

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТОВ «КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА  
ПСИХОТЕРАПІЇ»

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Клінічна психологія»**  
**Рівень вищої освіти: другий**

**на здобуття освітнього ступеня: магістр**  
**галузь знань 05 “Соціальні та поведінкові науки”**  
**спеціальність 053 “Психологія”**

---

Розглянуто та затверджено на  
засіданні Вченої ради  
від « 20 » травня 2020 р.  
протокол № 8



Б.Г.Херсонський

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено **робочою групою** у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<b>Керівник робочої групи</b>						
<b>Яковенко С.І.</b>	Професор кафедри соціальної психології	Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1975 р. Спеціальність: Психологія; Кваліфікація: Психолог, викладач	доктор психологічних наук Спеціальність: 19.00.01-загальна психологія, історія психології; професор кафедри юридичної психології; Тема дисертації: «Теорія і практика психологічної допомоги потерпілим від катастроф (на прикладі постчорнобильської ситуації)»	46 р.	1. Яковенко С.І. Особливості проведення кадрових перевірок в органах внутрішніх справ із застосуванням поліграфу// Сучасний стан психологічного забезпечення професійної діяльності сил охорони правопорядку: Мат. Міжнар. наук.-практ. конф. 21.11.2014, м. Харків. – Харків: НАНГУ, 2014. – С.218-220. 2. Яковенко С.І. Особливості поведінки, мовлення та мислення неповнолітніх делінквентів// Проблеми загальної та педагогічної психології// Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної АПН України – К.: «ГНОЗІС», 2016. – 346 с. – С. 178-186. 3. Яковенко С.І. Готовність людини до надання непрофесійної психологічної допомоги собі та іншим//Сучасні проблеми військової і соціальної психології та соціальної роботи: мат. між нар. наук.-практ. конф. – Одеса: ОДУВС, 2017. – С.122-125. 4. Яковенко С.І. Професійно-психологічний тренінг - К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2011. – 252 с. Навчальний посібник з грифом МОН	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. Кафедра загальної психології Тема: Теорія та закономірності розвитку комунікаційної системи суспільства, історії його соціально-комунікаційних інститутів; формування нових професійних компетенцій і компетентностей в психолого-педагогічній та науково-дослідній діяльності, засвоєння інноваційних

					5. Яковенко С.І. Психологічна підготовка та основи етики. – Одеса, 2016. – 268 с.	технологій, форм, методів та засобів навчання; застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання Сертифікат № 056/266 від 12 квітня 2018 р.
<b>Члени робочої групи</b>						
<b>Херсонський Б.Г.</b>	професор кафедри клінічної психології	Одеський медичний Університет, 1973 р., Спеціальність: Лікувальна справа Кваліфікація: Лікар	кандидат медичних наук Спеціальність: 14.01.06 – психіатрія, доцент кафедри загальної та соціальної психології Тема дисертації: «Піктограма як метод дослідження особистості при деяких психічних захворюваннях»	25 р.	1. Херсонский Б.Г. Пиктограмма. Проблема личностного подхода к интерпретации данных исследования // Журн. невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1981. № 12. С. 1832—1838. 2. Херсонский Б.Г Пиктограмма как метод изучения личности в норме и при некоторых нервно-психических заболеваниях: Методические рекомендации. Л., 1984. 24 с. 3. Херсонский Б.Г., Белунова А.Н. Применение метода «Пиктограмма» у детей и подростков (методические рекомендации). Одесса: ОНУ. 2003. 4. Херсонский Б.Г, Гильяшева И.Н. Нестандартизованные методики исследования мышления в психиатрической клинике (обеспечение сопоставляемости и надежности данных) // Психологическая диагностика. Л. : Медицина, 1985. 5. Херсонский Б.Г, Гильяшева И.Н. Нестандартизованные психодиагностические методики исследования мышления: обеспечение сопоставимости и надежности данных: Методическое пособие. СПб.: Психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева, 1995.	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. Кафедра загальної психології Тема: Теорія та закономірності розвитку комунікаційної системи суспільства, історії його соціально-комунікаційних інститутів; формування нових професійних компетенцій і компетентностей в психолого-педагогічній та науково-дослідній діяльності, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання; застосування

					6. Херсонский Б.Г. Клиническая психодиагностика мышления — М.: Смысл, 2012. — 287с.	інноваційних технологій реалізації змісту навчання Сертифікат № 056/268 від 12 квітня 2018 р.
<b>Лисенко І.П.</b>	професор кафедри клінічної психології	Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1975 р. Спеціальність: Психологія; Кваліфікація: викладач психології	доктор психологічних наук Спеціальність: 19.00.04 медична психологія Старший науковий співробітник зі спеціальності медична психологія Тема дисертації: «Динаміка і корекція патопсихологічних симптомокомплексів у осіб, залежних від алкоголю та наркотиків»	21 р.	1. Лисенко І.П. Патопсихологічна діагностика та корекція розладів особистості у хворих на наркоманію та алкоголізм – К.: Здоров'я, 2006 – 260 с. 2. Лисенко І.П. Організація психологічної допомоги ВІЛ – інфікованим, обтяженим наркоманією //Психологія: Збірник наукових праць Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. – К., 2010. – Вип.16. – С. 191-196. 3. Лисенко І.П. Спосіб лікування синдрому психічної залежності у хворих на наркоманію (Деклараційний патент на винахід № 33069А від 15.02.2001 р.) 4. Лисенко І.П. Патопсихологічна характеристика розумової діяльності ВІЛ – інфікованих хворих з ознаками наркотичної залежності//Архів психіатрії. – 2012. - № 1 (28). – С.64-68. 5. Лисенко І.П. Модель підвищення мотивації до лікування у хворих на наркоманію та алкоголізм// Вісник Харківського університету. Психологія. – 2013. - № 498. – С.80-83.	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. Кафедра загальної психології Тема: Теорія та закономірності розвитку комунікаційної системи суспільства, історії його соціально-комунікаційних інститутів; формування нових професійних компетенцій і компетентностей в психолого-педагогічній та науково-дослідній діяльності, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання; застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання Сертифікат №

						056/262 від 12 квітня 2018 р.
<b>Ситник С.І.</b>	професор кафедри клінічної психології,	<p>Тернопільський державний медичний інститут, 1979 р.          Спеціальність: Лікувальна справа          Кваліфікація: Лікар – лікувальник;</p> <p>Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р.          Спеціальність: Практична психологія          Кваліфікація: Практичний психолог</p>	<p>доктор медичних наук          Спеціальність: 14.01.13. – Інфекційні захворювання          професор кафедри здорового способу життя          Тема дисертації: «Микробиоценоз кожи молочних желез и его биологическая коррекция»</p>	38 р.	<p>1. Ситник С.І. Стандартизована медико-педагогічна характеристика учня загальноосвітньої школи на основі психологічного тестування. – Тези I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Здоров'я і освіта». – Львів, 1993. – С.240-242.          2. Ситник С.І. Основи психології для студентів спеціальності Психологія. – Вісник ТЕІПО, 2009, № 5. - С. 66-69.          3. Ситник С.І. Деякі особливості сучасних факторів в патогенезі невротичних розладів. – Здобутки клінічної та експериментальної медицини. – Тернопіль, 2010. – С. 57-64.          4. Ситник С.І. Патогномонічні ознаки особистості жінок з інволюційним психозом // Одеський медичний вісник №3 (113) 2011, - С. 40-44.          5. Ситник С.І. Особистісні предикторисиндромуутворення (на прикладі формування психічної патології інволюційного віку) // Таврический журнал психиатрии V13, 4 (49), 2009, - С. 38-52.</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р.          Кафедра загальної психології          Тема: Теорія та закономірності розвитку комунікаційної системи суспільства, історії його соціально-комунікаційних інститутів;          формування нових професійних компетенцій і компетентностей в психолого-педагогічній та науково-дослідній діяльності, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання;          застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання          Сертифікат № 056/264 від 12 квітня 2018 р.</p> <p>Московський гештальт-інститут,</p>

						2013 р. Гештальт-терапевт Сертифікат № 023409від 12.05.2013 року
<b>Трофімова Д.О.</b>	доцент кафедри соціальної психології	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2012р., Спеціальність психологія	Кандидат психологічних наук. спеціальність 19.00.07- педагогічна та вікова психологія, Тема дисертації: «Соціально- Психологічні особливості розвитку спонтанності особистості у віці ранньої дорослості»	бр.	<p>1. Organizational commitment factors: role of employee work engagement. Espacios т.38 в.24 с.1-18. 2017.</p> <p>2. Role of Development of Spontaneity in Teambuilding. Revista Românească pentru Educație Multidimensională т.7 в.2. 2015. с.79-88</p> <p>3. The forms of social activity of modern youthweb of science. Proceedings of the international conference on ict management for global competitiveness and economic growth in emerging economies (ictm). 2015. P. 148</p> <p>4. Development of Spontaneity as a Mean of Building a Team. Central and Eastern European LUMEN Conference “New Approaches in Social and Humanistic Sciences”, 11-13 September 2015, Academy of Sciences of Moldova, Chisinau, Republic of Moldova. Working Papers Volume : Lumen Media Publishing, UK, 306-307</p> <p>5. Філософсько-психологічний аналіз феномену екзистенційної свободи / Д.О. Павлин // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць. – Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля,</p>	<p>Дата захисту: 30.06.2016 На здобуття наукового ступеня: кандидат</p> <p>Захист у СВР: Д 26.001.26</p>

					<p>2013. - № 3 (32). – С. 185-191.</p> <p>6. Развитие спонтанности как фактор становления социальной зрелости подростков / Д.А. Павлин // Наука і освіта. – Одесса, 2014. - № 12. – С. 149-154.</p> <p>7. Розвиток спонтанності як засіб розвитку команди / Д.О. Павлін // Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – К : Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2015. – Том I. – Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 42. – С. 61-67.</p> <p>8. Порівняльний аналіз Плейбек театру, класичного ігрового театру та психодрами / Д.О. Павлін // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2015. – № 2 (27). – С. 55-62.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p><b>Крайлюк Г.І.</b></p>	<p>доцент кафедри соціальної психології</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2013р., спеціальність психологія Психолог, викладач вищого навчального закладу. Науковий співробітник, консультант психолого-медико-педагогічної консультації</p>	<p>Кандидат психологічних наук. спеціальність 19.00.05-соціальна психологія, психологія соціальної роботи Тема дисертації: «Вплив батьківських настанов на вибір шлюбного партнера»</p>	<p>бр</p>	<p>1. Крайлюк А.І. Теоретичний аналіз наукових підходів проблеми прийняття рішення в аспекті вибору подружнього партнера / А. І. Крайлюк // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: Збірник наукових праць КНУ ім. Т. Шевченка / За ред. В. І. Судаков. № 2(23) - К., 2014. - 314 с. - 137-143 с.</p> <p>2. Крайлюк А.І. Вибір шлюбного партнера: теоретичні аспекти / А. І. Крайлюк // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць Східноукраїнський національний університет імені Володимира даля / За ред. Н. Є. Завадська. № 3(38) - С., 2015. - 447 с. - 207-215 с.</p> <p>3. Крайлюк А.І. Родительские установки: теоретические аспекты / А. И. Крайлюк // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : Весник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова / За ред. А. Г. Кирпичник. № 3(21) - К., 2015. - 180 с. - 78-83 с.</p> <p>4. Крайлюк А.І. Особливості впливу батьківських настанов на вибір подружнього партнера / А. І. Крайлюк // Науковий вісник Херсонського державного університету: Збірник наукових праць ХДУ / За ред.Є. Блинова. № 6 - Х., 2015. - 201 с. - 135-140 с.</p> <p>5. Крайлюк А.І. Типологія співвідношення батьківських настанов та</p>	<p>Дата захисту: 14.04.2017 На здобуття наукового ступеня: кандидат Захист у СВР: Д 26.001.26</p>
----------------------------	---	--	---	-----------	--	---



					особливостей вибору шлюбного партнера у жінок та чоловіків / А. І. Крайлюк // Науковий вісник Херсонського державного університету: Збірник наукових праць ХДУ / За ред.Є. Блинова. № 1 - X., 2016.	
--	--	--	--	--	---	--

**1. Профіль освітньо-професійної програми**  
**«Клінічна психологія» / «Clinical Psychology»**  
**зі спеціальності 053 «Психологія» / Psychology**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) спеціальність: 053 «Психологія» освітня програма: Клінічна психологія degree of higher education – master's degree specialty: 053 Psychology program: Clinical psychology
<b>Мови навчання і оцінювання</b>	Українська / Ukrainian
<b>Обсяг освітньої програми</b>	120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 академічні роки
<b>Тип програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Повна назва закладу вищої освіти, у якому здійснюється навчання</b>	Київський інститут сучасної психології та психотерапії Kyiv institute modern psychology and psychotherapy
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Клінічна психологія
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія ІІ №11002816 Строк дії до 1 липня 2023 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НПК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» спеціальності “Психологія” або суміжних спеціальностей
<b>Форма навчання</b>	Денна
<b>Термін дії освітньої програми</b>	5 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.kispp.com">http://www.kispp.com</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у сфері клінічної психології та психологічного консультування.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, освітня програма)</b>	Соціальні та поведінкові науки / Психологія / Клінічна психологія
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі психології за освітньою програмою “Клінічна психологія” . Ключові слова: клінічна психологія, психологічне

	консультування, психологічне дослідження, психологічна діагностика, патопсихологія.
<b>Особливості програми</b>	Підготовка високо кваліфікованого, конкуренто спроможного, інтегрованого у сучасний світовий науково-практичний простір фахівця за освітньою програмою “Клінічна психологія”; фахівця здатного до самостійної науково-дослідницької та науково-практичної діяльності в галузі клінічної психології. Завдяки опануванню навчальних дисциплін під час навчання, буде забезпечено здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що у майбутньому створить необхідні умови для працевлаштування у психологічних, кризових та реабілітаційних центрах, закладах охорони здоров'я, програмах психологічного супроводу; дозволить займатися психологічним консультуванням та психотерапією, проводити наукові дослідження у галузі клінічної психології та продовжувати навчання на рівні підготовки докторі філософії.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робота у психологічних, реабілітаційних та кризових центрах, закладах охорони здоров'я; розробка та реалізація клініко-психологічних і консультаційних програм та проектів, проведення наукових досліджень у галузі клінічної психології.
<b>Подальше навчання</b>	Можливе подальше продовження освіти за третім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти на отримання ступеня доктор філософії
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Лекції, семінари, практичні заняття, консультації з викладачами, розбір кейсів, самостійна робота на основі підручників, конспектів, презентацій. Під час останнього року відповідний проміжок часу надається на написання кваліфікаційної магістерської роботи, яка презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників.
<b>Оцінювання</b>	Іспити, заліки, диференційовані заліки, захист звіту з практики, захист кваліфікаційної роботи магістра, складання кваліфікаційного іспиту.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	ІК1. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	<p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p>	<p>СК1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних наукових та практичних проблем клінічної психології та психологічного консультування.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати дослідження у галузях клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії з елементами наукової новизни і / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки професійної практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну, психотерапевтичну, тренінгову, прогностичну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>СК, визначені Інститутом:</i></p> <p>СК12. Організувати консультативну взаємодію з клієнтом та групою, аналізувати та оцінювати її ефективність.</p> <p>СК13. Формулювати дослідницькі завдання у проблемному полі психологічної діагностики, вміти їх розв'язувати із застосуванням сучасних наукових методів.</p> <p>СК14. Орієнтуватись у різних моделях психологічної допомоги та адекватно обирати релевантну актуальним</p>

	<p>завданням психологічної практики</p> <p>СК15. Демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології у контексті визначення та розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК16. Вміти розробляти стратегію та дизайн дослідження та/або розв'язання актуальної наукової/практичної проблеми у галузі клінічної психології.</p> <p>СК17. Вміти встановлювати та підтримувати фахову взаємодію з представниками суміжних спеціальностей (лікарями, соціальними працівниками, соціальними педагогами тощо).</p>
--	---

### **7 – Програмні результати навчання (ПР)**

<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>ПР, визначені Інститутом:</i></p> <p>ПР12. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.</p> <p>ПР13. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, намагатися застосовувати їх при розв'язанні фахових завдань, надавати поради щодо забезпечення якості клініко-психологічних послуг.</p> <p>ПР14. Розробляти програми психопрофілактичних та просвітницьких заходів у клініко-психологічній сфері.</p>	
---	--

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	80% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін, є практиками у сфері клінічної психології.
<b>Методи, методики та технології</b>	-методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні,

	психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).
<b>Інформаційне та навчально-методичного забезпечення</b>	психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	-
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	-
<b>Навчання іноземних здобувачів освіти</b>	-

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗП 1.01	Інноваційні методи навчання та викладання у вищій школі	3,5	залік
ЗП 1.02	Іноземна мова професійного спрямування	4,0	залік
ЗП 1.03	Методологічні основи організації наукових досліджень	3,5	залік
ЗП 1.04	Аналіз даних в психології	3,5	залік
ПП 2.01	Вступ до спеціальності	3,5	залік
ПП 2.02	Загальна психологія	4,0	іспит
ПП 2.03	Психодіагностика	4,0	іспит
ПП 2.04	Клінічна психодіагностика	3,0	залік
ПП 2.05	Диференційна психологія	3,0	залік
ПП 2.06	Клінічна психологія	3,5	іспит
ПП 2.07	Клінічна психологія	2,0	курсова робота
ПП 2.08	Історія психології та психологічних вчень	3,0	залік
ПП 2.09	Основи психоаналізу	3,0	залік
ПП 2.10	Патопсихологія	3,5	іспит
ПП 2.11	Нейропсихологія	3,5	залік
ПП 2.12	Основи психологічного консультування	3,0	залік
ПП 2.13	Психіатрична пропедевтика	3,0	іспит
ПП 2.14	Психологія сексуальності	3,0	залік
ПП 2.15	Психологія розвитку	3,5	іспит
ПП 2.16	Психологічна експертиза	3,0	іспит
ПП 2.17	Соціальна психологія	3,0	залік

ПП 2.18	Основи психотерапії дітей, підлітків та їх сімей	3,0	іспит
ПП 2.19	Психосоматика	3,0	залік
ПП 2.20	Переддипломна практика	6,0	диференційований залік
ПП 2.21	Атестаційний екзамен за спеціальністю	1,5	іспит
ПП 2.22	Кваліфікаційна робота магістра	7,5	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>90,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВСПП 3.01	Сучасні теорії особистості	5,0	залік
ВСПП 3.02	Основи супервізії		
ВСПП 3.03	Психологія девіантної поведінки	5,0	залік
ВСПП 3.04	Соціальна психологія травм і травмуючих ситуацій		
ВСПП 3.05	Основи гештальт-терапії	5,0	залік
ВСПП 3.06	Основи психодрами		
ВСПП 3.07	Основи групової психотерапії	5,0	залік
ВСПП 3.08	Соціальна психологія груп та технології групової роботи		
ВСПП 3.09	Технології психологічного тренінгу	5,0	залік
ВСПП 3.10	Організаційна психологія		
ВСПП 3.11	Основи когнітивно-поведінкової терапії	5,0	залік
ВСПП 3.12	Основи клієнт-центрованої терапії		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>30,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120,0</b>	

## 2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА





### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація випускника освітньо-професійної програми “Клінічна психологія” спеціальності 053 “Психологія” проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології за освітньою програмою “Клінічна психологія”.

Атестаційний іспит проводиться у письмовій формі (два теоретичні питання, практичне завдання) шляхом особистої презентації студентом здобутих компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів. Мета атестаційного іспиту – перевірити сформований рівень здатностей визначати, аналізувати й пояснювати клініко-психологічні явища, ідентифікувати і формулювати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання, проводити дослідження на належному науковому рівні; перевіряється здатність застосовувати знання про закономірності функціонування психіки у нормі та патології для визначення та розв’язання клініко-психологічних завдань, розробляти стратегію та план дослідження та розв’язувати актуальні наукові, прикладні та практичні проблеми у галузі клінічної психології.

Кваліфікаційна робота магістра як форма атестації дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв’язання прикладних задач у діяльності клінічного психолога та психолога-консультанта.

Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та запобігання академічного плагіату магістерські роботи мають бути розміщені на електронних ресурсах ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії».

## 4. Матриця відповідності

### визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання <b>Зн1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн2</b> критичне осмислення основних теорій, методів, понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння <b>Ум1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація <b>К1</b> донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К2</b> здатність ефективно формувати комутативну стратегію	Автономія та відповідальність <b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК2		Ум1		АВ1
ЗК3		Ум1		АВ1
ЗК4	Зн1,Зн2	Ум1		
ЗК5	Зн1		К2	АВ2
ЗК6			К1,К2	АВ1, АВ2
ЗК7			К1,К2	АВ1
ЗК8	Зн2	Ум1	К2	АВ1
ЗК9			К1,К2	АВ1
ЗК10			К2	АВ1, АВ2
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	Зн1,Зн2			
СК2	Зн2	Ум1		АВ1
СК3		Ум1		АВ1
СК4			К1,К2	АВ2
СК5		Ум1	К1	АВ2
СК6			К1,К2	
СК7		Ум1		
СК8				АВ2
СК9	Зн1		К1	
СК10		Ум1	К1	АВ1
СК11		Ум1	К1	АВ1
СК12		Ум1	К1	АВ1
СК13	Зн1	Ум1		АВ1
СК14		Ум1	К1	АВ1
СК15	Зн1		К1	АВ1
СК16		Ум1	К2	АВ1
СК17			К1	АВ2





<p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.																														
ПР12. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР13. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, намагатися застосовувати їх при розв'язанні фахових завдань,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+







III 2.20	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
III 2.21	+		+	+	+		+		+			+	+	+					+	+	+			+				+	
III 2.22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BCIII 3.01	+	+	+	+	+	+	+					+		+		+			+	+				+	+		+		
BCIII 3.02	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	
BCIII 3.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
BCIII 3.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
BCIII 3.05	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
BCIII 3.06	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
BCIII 3.07	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
BCIII 3.08	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
BCIII 3.09	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
BCIII 3.10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
BCIII 3.11	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
BCIII 3.12	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+

## 7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми	Програмні результати													
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14
ЗП 1.01	+				+	+	+	+		+	+			
ЗП 1.02	+					+	+			+				
ЗП 1.03	+					+				+		+		
ЗП 1.04	+	+	+				+	+				+		
ПП 2.01	+						+	+	+	+	+			
ПП 2.02	+					+	+	+		+	+			
ПП 2.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.04	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.05	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
ПП 2.06	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПП 2.07	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПП 2.08	+					+	+	+		+				
ПП 2.09	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПП 2.10	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПП 2.11	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПП 2.12	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.13	+					+	+	+	+	+				+
ПП 2.14	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПП 2.15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.16	+	+	+	+			+	+	+	+				
ПП 2.17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПП 2.18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

ППП 2.19	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ППП 2.20	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ППП 2.21	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+
ППП 2.22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ВСПП 3.01	+			+		+	+		+	+	+	+		
ВСПП 3.02	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	
ВСПП 3.03	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+
ВСПП 3.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ВСПП 3.05	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+
ВСПП 3.06	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+
ВСПП 3.07	+		+	+	+		+	+	+	+	+			
ВСПП 3.08	+			+	+	+	+	+	+	+	+			
ВСПП 3.09	+			+	+		+	+	+	+	+			
ВСПП 3.10	+			+	+	+	+	+	+	+	+			
ВСПП 3.11	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+
ВСПП 3.12	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+