

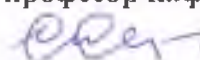
«Затверджено»

Голова Приймальної
комісії, ректор  Б.Г. Херсонський
(протокол № 2 від 26.01.2018р.)



ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
Освітній рівень: «Магістр»
Спеціальність 053 «Психологія»
(базова вища освіта зі спеціальності «Психологія»,
«Практична психологія»)

«Погоджено»

Голова фахової атестаційної комісії,
професор кафедри клінічної психології
 С.І. Ситник

Київ 2018р.

I. Пояснювальна записка

Метою фахового вступного випробування для вступу на здобуття освітнього ступеня «магістр» є виявлення рівня теоретичних знань та практичних навичок абітурієнтів, яких вони набули під час навчання на освітньому рівні «бакалавр», напряму підготовки «Психологія»/ «Практична психологія» з метою формування рейтингового списку та конкурсного відбору абітурієнтів в межах ліцензованого обсягу спеціальності.

Форма фахового випробування.

Фахове випробування проходить у формі усного екзамену з абітурієнтами з питань екзаменаційного білету. Тривалість підготовки від 10-30хв.(не більше 60хв.)

Структура білету. Екзаменаційний білет складається з трьох теоретичних питань:

Зміст питань включає наступні дисципліни:

1. Загальна психологія.
2. Експериментальна психологія.
3. Психодіагностика

Вимоги до відповіді абітурієнта.

В своїх відповідях на вступному фаховому випробуванні з психології абітурієнти повинні показати глибину і усвідомленість знань у світі таких вимог:

- розуміння завдань теоретичної психології і практичної психології на сучасному рівні;
- висока науковість і обізнаність;
- розгляд питань у теоретико-психологічному, історико-психологічному, психолого-педагогічному аспектах;
- підтвердження теоретичних положень, сформульованих у відповіді, прикладами та ілюстраціями з практичної психології, з особистісного досвіду психодіагностичної і психокорекційної практик.

Висока психологічна культура та професіоналізм майбутніх психологів значною мірою визначаються рівнем психолого-педагогічної, соціально-психологічної, психологічної психокорекційної та психоконсультативної освіти як в теоретичному, так і в практичному контексті.

Відповіді абітурієнт мають свідчити про їх обізнаність у найважливіших питаннях психології, про усвідомлення ними досвіду сучасної практичної психології.

II. Критерії оцінювання

90 -100 балів - «Відмінно» - абітурієнт отримує, виявивши такі знання та вміння:

- чітку, послідовну, логічну відповідь на поставлене запитання, повне розкриття змісту матеріалу;
- вільне володіння спеціальною термінологією
- правильно застосовувати одержані знання, уміння та навички з різних дисциплін для вирішення практичних завдань.

74 - 89 балів - «Добре» - абітурієнт отримує, виявивши такі знання та вміння:

- повністю послідовно розкрити зміст матеріалу;
- вільне володіння спеціальною термінологією;
- правильно застосовувати одержані знання, уміння та навички з різних дисциплін та вирішення практичних завдань.

60 - 73 балів - «Задовільно» - абітурієнт отримує, виявивши такі знання та вміння:

- зміст питання викладено частково, не завжди послідовно;
- у відповідях є помилки у використанні окремих понять;
- при вирішенні поставленої проблеми не розуміє шляхів практичного використання конкретної інформації.

1 - 59 балів - «Незадовільно» - абітурієнт отримує, не виявивши знань та вмінь:

- основний зміст завдання не розкрито;
- допущено грубі помилки у відповідях;
- відсутність володіння спеціальною термінологією.

III. Структура програми.

Питання з курсу «Загальна психологія»:

1. Предмет психології, його особливості та історія становлення.
2. Міждисциплінарні зв'язки психології та її місце в системі психологічного знання.
3. Етапи становлення системи знань про природу психічного.
4. Місце психології в системі наук.
5. Основні напрямки сучасної психології.
6. Основні підходи до класифікації психічних явищ.
7. Структура психології. Характеристика основних галузей психології.
8. Система явищ, що вивчаються в сучасній психології.
9. Класифікація і сутність методів психологічного дослідження.
10. Загальна характеристика сенсорно-перцептивних процесів
11. Види та функції відчуттів.
12. Види, функції та властивості сприймання.
13. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
14. Загальне уявлення про увагу. Види уваги.
15. Властивості та функції уваги.
16. Загальне уявлення про пам'ять.
17. Основні фактори та закономірності психології пам'яті.
18. Пам'ять як загальний компонент всіх психічних процесів.
19. Процеси пам'яті та їх основні характеристики.
20. Розвиток та тренування пам'яті.
21. Поняття про мислення. Мислення та пізнання.
22. Функції мислення.
23. Види мислення.
24. Основні характеристики мислення. Особливості теоретичного та емпіричного мислення.
25. Уява. Специфічні функції уяви.
26. Природа уяви. Загально філософський та психологічний підходи до уяви. Теорії уяви.
27. Види уяви. Проблема розвитку уяви.
28. Воля та її основні ознаки. Значення волі у житті людини.
29. Первісні вольові якості особистості: сила волі, наполегливість, витриманість.
30. Вторинні або вироблені вольові якості. Теоретичні вольові якості особистості.
31. Теорії волі. Вольова регуляція поведінки.
32. Структура вольової дії.
33. Поняття про емоції. Роль емоцій у житті людини.
34. Функції емоцій. Відмінність емоцій від почуттів та відчуттів.
35. Класифікація емоцій та види. Психологічні теорії емоцій.
36. Зв'язок емоцій та потреб людини. Розвиток емоційно-особистісної сфери у людини. Емоційні стани особистості.
37. Поняття психічних станів, їх властивості та класифікація.

38. Типові позитивні психічні стани та їх попередження.
39. Специфічні психічні стани психіки людини.
40. Творче натхнення. Роль психічного стану професійної зацікавленості.
41. Поняття темпераменту.
42. Типи темпераментів. Позитивні та негативні сторони типів темпераменту.
43. Поняття індивідуального стилю діяльності. темперамент та індивідуальний стиль діяльності. зв'язок темпераменту та основних властивостей особистості.
44. Темперамент та здібності людини.
45. Поняття характеру. Історія питання.
46. Типологія характерів.
47. Акцентуації характеру.
48. Формування характеру. Особистість і характер людини.
49. Загальне уявлення про здібності.
50. Відмінності між здібностями, знаннями, вміннями та навичками. Природні та придбані здібності.
51. Загальні та спеціальні здібності
52. Поняття обдарованості.
53. Поняття задатків.
54. Міжстатеві індивідуальні відмінності в задатках та здібностях.
55. Природа людських здібностей.
56. Соціальні здібності. Умови для формування таких здібностей.
57. Поняття спрямованості особистості.
58. Структура спрямованості особистості.
59. Види спрямованості особистості.
60. Форми прояву спрямованості.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Общаяпсихология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія. Підручник затверджений МОН України/ Издательство: Центр учебнойлитературы: 2009. - 968 стр.
3. Веккер Л.М. Психическиепроцессы. В 3 т. Т.3. Субъект. Переживание. Действие. Сознание. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. – 325с.
4. Введение в психологию / Подобщ. ред. А.В. Петровского. – М.: АСADEMIA, 1996. – С. 36-38, 61-69.
5. Галян О.І. Психологія пізнавальних процесів: методичні рекомендації для студентів-заочників. Навчальний посібник. - Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2009. – 50 с.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. Пособие к курсу «Психологиячеловека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Юрайт», 2001. – 336с.

8. Загальна психологія: Навчальний посібник / Варій М. Й. - 3-ге видан., випр. і доп. - К.: «Центр учбової літератури», 2010.- 968 с.
 9. Квас О.В., Бандура Г.Р. Словник із загальної психології./ - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Я.Франка, 2010.
 10. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. – 1999. – 528с.
 11. Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Под ред. проф. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1977. – 528с.
 12. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентоввысш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общеосновыпсихологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 688с.
 13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теорияпсихологии – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс». – Т.1., 1996. – 416с.
 14. Психологія : Навчальний посібник / Винославська О.В., Бреусенко-Кузнєцов О.А., Зливков В.Л., Апішева А.Ш., Васильєва О.С. - К.: Фірма "ІНКОС", 2007.- 351 с.
 15. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. - К.: Либідь, 2000.
 16. Психологияощущения и восприятия /Хрестоматия по психологии. – ЧеРо, 2002, 632с.
 17. Рубинштейн С.Л. Основыобщейпсихологии. – СПб.: Питер, 2004. – 713с.
 18. С.Д.Максименко. Генетическаяпсихология (методологическаярефлексия проблем развития в психологии). – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. – 320с.
 19. Саблин В.С., Слаква С.П. Психологиячеловека / В.С.Саблин, С.П.Слаква. – М. Издательство “Экзамен”, 2004. – 352с.
 20. Столяренко Л.Д. Основыпсихологии. 7-е изд., перераб. и доп.: Учебноепособие. (Серия «Высшееобразование»). – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672с.
 21. Эльконин Д.Б. Психологияигры: 2-е изд. – М.: Гумманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
- Додаткова література:
22. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психологиявосприятия. – М., 1973.
 23. Запорожец А.В. Избранныепсихологическиетруды: В 2-х т. – Т.1. – М., 1986.
 24. Запорожец А.В., Зинченко В.П. Восприятие и действие. – М., 1977.
 25. Крылова А.Л. Функциональнаяорганизацияслуховойсистемы: Учебноепособие. – М., 1985.
 26. Леонтьев А.Д. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
 27. Лернер Г.И Психологиявосприятияобъемных форм (по изображениям). – М., 1980.
 28. Линдсей Г., Норман Д. Переработкаиформации у человека: Введение в психологию. – М., 1974.

29. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. – М., 1987.
30. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. – М., 1985.
31. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М., 1975.
32. Марр Д. Зрение. Информационный подход к изучению представления и обработки зрительных образов – М., 1987.
33. Найссер Г. Познание и реальность. – М., 1981.
34. Носуленко В.Н. Психология слухового восприятия. – М., 1988.
35. Психология восприятия. – М., 1989.
36. Шехтер М.З. Зрительное опознание: закономерности и механизмы. – М., 1981.
37. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. – М., 1988.
38. Гиппенрейтер Ю.Б. Движения человеческого глаза. – М., 1978.
39. Грегори Р.Л. Разумный глаз. – М., 1972.
40. Зинченко В.П. Продуктивное восприятие // Вопросы психологии. – 1971. – № 6.
41. Леонтьев А.Н. Образ мира. Избранные психологические произведения. – М., 1983.
42. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
43. Осязание в процессах познания и труда. – М., 1959.
44. Розин В.М. Визуальная культура и восприятие. – М., 1996.
45. Регуш Л.А. Психология прогнозирования. – СПб.: Речь, 2003.
46. Шостак В.И. Природа наших ощущений. – М., 1983.
47. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1976.

Питання з курсу «Експериментальна психологія» :

1. Основні шляхи становлення експериментальної психології як наукової психології.
2. Перші психологічні лабораторії та перші емпіричні дослідження.
3. Основи побудови психофізичного експерименту.
4. Критерії науковості в психології.
5. Оцінка відповідності методу поставленій задачі.
6. Функції психологічного експериментування в психологічній науці.
7. Становлення нормативів експериментального дослідження.
8. Розрізнення понять «метод», «методика», «методологія».
9. Поняття наукового методу.
10. Репрезентативність та об'єктивність даних.
11. Види психологічних досліджень.
12. Сучасна систематика методів психологічного дослідження.
13. Характеристика основних класифікацій методів психологічного дослідження.
14. Специфіка етичних принципів психолога та кодекс поведінки.

14. Специфіка проблеми розповсюдження та використання даних.
 15. Проблема використання обману експериментальному дослідженні.
 16. Специфіка дебрінгу.
 17. Використання тварин у дослідженні.
 18. Специфіка проблеми щодо винагород учасникам дослідження.
 19. Психологічне спостереження як метод і методика.
 20. Основні характеристики методу і методик спостереження в психологічному дослідженні.
 21. Характеристика експерименту як методу психологічного дослідження.
- Основні умови для реалізації причинного висновку.
22. Специфіка каузальної гіпотези.
 23. Конкуруючі теорії та конкуруючі гіпотези.
 24. Специфіка головних компонентів будь-якого експерименту.
 25. Співвідношення змінних в експерименті.
 26. Вимоги до процедури пред'явлення незалежної змінної.
 27. Сутність змістовного та формального планування експерименту.
 28. Валідність психологічного експерименту.
 29. Фактори, що загрожують валідності експерименту.
 30. Основні умови, необхідні для планування експерименту.
 31. Особливості контролю незалежних змінних та проблема експериментальних впливів.
 32. Контроль зовнішніх змінних.
 33. Типи контролю експериментів.
 34. Генеральна сукупність та експериментальна вибірка.
 35. Специфіка конструювання груп досліджуваних.
 36. Основні різновиди експерименту та їх характеристика.
 37. Поняття «виміру» в психології.
 38. Основні процедури психологічного виміру.
 39. Специфіка шкалювання.
 40. Види шкал вимірів.
 41. Величина ефекту від експериментального X-впливу.
 42. Психологічні та статистичні гіпотези та їх види.
 43. Достовірні та артефактні висновки в експериментальному дослідженні.
- Основні джерела артефактних висновків.
44. Проблема невірних узагальнень як артефактних висновків.
 45. Незапланована варіативність експериментального дослідження.
 46. Специфіка експериментальних парадигм.
 47. Основні недоліки доекспериментальних планів.
 48. Сутність істинних експериментальних планів, їх різновиди.
 49. Специфіка планів з малим N, їх види.
 50. Плани з малим N у дослідженнях, присвячених оперантному обумовленню. Плани взаємодії для малого N.
 51. Плани з малим N в психофізичних дослідженнях.
 52. Специфіка планування та проведення факторного експерименту.
 53. Особливості гіпотез у факторному експерименті.
 54. Переваги факторних експериментів.
 55. Специфіка нестингу.

56. Основний ефект та взаємодія як два види результатів факторних експериментів.

57. Специфіка багаторівневого експерименту.

58. Специфіка квазіекспериментів. Основні плани.

59. Статистичний контроль у квазіекспериментальному дослідженні.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Пер. с англ. – М., 1982.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2002.

3. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – СПб., 2004.

4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М., 2002.

5. Кэмпбелл Д.Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: Пер. с англ. – М., 1980.

6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб., 2002.

7. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.

8. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб., 2002.

9. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. – М., 1982.

10. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. – М., 1973.

11. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: основы моделирования и первичная обработка данных. – М., 1983.

12. Айзенк Г.Ю. Структура личности. – М., 1999.

13. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.

14. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М., 1982.

15. Бурлачук Л.Ф., Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуации // Психологический журнал. – 2002, – Т. 23, № 1. – С. 5-17.

16. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. – Л., 1970.

17. Вудворте Р. Экспериментальная психология: Пер. с англ. – М., 1950.

18. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1984.

19. Гадамер Х.Г. Истина и метод. – М., 1988.

20. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. – СПб., 1991.

21. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. – М., 1976.

22. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М., 1994.

23. Забродин Ю.М. Некоторые методологические и теоретические проблемы развития психофизики // Психофизика дискретных и непрерывных задач. – М., 1985.

24. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. – М., 1981.

25. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. – К., 1994.
26. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.
27. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб., 1994.
28. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
28. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
29. Логвиненко А.Д. Измерения в психологии: математические основы. – М., 1993.
30. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
31. Лупандин В.И. Психофизическое шкалирование. – Свердловск, 1989.
32. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Экспериментальна психологія. - Учебное пособие (на укр. яз). К.: МАУП, 2002. - 128 с.
33. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М., 1985.
34. Методы исследования в психологии: Квазиэксперимент / Под ред, Т.В. Корниловой. – М., 1998.
35. Поппер К. Логика и рост научного познания. – М., 1983.
36. Росс Л., Низбетт Р. Человек и ситуация: Пер. с англ. – М., 1999.
37. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб., 2003.
38. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. – М., 1966-1978.

Питання з курсу «Психодіагностика»:

1. Поняття «методу», «методології» та «методологічного принципу» в психології.
2. Загальна характеристика методологічних принципів в психології.
3. Психологічна діагностика як наука. Предмет та завдання психодіагностики.
4. Загальна класифікація методів психологічної діагностики.
5. Поняття про діагностичні підходи та їх характеристика.
6. Класифікація об'єктивних психодіагностичних методик.
7. Специфіка суб'єктивних психодіагностичних методик.
8. Етапи психодіагностичного обстеження особистості.
9. Поняття генеральної сукупності. Вибіркова сукупність. Репрезентативність вибіркової сукупності.
10. Поняття стандартизації. Характеристика форм стандартизації.
11. Феномен проекції у діагностиці особистості.
12. Види проекції, їх характеристика.
13. Класифікація основних проективних методик.
14. Роль стимулу в проективних методиках.
15. Конститутивні проективні методики.
16. Конструктивні проективні методики.
17. Інтерпретативні проективні методики.

18. Катартичні проєктивні методики.
19. Експресивні проєктивні методики.
20. Імпресивні проєктивні методики.
21. Специфіка асоціативних методів: їх види, характеристика.
22. Психологічний діагноз. Особливості та рівні психологічного діагнозу.
23. Тест. Види тестів. Сфера застосування тестів.
24. Основні правила при формулюванні питань.
25. Різновиди питань.
26. Аналіз чинників, що детермінують відповіді на питання.
27. Специфіка анкетування як опитувального методу.
28. Види анкетування, їх характеристика.
29. Психосемантичні методи: їх види та характеристика.
30. Основні проблеми у визначенні поняття «інтелект».
31. Аналіз факторів формування інтелекту.
32. Діагностика розумового розвитку та інтелекту.
33. Дослідження креативних здібностей людини.
34. Діагностика міжособистісних стосунків.
35. Валідність психодіагностичної методики: поняття, види.
36. Визначення надійності проєктивних тестів.
37. Надійність психологічної методики: поняття, види.
38. Психодіагностичні ситуації: поняття, види.
39. Контент-аналіз та його використання у психодіагностиці.
40. Специфіка бесіди, її види.
41. Специфіка методу інтерв'ю. Види інтерв'ю.
42. Види питань в інтерв'ю.
43. Специфіка групового фокусованого інтерв'ю.
44. Види сценаріїв фокусованого інтерв'ю.
45. Специфіка адаптації іноземних методик.
46. Кількісна та якісна обробка результатів психологічного дослідження.
47. Професійно-етичні принципи у психодіагностиці.
48. Міжпредметні зв'язки психодіагностики, диференціальної психології та психометрії.
49. Методи діагностики мотивації.
50. Методи діагностики механізмів психологічного захисту особистості.
51. Специфіка біографічного методу, його варіанти.
52. Методи дослідження трудового колективу та взаємин між людьми.
53. Основи професійної психологічної діагностики.
54. Дослідження особистості у віковому розрізі.
55. Методи діагностики індивідуально-психологічних властивостей особистості.
56. Методи діагностики когнітивної сфери особистості.
57. Методи діагностики емоційної сфери особистості.
58. Комп'ютерна психодіагностика.
59. Психодіагностика та суміжні напрямки досліджень.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб) / Л.Ф. Бурлачук, Е.П. Савченко. – Киев, «А.Л.Д.», 1995.
5. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика / К.М. Гуревич. – М.: Знание, 1985.
6. Методики психодиагностики в спорте: Учебное пособие / В.Л. Маришук, Ю.М. Блудов и др. – М.: Просвещение, 1990.
7. Михайлов С. Эмпирическое социологическое исследование / С. Михайлов. – М.: Прогресс, 1975.
8. Насиновская Е.Е. Методы изучения мотивации личности. Опыт исследования личностно-смыслового аспекта мотивации: Учебно-методическое пособие / Е.Е. Насиновская. – М.: МГУ, 1988.
9. Немов Р.С. Психология. Кн.3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. – 508 с.
10. Основы психодиагностики: Учебное пособие для студентов вузов / Под общей ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996. – 544 с.
11. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1987.
12. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
13. Процесс социального исследования / Под общ.ред. Ю.Е. Волкова. – М.: Прогресс, 1975.
14. Психодиагностика: учебное пособие / Под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М. – М.: МСПИ, 2001. – 368 с.
15. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
16. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Учеб.пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 672 с.
17. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. – Вып. 3: Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири / Л.Н. Собчик. – М., 1990.
18. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 350 с.

19. Скребец В.А. Психологическая диагностика: Учеб.пособие / В.А. Скребец. – К.: МАУП, 1999. – 120 с.
20. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
21. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учеб.пособие для студ. Педвузов / А.Г. Шмелев. – М, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 544 с.
22. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению: Монография / Г.В. Щекин. – К.: МАУП, 1995. – 672 с.

Додаткова література:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности / Г. Айзенк. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 1999.- 487 с.
3. Безпалько И.Г., Гильяшева И.Н. Проективные методы // Кабанов М.Н., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983.
4. Вопросы практической психодиагностики и психологическое консультирование в вузе / Под ред. Н.Н. Обозова. - Л.: ЛГУ, 1984.-153с.
5. Гільбух Ю.З., Георгіївська Т.К. Розвивайтерозумдітей: Альбом: У 2-х ч. / Ю.З. Гільбух, Т.К. Георгіївська. - К.: Освіта, 1993.- 68 с.
6. Дж.Гласс, Дж.Стенли Статистические методы в педагогике и психологии / под. общ. ред. Ю. П. Адлера - М.: Прогресс, 1976.
7. Задачи и методы профессиональной психодиагностики. / Под ред. Ю.В. Войтко, Ю.З. Гильбуха. – К., 1981.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
9. Карпіловська С.Я., Мітельман Р.Й., Синявський В.В. Основипрофесіографії: Навчальний посібник / С.Я. Карпіловська, Р.Й. Мітельман, В.В. Синявський. –К.:МАУП, 1996. – 147 с.
10. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование / П. Клайн. – К., 1994.
11. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе / Под ред. Гришина В.В., Лушина П.В.- М.: ИНА, 1990.- 142 с.
12. Методики психодиагностики в спорте: Учебное пособие / Под ред. Маришук В.Л., Блудова Ю.М. и др.- М.: Просвещение, 1990. – 238 с.
13. Общая психодиагностика / Под ред.Бодалева А.А., Столина В.В.- М.: МГУ, 1987. – 436 с.
14. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2000. – 204 с.
15. Подмазин С.И. Тесты для диагностики акцентуаций характера / Под ред. Ю.З. Гильбуха. – К., 1995.
16. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

17. Практикум по психологии / Под ред. Леонтьева А.Н., Гиппенрейтер Ю.Б. - М.: МГУ, 1972. – 364 с.
18. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: МГУ, 1982. – 320 с.
19. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н.Дружинина, В.Д. Шадрикова. – М.: Наука, 1991. – 179 с.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. / Е.И. Рогов. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. / Е.И. Рогов. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
22. Соколова Н.Т. Проективные методы исследования личности / Н.Т. Соколова. – М.: МГУ, 1980.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 490 с.
24. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Хозиев. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
25. Холодная М.А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2001. – 507 с.
26. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования / В.А. Худик. – К.: Освіта, 1992. – 220 с.