		Виконання пп.1,8,10,11,19,20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12. 2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змiнами, внесеними згiдно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Лисенко І.П., Завязкіна Н.В., Чигрин О.О. Взаємозв'язок рівня соціальної фрустрованості та порушень емоційної сфери батьків, які виховують дітей з особливостями розвитку / Проблеми сучасної психології. № 2, 2021. Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, с. 33-40 2. Лисенко І.П.,Завязкіна Н.В., Полудень І.В. Роль емоційного інтелекту у професійному самовизначенні підлітків . / Науковий журнал з соціології та психології "Габітус" № 27, 2021. с. 77-82. 3.Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Діденко С.В. Роль життєвого сценарію у розвитку автобіографічної пам'яті. Науковий журнал «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021. 4.Лисенко І.П., Бурлачук Л.Ф., Діденко С.В. Структурно- функціональні особливості автобіографічної пам'яті. Науковий журнал Габітус випуску № 31, 2021
--	--	---	-------------------------------	--	--	---

5.Лисенко І.П.,
Бурлачук Л.Ф.,
Завязкіна Н.В. Вплив
самоізоляції на рівень
задоволеності життям
осіб дорослого віку.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Психологія. Том 32
(71) № 6, 2021; 8)
виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах: Керівник
наукової теми:
«Психодіагностика
якості життя в
сучасному
українському
суспільстві». Номер
державної реєстрації
0121U110751; 10)
участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії":
Міжурядова
організація у галузі
міграції –
Міжнародна
організація з міграції
в Україні -
психологічне
обстеження біженців
та мігрантів з
психічними вадами
(дітей і дорослих), які
виїжджають на
постійне місце
проживання у інші
країни з метою
визначення
прогностичних
питань; 11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою): Державна
установа «Інститут
нейрохірургії ім..
акад.. А.П.

							Родоманова Національної академії медичних наук України»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член «Спілки психологів та психотерапевтів України»; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія" «Мрінляндія» центр по роботі з дітьми-аутистами та їх батьками
368713	Рябчич Ярослав Євгенович	доцент кафедри соціальної психології, Сумісництво	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018291, виданий 21.11.2013	10	Загальна психологія (історія і теорія)	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1, 4,14,19,20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Riabchych Y., Kapkan M. The social and psychological factors of youth's suicidal behaviour. Psychological journal, Volume 1 Issue 1 (45) / 2021. – P. 9-19. 2. Riabchych Y., Shistko L., Prokopovych Y. Empathic interaction of adolescents: psychological and correlates. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Volume 2. No1 2020 / Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland),

Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) - Szczecin, Kyi v, 2020. – С. 96-106. 3. Рябчич Я., Шістко Л., Примаченко С. Психологічні особливості емпатійної взаємодії осіб у юнацькому віці. Міжнародний науковий журнал Науковий огляд., 2019 № 9 (62). – 148 с. – С. 123-142. 4. Ryabchich Y., Karpan M. The social and psychological factors of youth's suicidal behaviour Psychological journal, Volume 1 Issue 1 (45) / 2021. – P. 9-19. 5. Дембицька Н, Запека Я, Рябчич Я, Щербина-Прилука В. Особливості самопізнання в економічній сфері як аспект самовизначення підлітків. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та УАОППП/ за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. - 2022. - № 2 (26). - С 31-39; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Психологія обдарованості. – Методологічні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. – Навчально-методична розробка. / Уклад. Я.Є. Рябчич. – К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2018 – 28 с. 2. Психологія вищої школи. - Психологія вищої школи. –

Методологічні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. – Навчально-методична розробка. / Уклад. Я.Г. Запека, Я.Є. Рябчич. – К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2020 – 35 с.; 14)

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,

						<p>Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Робота у складі організаційного журі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Психології» 2018, 2019, 2020, 2021 рр; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1 Українська асоціація психології освіти і розвитку 2 Європейська асоціація гештальт-терапії (EAGT, EAHT) 3. Європейської асоціації психотерапії (EAP, EAП); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Психоконсультант, психотерапевт</p>	
397157	Карамушка Тарас Вікторович	доцент кафедри соціальної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101	6	Вступ до спеціальності	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1,3,10,11,19,20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 041956,
виданий
27.04.2017

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Карамушка Т.В. Связь между уровнем развития готовности аспирантов к осуществлению профессиональной карьеры и ролевым взаимодействием и профессионально-деловым общением на кафедре // Організаційна психологія. Економічна психологія: Науковий журнал. – 2017. – № 4 (11). – С. 54-63 (0,6 д.а.) 2. Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., Lyuta, L., Otych, D., Pustovyi, S., & Karamushka, T. (2019). A STUDY ON PSYCHOLOGICAL CAPITAL BY A METHOD OF SEMANTIC DIFFERENTIAL. Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 387-392. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7543> 3. Пілецька Л.С., Карамушка Т.В. Копінг-поведінка як важливий особистісний ресурс подолання підліткових криз / Л.С. Пілецька, Т.В. Карамушка // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. Східноукраїнського нац. ун-ту імені Володимира Даля. – Северодонецьк, 2018. – № 3 (47). – Том 1. – С. 218–224. 4. Ковальчук З.Я., Карамушка Т.В. Соціально-психологічний аналіз особливостей становлення особистості у підлітковому віці / Я.Ковальчук, Т.В. Карамушка // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. Східноукраїнського нац. ун-ту імені Володимира Даля. – Северодонецьк, 2018. – № 3 (47). – Том 2. – С.41-48. 5. Ващенко І.В., Карамушка Т.В., Катасанов О.М.,

Щостя І.В. Концепти «Компетентність особистості» та «Інтраперсональний конфлікт»: соціально-психологічний аспект / І.В. Ващенко, Т.В. Карамушка, О.М.Катасанов, І.В.Щостя // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. Східноукраїнського нац. ун-ту імені Володимира Даля. – Северодонецьк, 2017. – № 3 (44). – Том 2. – С. 50–57. 6. Ситник С.І., Карамушка Т.В., Крайлюк А.І. Психологічні особливості допінг-поведінки безробітних осіб. «Габітус» - №35, 2022; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Харламова Г.О., Карамушка Т.В., Зубченко В.П., Кунцевська А.В. М'які навички для підприємців (Soft skills for entrepreneurs): навч. посібник, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ліра-К, 2020 99 с. ISBN:978-617-520-000-1; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Учасник проекту Київського національного університету імені Тараса Шевченка «KNULeaderHub» – в рамках проекту Британської Ради та Інституту вищої освіти НАПН України «Розвиток лідерського потенціалу університетів» (Ukraine Higher Education Leadership Development Programmer, 2016-2018); 11) наукове консультування підприємств, установ,

						організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член «Української асоціації організаційний психологів та психологів праці» та «Спілки психологів та психотерапевтів України»; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: З 2013 року керуючий менеджер благодійного фонду психологічної підтримки у кризових ситуаціях «Анкора»
238301	Полшкова Світлана Геннадіївна	професор кафедри клінічної психології, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет імені М. Горького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002899, виданий 17.01.2014	13	Нейропсихологія Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1, 4, 11, 14, 19, 20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ситник С.І., Полшкова С.Г., Трофімова Д.О. Особливості емоційного інтелекту у осіб з андрогінним типом гендерної ідентичності (за с. Бем). — Дніпровський науковий часопис

публічного управління, психології, права — №2/2021. 2. Ситник С.І., Полшкова С.Г., Яковенко С.І. Гендерні особливості уявлень про образ ідеального партнера в подружжя. — Габітус. — 29/2021.

3. Полшкова С.Г., Трофімова Д.О., Крайлюк А.І. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ СЕРЕД ЧОЛОВІКІВ ТА ЖІНОК СЕРЕДНЬОГО ВІКУ. «Габітус» — № 31, 2021. 4. Полшкова С.Г., Ситник С.І., Пономарьова В.К. Післяпологова депресія та особливості виховання як фактори підвищення ризику жорстокого поводження з дітьми в сім'ї. «Габітус» — № 39, 2022 <http://habitus.od.ua/39-2022>

5. Полшкова С.Г., Крайлюк А.І. Вплив гендерних стереотипів на самоактуалізацію жінок. «Габітус» — № 40, 2022; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Навчальний он-лайн курс “Мотиваційне інтерв'ювання. Вводний курс”. 2. Завязкіна Н.В., Полшкова С.Г. Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових робіт (другий (магістерський) рівень вищої освіти. Спеціальність 053 Психологія. ОПП Клінічна психологія). — К.: Київський інститут сучасної психології та психотерапії, 2020 —

32 с. Друк ЦП
«КОМПРИНТ» 3.
Завязкіна Н.В.,
Полшкова С.Г.
Методичні
рекомендації з
написання та
оформлення
магістерських робіт
(другий
(магістерський) рівень
вищої освіти.
Спеціальність 053
Психологія. ОПП
Клінічна психологія).
– К.: Київський
інститут сучасної
психології та
психотерапії, 2020 –
36 с. Друк ЦП
«КОМПРИНТ» 4.
Завязкіна Н.В.,
Полшкова С.Г.
Програма та
методичні
рекомендації щодо
проходження
переддипломної
практики (другий
(магістерський) рівень
вищої освіти.
Спеціальність 053
Психологія. ОПП
Клінічна психологія)
– К.: Київський
інститут сучасної
психології та
психотерапії, 2020 –
28 с. Друк ЦП
«КОМПРИНТ»; 11)
наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою): Державна
установа «Інститут
нейрохірургії ім..
акад. А.П.
Родоманова
Національної академії
медичних наук
України»; 14)
керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво

студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник наукового студентського гуртка ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член «Спілки психологів та

						психотерапевтів України», Дійсний член ЕСНР (European College of Neuropsycharmacology); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Лікар-психіатр, психотерапевт психоневрологічного відділення Залізничної лікарні №1 м. Київ Психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія"	
91394	Пономарьова Вікторія Костянтинівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Київський інститут сучасної психології та психотерапії	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062584, виданий 10.11.2010	11	Психологічне консультування	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп.1, 11, 19, 20 на підставі постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №347 від 10.05.2018 в ред. постанови КМУ від 24.03.2021р. №365. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Яковенко С.І., Пономарьова В.К., Крайлюк А.І.. Взаємозв'язок рефлексії батьків з особливостями виховання дітей дошкільного віку. — збірник наукових праць «Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки». — № 9/2021. 2. Крайлюк А.І., Пономарьова В.К.. Взаємозв'язок емпатії батьків з особливостями виховання дітей дошкільного віку. — Науковий вісник ХДУ. Серія «Психологічні науки». — № 4/2021. 3. Ситник С.І., Пономарьова В.К.,

						<p>Трофімова Д.О. ПРАКТИКА МАЙНДФУЛНЕС ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ У ЧАСИ ПАНДЕМІЇ. — «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2021. 4. Пономарьова В.К., Ситник С.І., Полшкова С.Г., Післяпологова депресія та особливості виховання як фактори підвищення ризику жорстокого поводження з дітьми в сім'ї. «Габітус» — № 39, 2022 http://habitus.od.ua/39-2022; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Державна установа «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Родоманова Національної академії медичних наук України»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член «Спілки психологів та психотерапевтів України»; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/проф есією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково- педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Психолог, психотерапевт. Європейська Асоціація Гештальт Терапії (EAGT), сертифікат тренера за спеціальністю «Робота з психологічними кризами та травмами» з 2017 року Психологічна консультація КНП "Клінічна лікарня "Психіатрія"</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i></p>	☒	Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, творче завдання, кейсові завдання, іспит
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
		Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Психологічна експертиза	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, кейсові завдання, іспит
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
		Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Переддипломна практика		Захист звіту з практики, письмовий звіт,

			робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	диференційований залік
		Атестаційний екзамен за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
<p>ПР12. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.</p>	<input type="checkbox"/>	Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
		Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, захист курсової роботи
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, творче завдання, кейсові завдання, іспит
		Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Організація наукових досліджень та аналіз даних в психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, тест, творче завдання, кейсові завдання, залік
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова

				контрольна робота, тест, іспит
		Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
		Атестаційний екзамен за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Іспит
<i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i>	☒	Інноваційні методи навчання та викладання у вищій школі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, виступ на семінарі, доповнення, аналітична доповідь, залік
		Вступ до спеціальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Загальна психологія (історія і теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, іспит
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
		Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична

			консультування	доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
		Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
		Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Іспит
		Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
<p><i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація наукових досліджень та аналіз даних в психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, тест, творче завдання, кейсові завдання, залік
		Інноваційні методи навчання та викладання у вищій школі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, виступ на семінарі, доповнення, аналітична доповідь, залік
		Іноземна мова професійного спрямування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, тест, письмова робота, письмова контрольна робота, залік
		Вступ до спеціальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
		Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна

		робота, творча самостійна робота, захист курсової роботи
Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, творче завдання, кейсові завдання, іспит
Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік
Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
Психологічна експертиза	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, кейсові завдання, іспит
Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
Загальна психологія (історія і теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, іспит
Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна	Захист звіту з практики, письмовий звіт,

			робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Іспит
		Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
<i>Прз. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
		Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, захист курсової роботи
		Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, творче завдання, кейсові завдання, іспит
		Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття,	Усна доповідь, участь в

		самостійна робота, індивідуальне консультування	обговорені та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит	
		Психологічна експертиза	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, кейсові завдання, іспит
		Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговорені та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
		Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговорені та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамєн за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	іспит
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговорені та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговорені та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговорені та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, участь в обговорені та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
		Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, захист курсової роботи

Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, творче завдання, кейсові завдання, іспит
Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
Вступ до спеціальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік
Психологічна експертиза	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, кейсові завдання, іспит
Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
Кваліфікаційна робота	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної

		магістра		роботи
		Атестаційний екзамен за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Іспит
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Вступ до спеціальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Інноваційні методи навчання та викладання у вищій школі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, виступ на семінарі, доповнення, аналітична доповідь, залік
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Загальна психологія (історія і теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, іспит
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
		Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, захист курсової роботи
		Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік

		Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
		Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
		Психологічна експертиза	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, кейсові завдання, іспит
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Інноваційні методи навчання та викладання у вищій школі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, виступ на семінарі, доповнення, аналітична доповідь, залік
		Іноземна мова професійного спрямування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, тест, письмова робота, письмова контрольна робота, залік
		Вступ до спеціальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік

Загальна психологія (історія і теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, іспит
Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, творче завдання, кейсові завдання, іспит
Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік
Психологічна експертиза	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, кейсові завдання, іспит
Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення,

			консультування	аналітична доповідь, творче завдання, іспит
		Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	іспит
		Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, захист курсової роботи
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Інноваційні методи навчання та викладання у вищій школі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, виступ на семінарі, доповнення, аналітична доповідь, залік
		Іноземна мова професійного спрямування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, тест, письмова робота, письмова контрольна робота, залік
		Організація наукових досліджень та аналіз даних в психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, тест, творче завдання, кейсові завдання, залік
		Загальна психологія (історія і теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, іспит
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
		Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, захист курсової

			роботи	
		Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік
		Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
		Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
<i>PR5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційні методи навчання та викладання у вищій школі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, виступ на семінарі, доповнення, аналітична доповідь, залік
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче

			завдання, залік	
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
		Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
<i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
		Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік
		Психологічна експертиза	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, кейсові завдання, іспит
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік

		Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
		Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
		Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	іспит
<i>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Інноваційні методи навчання та викладання у вищій школі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, виступ на семінарі, доповнення, аналітична доповідь, залік
		Іноземна мова професійного спрямування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, тест, письмова робота, письмова контрольна робота, залік
		Організація наукових досліджень та аналіз даних в психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, тест, творче завдання, кейсові завдання, залік
		Вступ до спеціальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Загальна психологія (історія і теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, іспит
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, опитування, залік
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота,	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ

	індивідуальне консультування	на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, захист курсової роботи
Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік
Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
Психологічна експертиза	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Аналітична самостійна робота, підсумкова контрольна робота, доповнення, тест, кейсові завдання, іспит
Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи

		Атестаційний екзамен за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Іспит
		Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
<i>ПР14. Розробляти програми психопрофілактичних та просвітницьких заходів у клініко-психологічній сфері.</i>	<input type="checkbox"/>	Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
		Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, захист курсової роботи
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, творче завдання, кейсові завдання, іспит
		Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Психіатрична пропедевтика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
		Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
		Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
		Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові

				завдання, залік
		Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладач	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
		Атестаційний екзамен за спеціальністю	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Іспит
		Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговорені та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговорені та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
<p><i>ПР13. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, намагатися застосовувати їх при розв'язанні фахових завдань, надавати поради щодо забезпечення якості клініко-психологічних послуг.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговорені та дискусіях, тест, кейсові завдання, іспит
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, участь в обговорені та дискусіях, доповнення, опитування, письмова контрольна робота, іспит
		Клінічна психологія	Самостійна робота	Аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, захист курсової роботи
		Теорія психоаналізу (історія та теорія)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, підсумкова контрольна робота, виступ на семінарі, опитування, аналітична доповідь, залік
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговорені та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, творче завдання, кейсові завдання, іспит
		Нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговорені та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
		Психологічне консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, виступ на семінарі, участь в обговореннях та дискусіях, доповнення, творче завдання, залік
		Психологія сексуальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговорені та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, залік

	Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, аналітична самостійна робота, письмова контрольна робота, тест, іспит
	Психотерапія дітей і підлітків та їх сімей	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, творче завдання, іспит
	Психосоматика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Усна доповідь, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, аналітична доповідь, тест, кейсові завдання, залік
	Переддипломна практика	Самонавчання, консультація з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, поточне усне опитування, самоконтроль, перевірка навчальних розробок і матеріалів, індивідуальне навчання та контроль з боку викладача	Захист звіту з практики, письмовий звіт, диференційований залік
	Клінічна психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне консультування	Творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, участь в обговоренні та дискусіях, тест, кейсові завдання, творче завдання, залік